

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский христианский университет»

Принято на заседании Учебного  
совета  
Протокол № 6 от 22.09.2023 г

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_  
«22» сентября 2023 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

По основной образовательной программе высшего образования –  
48.03.01 Теология

Принято с учетом мнения Совета старост  
(протокол 01/03/23)

Санкт-Петербург

2023

## **ПРЕАМБУЛА (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Рабочая программа воспитания Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский христианский университет» (далее СПбХУ или Университет) – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями, «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в СПбХУ (далее – программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. В программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в СПбХУ, приведена характеристика воспитательного пространства, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС, а также стандартами ЦРО РСЕХБ и внутренними установлениями религиозной организации. В то же время программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие студенческий совет, кафедры, ректорат, профессорско-преподавательский состав.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана). Программа рассматривается на Ученом совете СПбХУ, утверждается ректором, и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса. Ход реализации программы заслушивается не менее 1 раза в год на заседании Ученого совета СПбХУ.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбХУ.**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Библией (книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов);
- Уставом, а также внутренними установлениями Университета.
- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в части общих требований к содержанию образования и воспитания, задачам основных образовательных программ;
- согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 
- согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования;

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Призвание СПбХУ – формировать активных граждан, обладающих цельным мировоззрением, высоким уровнем духовной, профессиональной, деловой культуры, лидерскими качествами, умением работать в команде, готовностью к созидательному труду, направленному на позитивное преобразование общества.

Образовательно-воспитательная среда СПбХУ характеризуется как:

- гуманистическая (по стилю взаимодействия сотрудников и работников);
- традиционная и инновационная (по характеру отношения к социальному опыту);
- творчески-созидательная (по активности);
- открытая (по взаимодействию с внешним миром).

Концепция программы воспитания определяется основными приоритетами: созданием протестантской (евангельской) гуманитарной образовательновоспитательной системы, формированием выпускника как гармонично развитой личности, готовой вносить патриотический, интеллектуальный и духовно-нравственный вклад в укрепление процветания России.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов. Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, системный, деятельностный, компетентностный, культурологический, научно-исследовательский, проектный, ресурсный. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

- Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, ориентирован на оптимальное сочетание общечеловеческих, национальных и личностных ценностей, понимаемых как образцы культурной, достойной жизни человека и общества, позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающихся.
- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной работы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных систем: управляющей (руководство Университета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СПбХУ, студенческие совет, студенческие группы и др.). Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность,

конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научноисследовательскую работу).

- Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.
- Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников.
- Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход реализуется в индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, по развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Ресурсный подход учитывает готовность СПбХУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение.

### **1.3. Миссия, цель, задачи и принципы воспитательной работы**

СПбХУ рассматривает организацию воспитательной работы со студентами в качестве центрального аспекта своей образовательной миссии.

Культурная, социальная, цивилизационная миссия СПбХУ:

- общественно значимые цели и области сотрудничества с региональными партнерами, среди которых важное место занимают духовное, культурное, нравственное, патриотическое образование и воспитание;
- образовательная система направлена на сохранение национальных культурных образовательных традиций через формирование целостного взгляда на мир и фундаментальную профессиональную подготовку;

- основа национальной безопасности
- системность и целостность организации духовно-нравственного развития, воспитания и образования, включающая в себя следующие аспекты: мировоззренческий; нравственный; мотивационно-смысловой; исторический; филологический; педагогический.

СПбХУ как центр формирования просвещенной, нравственной личности, видит свою цель в образовании и воспитании здоровой национально-ориентированной элиты, самодостаточной, ответственной, эффективной, открытой миру, заинтересованной в реальном воспроизводстве духовных, интеллектуальных, культурных, экономических ценностей. Двумя базовыми принципами деятельности СПбХУ являются, с одной стороны, открытость современной системе отечественного и мирового образования, с другой стороны – верность протестантской (евангельской) традиции.

Воспитательные задачи СПбХУ:

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к их развитию.
2. Приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии.
3. Формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе.
4. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности.
5. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества.

Воспитательное воздействие на личности обучающихся происходит непрерывно во время образовательной деятельности, в процессе приобщения к постулатам христианской веры, к корпоративным ценностям СПбХУ, в результате системной работы по укреплению характера и воли молодых людей, обогащению их нравственной составляющей и внутренней культуры, коррекции ценностных ориентиров и поведенческих установок студентов.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В Санкт-Петербургском христианском университете создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий.

## **2.1. Основные направления воспитательной работы со студентами**

Практической деятельностью по формированию созидающей нравственной личности занимается вся профессиональная команда Университета. Реализация воспитательной функции СПбХУ осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе.

Воспитание в учебном процессе предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания духовного образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на образовательную программу;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся; – широкое использование в учебном процессе СПбХУ активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, участие студентов в социально-культурных, образовательных, просветительских проектах, творческих и профессиональных конкурсах и т.д.);
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: богослужения, тематические общеуниверситетские собрания, участие студентов в научно-исследовательских проектах, конференциях, встречи с интересными людьми и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики СПбХУ, направления подготовки, года обучения и уровня образования студентов. Воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, включает в себя все подразделения Университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы.

### **Основные направления воспитательной работы со студентами:**

1. Духовно-нравственное направление воспитательной работы основывается на совместной молитве, участии в Богослужениях студентов, преподавателей и сотрудников СПбХУ. Неотъемлемой частью в деле воспитания духовно-нравственных качеств студентов является участие студентов в делах милосердия, активное участие

студентов в просветительской, социальной и волонтерской деятельности.

2. Культурно-творческое направления включает в себя обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в СПбХУ благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха, повышения культурного уровня и творческих способностей каждого студента, привлечение к активной творческой жизни. Данные направления включают в себя экскурсионные поездки, участие студентов в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, посещение выставок, привлечение студентов к организации и участию в литературных, театральных и музыкальных проектах.
3. Научно-информационное направление воспитательной работы предполагает привлечение студентов к участию в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих работ.

## **2.2. Используемые формы и методы воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов Университета.

### Формы воспитательной работы со студентами, используемые в СПбХУ:

Массовые мероприятия:

- изучение протестантских (евангельских) и народных традиций, участие в организации массовых мероприятий различного уровня;
- изучение исторических особенностей и празднование знаменательных патриотических памятных дат Российской истории;
- экскурсионные поездки.

Студенческие проекты:

- богослужебная практика;
- организация и проведение событий.

По количеству участников проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);



- групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
- массовые (конференции, праздники и т.д.);

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

1. методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
2. методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
3. методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

### **2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **2.4. Инфраструктура СПбХУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Образовательно-воспитательное пространство СПбХУ – это учебные аудитории, компьютерные классы, трапезная, актовый зал, библиотека.

## **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы** Воспитательная система СПбХУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды в СПбХУ созданы следующие условия: (а) необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база; (б) структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы.

### **3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбХУ,

обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

**В СПбХУ определены следующие критерии оценки качества воспитательной работы:**

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбХУ.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в СПбХУ, планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей, отражающих воспитательную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете СПбХУ, заседаниях кафедр.
4. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов и т.д.).
5. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета СПбХУ.
6. Организация и проведение воспитательной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне СПбХУ, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
7. Осуществление мер по профилактике правонарушений студентов, в том числе Устава СПбХУ, правил внутреннего распорядка
8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в СПбХУ, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
9. Развитие культуры быта (эстетическое оформление СПбХУ, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися, утверждаемым ежегодно.

#### **4.1. Профессионально-ориентированное воспитание**

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у обучающихся:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки;
- положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.

#### **4.2. Научно-образовательное воспитание**

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

### **4.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание**

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев) с целью формирования у студентов университета таких личностных качеств, как:

- воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних

деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; - правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;
- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

#### **4.4. Культурно-творческое воспитание**

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации студентов;
- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, спортивной, патриотической и профессиональной направленности.

#### **4.5. Духовно-нравственное воспитание**

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

#### **4.6. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни**

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом студентов, проживающих в общежитиях вуза.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

#### **4.7. Развитие студенческого самоуправления**

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;
- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

#### **4.8. Поддержка и развитие волонтерской деятельности**

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так

и стимулирования социальной активности молодежи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность реализуется в вузе через участие обучающихся в деятельности студенческих общественных объединений: студенческой профсоюзной организации, студенческих советов, студенческих трудовых отрядов и др.

#### **4.9. Экологическое воспитание**

В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

#### **4.10. Воспитание толерантности**

Воспитание толерантности нацелено на:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и



преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

## **РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **5.1. Проектная деятельность**

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;

- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

## **5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

## **5.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

## **5.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

## **5.5. Деятельность студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда; туристский клуб и др.);
- общественные (совет старост и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр);
- профессиональные (студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (историко-патриотический/военно-патриотический клуб и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

## **5.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

## 5.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Наука настоящего и будущего», олимпиады для школьников и др.;
- организация на базе университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать: – организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; – привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий; – посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; – организация научно-практических конференций различного уровня; – вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны; – участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; – участие обучающихся

в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству. Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

### **5.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность молодёжного НИИ, студенческого учебно-проектного бюро, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

## **РАЗДЕЛ 6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

| <b>№ п/п</b>                     | <b>Наименование помещений</b>     | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы</b> | <b>Оснащение</b>           |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Спортивная инфраструктура</b> |                                   |   |                            |
| 1                                | Залы: тренажерный зал, настольный | Нарвский проспект, 11-Б (г. Санкт-Петербург)  | Теннисный стол, тренажеры. |

| №<br>п/п  | Наименование<br>помещений   | Адрес<br>(местоположение)<br>помещений для<br>проведения всех видов<br>воспитательной<br>работы | Оснащение  |
|---|---|---|--|
|   | теннис, аэробика  |   |  |
| 2   | Спортивные<br>площадки:<br>спортивная<br>площадка для<br>игры в волейбол,<br>брусья, турники  | Нарвский проспект, 11-Б<br>Б (г. Санкт-Петербург)   | Брусья, турники,<br>волейбольная сетка.  |
| <b>Инфраструктура для культурно-творческой деятельности</b> |   |   |  |
| 3   | Помещения для<br>деятельности<br>творческих<br>коллективов<br>(актовый зал,<br>тренинговый<br>зал, помещения<br>для занятий<br>творческих<br>коллективов) | Нарвский проспект, 11-<br>Б, актовый зал Б (г.<br>Санкт-Петербург)                              | Укомплектован<br>специализированной<br>мебелью (столы,<br>стулья); звуковое<br>оборудование<br>(усилитель,<br>микрофоны, колонки);<br>сцена, музыкальный<br>инструмент (рояль) |
| 5   | Кабинет для<br>психологической<br>помощи и<br>консультаций  | Нарвский проспект, 13-Б<br>Б (г. Санкт-Петербург)   | Специализированная<br>мебель (столы, стулья,<br>кресла,).Оборудование:<br>персональный<br>компьютер с выходом<br>в сеть Интернет,<br>принтер.                                  |
| 7   | Музей истории<br>СПбХУ  | Нарвский проспект, 13-б<br>(помещение библиотеки)   | Музей истории СПбХУ  |

| № п/п                                       | Наименование помещений              | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащение  |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     | Б (г. Санкт-Петербург)   |  |
| Инфраструктура библиотеки и читальных залов |                                     |  |  |
| 10  | Библиотека (читальные залы, отделы) | Нарвский проспект, 13-б (помещение библиотеки)<br>Б (г. Санкт-Петербург)         | Специальная мебель, книжные фонды, компьютеры с выходом в сеть интернет.   |
| Залы университета                           |                                     |  |  |
| 11  | Актовый зал                         | Нарвский проспект, 13-б (помещение библиотеки)<br>Б (г. Санкт-Петербург)         | Укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья); звуковое оборудование (усилитель, микрофоны, колонки); сцена, музыкальный инструмент (рояль) |

**Раздел 7. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-24 учебный год:**

| Виды деятельности | Дата, место, время и | Название и организатор | Форма проведения | Ответственное лицо | Количество участия |
|-------------------|----------------------|------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
|-------------------|----------------------|------------------------|------------------|--------------------|--------------------|



|  |   |  |   |                        |     |
|--|---|--|---|------------------------|-----|
|  | формат проведения                             |  |   |                        | КОВ |
| <b>Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание</b> |   |  |   |                        |     |
| Социально-просветительская ая                            | 27 января, актовЫй зал                        | Открытая лекция «Блокадные дни Ленинграда», кафедра теологии | Открытая лекция   | Зав. кафедрой теологии | 30  |
| Информационная, просветительская                         | 30 октября, Левашовское мемориальное кладбище | «Молох тоталитаризма»  | Поездка на Левашовское мемориальное кладбище                | Зав. кафедрой теологии | 20  |
| <b>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание</b>         |   |  |   |                        |     |
| Волонтерская   | 5 декабря, Поместные церкви СПб и ЛО          | «Служение Церкви: словом и делом»                            | Выезд студентов и сотрудников для служения поместной церкви | Зав. кафедрой теологии | 20  |
| Культурно-просветительская                               | 26 сентября, Музей истории религии            | Свобода совести в России                                     | Посещения музея истории мировых религий                     | Зав. кафедрой теологии | 20  |
| <b>Модуль 3. Экологическое воспитание</b>                |   |  |   |                        |     |
| Деятельность студенческого объединения                   | 3 марта, Читальный зал                        | Всемирный день дикой природы и экологическая герменевтика    | Круглый стол  | Староста университета  | 16  |
| Профессиональная   | В течении первой недели                       | Неделя экологии в Университете                               | массовое  | Ректор                 | 50  |

|  |  |   |                          |                        |     |
|--|--|---|--------------------------|------------------------|-----|
|  | марта,<br>Основной<br>корпус<br>Универси<br>тета                   |   |                          |                        |     |
| <b>Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание</b>   |  |   |                          |                        |     |
| Профессионально-ориентированная                        | В течение года.<br>Встречи онлайн и офлайн                         | Служение теолога в современном мире   | Мастер-классы            | Зав. кафедрой теологии | 20  |
| <b>Модуль 5. Культурно-просветительское воспитание</b> |  |   |                          |                        |     |
| Творческая   | 1-20 сентября,<br>Фотовыставка,<br>Основной корпус<br>Университета | Фотовыставка:<br>служение моей<br>поместной<br>церкви   | Художественная           | Зав. кафедрой теологии | 20  |
| Социально-культурная                                   | 22 декабря,<br>актовый зал   | «Человек года»<br>(конкурс на звание лучший педагог и студент года)<br>Мероприятие традиционное | Мероприятие традиционное | Ректорат               | 50  |
| Творческая, профессиональная                           | Еженедельно  | Общеуниверситетские молитвенные собрания  | Мероприятие традиционное | Ректорат               | 20  |
| <b>Модуль 6. Научно-образовательное воспитание</b>     |  |   |                          |                        |     |
| Научная  | апрель   | Конференция «Актуальные вопросы протестантской теологии»  | Конференция              | Зав. кафедрой теологии | 100 |
| <b>Модуль 7. Физическое воспитание</b>                 |  |   |                          |                        |     |
| Профилактическая,                                      | 10 сентября,   | «День здоровья и  | Массовое                 | Ректорат               | 40  |

|   |                                    |  |                 |                              |    |
|---|------------------------------------|--|-----------------|------------------------------|----|
| спортивная,<br>творческая                     | спортивн<br>ая<br>площадка         | спорта»  |                 |                              |    |
| <b>Модуль 7. Воспитание толерантности</b>     |                                    |  |                 |                              |    |
| Профилакти<br>ческая,<br>просветитель<br>ская | 15<br>ноября,<br>Читальны<br>й зал | «Толерантност<br>ь и<br>религиозный<br>фундаментализ<br>м» | Круглый<br>стол | Зав.<br>кафедрой<br>теологии | 15 |