

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04.2023 г.

Религия, государство и общество рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. ист .наук, Доцент Никольская Татьяна Кирилловна

Рецензент(ы):

Канд.культурологии Суховский Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Религия, государство и общество

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 18.01.2023 г. № 04

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол №__ от __ _____20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - сформировать компетенцию: способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История богословия	
2.1.2	Социология религии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История христианства в России	
2.2.2	Новые религиозные движения	
2.2.3	Библейская археология	
2.2.4	История религий	
2.2.5	Культурно-религиозный контекст в современной России	
2.2.6	Сравнительная теология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1: Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.

УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.

УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Исторические формы взаимодействия религии и государства				
1.1	Религия и политика: области взаимодействия. Функции религии в государстве. /Лек/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.2	Политические, идеологические и экономические причины реформ Эхнатона в Древнем Египте. Религиозный контекст в государствах Месопотамии. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.3	Роль религии в культе императоров в Древнем Китае и Японии. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.4	Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Создание инквизиции, основные принципы ее деятельности. Борьба с еретиками и светская власть. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.5	Военные, политические и идеологические причины крестовых походов. Монашеские ордена. Доктрина двух мечей в Средневековой Европе. Причины религиозной реформации в Европе. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1

1.6	Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир. Отрицание веротерпимости в католической традиции. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685). /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.7	Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Маккиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Религиозная ситуация в Германии после Вестфальского мира. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.8	Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Юридикация мировоззрения в период буржуазного переустройства стран Европы и Америки. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1
1.9	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	3	6	УК-5.1	Л1.1
	Раздел 2. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире				
2.1	Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. /Лек/	3	2	УК-5.2	Л1.1
2.2	Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. /Пр/	3	2	УК-5.2	Л1.1
2.3	Роль ислама в политической жизни восточных народов. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. /Пр/	3	2	УК-5.2	Л1.1
2.4	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	3	6	УК-5.2	Л1.1
	Раздел 3. Международные документы в сфере отношений государства и религиозных объединений.				
3.1	Свобода совести как устойчивый термин международного права и специфика реализации религиозных традиции в семейных отношениях, политических правах и других аспектов жизни современного общества. /Лек/	3	4	УК-5.3	Л1.1
3.2	Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950), Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981), Декларации стран - членов Ассоциации Государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (2012), Каирская декларация о правах человека в исламе (1990). /Пр/	3	2	УК-5.3	Л1.1

3.3	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	3	5	УК-5.3	Л1.1
	Раздел 4. Религиозный фактор в российском политическом пространстве				
4.1	Роль религии и ее институтов в политической истории России.Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства. /Лек/	3	2	УК-5.3	Л1.1
4.2	История взаимоотношений церкви и государства в России. Типичные конфликты, связанные с нарушением прав человека в области свободы совести. /Пр/	3	2	УК-5.3	Л1.1
4.3	Правовые гарантии реализации свободы совести в России. ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Общий обзор источников российского законодательства. Права и обязанности религиозных организации. /Пр/	3	2	УК-5.3	Л1.1
4.4	Основные религиозные организации, действующие на территории современной России. Новые религиозные организации. Взаимоотношение российских религиозных организаций между собой и с государством.Представители протестантских церквей о религиозной свободе. «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической». /Пр/	3	2	УК-5.3	Л1.1
4.5	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	3	10	УК-5.1 УК- 5.3	Л1.1
	Раздел 5. Промежуточная аттестация				
5.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	9	УК-5.1 УК- 5.2	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1: Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	- исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;	- использовать понимание ретроспективы мифологии на становлении религиозного опыта в различных религиозных традициях индоевропейских народов и Ближнего Востока;	- навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;
	УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;	историю, особенности развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;	вести аналитическую работу демонстрируя тенденции развития религиозных отношений в духовных традициях нехристианских стран Востока и Азии;	навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;
	УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	новые религиозные движения в России, Европе и Америке	различать новые религиозные движения в России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике	способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке

2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5	УК-5.1	- не знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;	- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;	- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;	- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;

		- не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- не владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- владеет способностью определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-5	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Исторические формы взаимодействия религии и государства	УК-5.1	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами
2.	1	Текущая	2. Модели государственно- конфессиональных отношений в современном мире	УК-5.2	Научный доклад
3.	1	Текущая	3. Международные документы в сфере отношений государства и религиозных объединений. 4. Религиозный фактор в российском политическом пространстве	УК-5.3	Опрос
4.	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	УК-5.1, 5.3	Зачет

4. Типовые задания

3.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Исторические формы взаимодействия религии и государства

1. В чем политическое значение реформ Эхнатона?
2. Какие главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше»?
3. Охарактеризуйте книгу «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства.

Культ предков и связь с традициями.

4. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей.

Культ Ками и Солнца.

5. Назовите символы веры (шахада) и основные догматы ислама.
6. Объясните проблемы религиозной свободы в период Средневековья
7. Какое политическое значение последствий крестовых походов?
8. Охарактеризуйте эволюцию понимания свободы совести в период Нового времени
9. Охарактеризуйте религиозное законодательство Великой французской революции
10. Сравните различный характер церковной и светской власти. Отделение церкви от государства, разграничение функций.

3.2 Типовые задания к Разделу 2. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире

1. Объясните специфику истории взаимоотношений религии и государства.
2. Раскройте формы взаимодействия религии и государства.
3. Сравните государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте. С

4. Раскройте специфику американской модели взаимоотношений государства и церкви. Американское

законодательство о равенстве религий.

5. Отношения государства и церкви в странах Дальнего Востока (Япония, Китай, Индия).

6. Поясните связь государства и религии в исламском мире.

7. Выделите место и роль религии в современных государствах. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.

8. Раскройте специфику поликонфессиональности и многонациональности России как особый фактор развития политического пространства.

9. Объясните влияние глобализационных процессов на изменение духовного развития российского общества.

3.3 Вопросы к опросу к Разделу 3. Международные документы в сфере отношений государства и религиозных объединений. к Разделу 4. Религиозный фактор в российском политическом пространстве

1. Охарактеризуйте секуляризацию как социально-историческое явление. Свободомыслие и его разновидности.
2. В чем заключается закрепление свобода мысли, совести, религии и убеждений как принципа международных правовых документов?

3. Охарактеризуйте принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.).

4. Как находят закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений?

5. Какими правовыми актами регулируются в России права человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания?

6. Что означает термин «светское государство»?

7. Назовите основные модели государственно-церковных отношений: теократическая, интегративная, сепаративная, сегрегационная.

8. Охарактеризуйте законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»

9. Назовите основные направления и перспективные формы взаимодействия государства и религиозных организаций, их эффективность в качестве важного средства консолидации современного российского общества, его сплоченности на основе духовно-нравственного возрождения.

3.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
2. Теократическая модель государственно-церковных отношений
3. Интегративная модель государственно-церковных отношений
4. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
5. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
6. Государство и религия в исламском мире
7. Соотношение религии и политики. Содержание понятий "религия" и "политика".
8. Функции религии в развитии отдельных государств.
9. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
10. Место и роль религии в современных государствах.
11. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
12. Исламские государства в мировом политическом сообществе.

13. Содержание понятия "исламский фактор".
14. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
15. Функция религии в этнонациональных конфликтах.
16. История взаимоотношений христианства и ислама в России.
17. Концепция межрелигиозного диалога.
18. Поддержание межрелигиозного диалога государствами и международными организациями.
19. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства.
20. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику
21. Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в России.
22. Основные религиозные организации, действующие на территории современной России.
23. Взаимоотношение российских религиозных организаций между собой и с государством.
24. Конституционные права человека в области свободы совести.
25. Типичные конфликты, связанные с нарушением прав человека в области свободы совести.
26. Социальные концепции религиозных организаций России.
27. Отражение существующих политических проблем в социальных концепциях религиозных организаций России.
28. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
29. Правовые гарантии реализации свободы совести в России. Конституционные нормы о свободе совести, вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
30. Законодательное оформление государственно-церковных отношений в международном праве Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и др. актах. 3. Принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации 4. Правовое положение религиозных конфессий в РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.К. Погасий	Лекции по юридическому религиоведению: Учебное пособие	КФУ, 2001
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ аудиторий	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
131	Учебная аудитория	Стулья с откидными столиками, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Lenovo ThinkPad 520-151KB 15.6") переносная кафедра доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; • в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; • на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий</p> <p>5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p>

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате PowerPoint объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт –TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой:

1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.
4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы –это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.