



Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфилн, Проректор Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

Канд. культурологии Суховский Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 16.01.2023 г. № 03

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - формирование компетенций: способность осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3); способность использовать знания смежных наук при решении
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.2	Древнегреческий язык
2.1.3	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.4	Конфликтология и медиация
2.1.5	История
2.1.6	Общая социология
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Латинский язык
2.2.2	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.3	История религий
2.2.4	Организационно-управленческая практика
2.2.5	Экспертно-аналитическая практика
2.2.6	Культурология
2.2.7	Культы и секты
2.2.8	Педагогика взрослых
2.2.9	Экстренная психологическая помощь
2.2.10	Геронтология
2.2.11	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Философия культуры
2.2.14	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

УК-3.1: Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива.

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания				
1.1	Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. /Лек/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1 Л2.1

1.2	Функции социальной психологии в обществе: соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского христианского общества.	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
1.3	Виды, методы и структура социологического и психологического исследования. Техника обработки социологической информации. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
1.4	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	4	6	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Общение как социальная перцепция.				
2.1	Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. /Лек/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.2	Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.3	Место и природа межличностных отношений. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. /Лек/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.4	Значение общения для развития индивида и развития христианского общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.5	Первые наиболее значительные социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. /Лек/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.6	Бихевиоризм в социальной психологии. Роль психоанализа в развитии социально-психологических идей. Гуманистическая психология как основатель социально-психологического тренинга. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.7	Основные средства вербальной и невербальной коммуникации. «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.8	Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. «Теория социальных представлений» С. Московичи. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
2.9	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	4	7	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
	Раздел 3. Специфика социально-психологической проблематики личности				
3.1	Социально-психологические качества личности. Понятие социализации и социальной роли. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1

3.2	Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Религиозные институты социализации. Значение христианского взаимодействия для развития индивида. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
3.3	Самостоятельная работа с литературой /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
3.4	Проблема христианской идентичности в условиях глобализации. Феномен толпы и неустойчивости личности. Девиантное поведение и его	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
3.5	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	4	6	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Понятие социально-психологической группы				
4.1	Основные характеристики группы. Классификация групп (классы и слои, этнические группы, возрастные группы). /Лек/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
4.2	Исторические предпосылки формирования групповой сплоченности христианской группы. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С. Аша) /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
4.3	Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их психологические особенности. Феномен паники. Коллективное бессознательное. «Психология масс» Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон. /Пр/	4	2	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
4.4	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	4	8	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1
4.5	/Зачёт/	4	9	ОПК-7.3 УК -3.1	Л1.1Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- базовые понятия в области социальной психологии	- анализировать знания в области социальной психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	- навыками использования знаний в области социальной психологии, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие
	УК-3.1: уметь применять стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- знать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива

2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7	ОПК-7.3	- не знает базовые понятия в области социальной психологии; - не умеет анализировать знания в области социальной психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие; - не владеет навыками использования знаний в области социальной психологии, позволяющими организовать	- не знает базовые понятия в области социальной психологии; - не умеет анализировать знания в области социальной психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие; - не владеет навыками использования знаний в области	- знает базовые понятия в области социальной психологии; - умеет анализировать знания в области социальной психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие; - не владеет навыками использования знаний в области социальной психологии, позволяющими организовать	- знает базовые понятия в области социальной психологии; - умеет анализировать знания в области социальной психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие; - владеет навыками использования знаний в области

		совместную деятельность и межличностное взаимодействие.	социальной психологии, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие.	совместную деятельность и межличностное взаимодействие.	социальной психологии, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие.
	УК-3.1	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	- не знает стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не умеет анализировать стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива; - не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет		Зачет	
ОПК-7	ОПК-7.3 УК-3.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Место социальной психологии в системе научного знания	ОПК-7.3 УК-3.1	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами

2.	1	Текущая	2. Общение как социальная перцепция	ОПК-7.3 УК-3.1	Опрос
3.	1	Текущая	3. Специфика социально-психологической проблематики личности	ОПК-7.3 УК-3.1	Научный доклад
4.	1	Текущая	4. Понятие социально-психологической группы	ОПК-7.3 УК-3.1	Опрос
5.	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	ОПК-7.3 УК-3.1	Зачет

4. Типовые задания

3.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

1. Объясните социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.
2. Назовите основные методы социально-психологического исследования
3. Охарактеризуйте становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
4. Назовите функции социальной психологии в обществе.

3.2 Вопросы к опросу к Разделу 2. Общение как социальная перцепция

1. Охарактеризуйте общение и совместную деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.
2. Дайте понятие общения в социальной психологии.
3. Назовите функции общения как формы социального взаимодействия.
4. Назовите основные характеристики общения.
5. Поясните виды коммуникации: вербальная и невербальная.
6. В чем специфические особенности невербальной коммуникации?
7. Какие основные барьеры на пути движения информации?
8. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.
9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.

3.3 Типовые задания к Разделу 3. Специфика социально-психологической проблематики личности

1. Проанализируйте основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, бихевиористское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.
2. Какое содержание социально-психологического исследования личности.
3. Объясните на примерах деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности.
4. Проблема прогнозирования социального поведения.
5. Проанализируйте основные формы и правила защиты от манипулятивного воздействия.
6. Какое значение христианского взаимодействия для развития индивида.
7. Опишите основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.
8. Объясните на примерах механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.
9. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.
10. Опишите психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения.

3.4 Типовые задания к Разделу 4. Понятие социально-психологической группы

1. Дайте основные характеристики группы.
2. Определите классификацию групп, изучаемых социальной психологией.
3. Охарактеризуйте виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные.
4. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
5. Выделите основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
6. Охарактеризуйте «психологию масс» Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Соотношение социологического и психологического начал в социальной психологии.
2. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
3. Бихевиористское направление в социальной психологии.
4. Способы проверки достоверности результатов социально-психологического исследования.
5. Понятие «отношения» в социальной психологии.
6. Психология межличностных отношений.
7. Психология общения: основные понятия и исследовательские подходы.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.
11. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
12. Механизмы перцептивной стороны общения.
13. Психология толпы. Лидерство в толпе (по Г. Лебону)
14. Социально-психологические типологии личности (по Э. Шпрангеру и Э. Фромму)
15. Специфика проблемы личности в социальной психологии.
16. Социальная установка.
17. «Я-концепция». Источники ее возникновения и формирования.
18. Механизмы социализации. Стадии процесса социализации.
19. Религиозные институты социализации.
20. Классификации социальных групп.

21. Структура социальной группы.
22. Механизмы развития группы.
23. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
24. Социальная стратификация: понятие и признаки.
25. Социальная мобильность: понятие и признаки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Ю. Горбунова	Социальная психология	ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Стол – 1 шт.; Стулья с откидными столиками - 20 шт. Доска маркерная – 1 шт. Пианино – 1 шт.; Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Стол – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые

ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате PowerPoint объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой:

1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, 2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов