

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"



Пасторское богословие
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н. , Доцент , Макаренко Иван Иванович

Рецензент(ы):

МТ, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Пасторское богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 13.01. 2023 г. № 03

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - освоение следующих компетенций: Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4); способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическое богословие
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.1.4	Культурно-религиозный контекст в современной России
2.1.5	Литургика: протестантское богослужение
2.1.6	Этика
2.1.7	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.1.8	Введение в душепопечение
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Введение в практическую теологию
2.1.11	Этика. Христианская этика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания Библии
2.2.2	Миссиология
2.2.3	Педагогика взрослых
2.2.4	Брак и семья
2.2.5	Геронтология
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Методика преподавания теологических дисциплин

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ОПК-4.1: Знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия.	
ОПК-4.2: Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные	
ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии	
ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр /	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Церковь, пастор и общество				
1.1	Определение церкви и пасторского служения /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1
1.2	Богословское основание церкви /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1
1.3	Чтение литературы /Ср/	6	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1
	Раздел 2. Введение в пасторское служение				

2.1	Введение в пасторское служение /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1
2.2	Обсуждение материала	6	10	ОПК-4.1	Л1.1
2.3	Чтение и анализ статей	6	10	ОПК-4.1	Л1.1
	Раздел 3. Руководство и орг. структура церкви				
3.1	Работа с литературой /Ср/	6	10	ОПК-4.1	
3.2	Руководство и организация церкви /Лек/	6	6	ОПК-4.1	Л1.1
3.3	Анализ материала, кейсы.	6	20	ОПК-4.1	Л1.1
	Раздел 4. Пастор церкви				
4.1	Личность и служение пастора /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1
4.2	Обсуждение материала /Ср/	6	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1
4.3	Анализ и кейсы пасторского служения /Пр/	6	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.	- библейско-богословские основания миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.	- обосновывать библейско-богословские знания оснований миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.	- навыком применения знаний библейско-богословских оснований миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.
	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	- основы этического учения протестантизма.	- умеет соотнести основы этического учения и жизненные ситуации;	- навыком соотнесения основ этического учения и жизненных ситуаций;
ПК-4	ОПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

	ПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- не знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - не умеет анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - не владеет навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - не умеет анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - не владеет навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме- умеет анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - не владеет навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - умеет анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме - не владеет навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Определение церкви и пасторского служения	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Самостоятельная работа
2.	1	Текущая	2. Богословское обоснование церкви	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Самостоятельная работа
3.	1	Текущая	3. Руководство и организация церкви	ОПК-4.1. ОПК-4.1.	Анализ материала, кейсы
4.	1	Текущая	4. Личность и служение пастора	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.1.	Обсуждение материала, анализ и кейсы пасторского служения.
5.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.1	Зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Сообщение по теме – максимум 20 баллов
2. Творческое задание – максимум 30 баллов
3. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Самостоятельная работа	Анализ литературы	20	20
Творческое задание	Доклад/Сообщение	20	30
	Презентация	10	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Введение.

Вопросы к устному опросу по Разделу 1:

1. В чем заключается миссия церкви в этом мире?
2. Церковь и общество: основные аспекты взаимодействия.
3. Каков замысел Бога в отношении поместной общины?
4. Современное служение церкви и традиции.
5. Каков замысел Бога в отношении пасторского служения?
6. Региональная специфика пасторского служения.
7. Условия для формирования пасторского призвания.
8. Пасторское служение: дар или должность?
9. Основные виды служений в церкви.
10. Пастор и команда служителей.
11. Гендерные аспекты в руководстве церкви.
12. Формирование и передача руководства церковью.

5.5.2. Творческое задание к Разделу 2. Введение в пасторское служение

Творческое задание представляет собой подготовку доклада и презентации, иллюстрирующей доклад.

Доклад – это самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Презентация – это способ представления информации.

Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада и позволяет выделить и проиллюстрировать наиболее значимые положения исследования. Презентация позволяет обучающемуся кратко, но информативно и доходчиво изложить суть исследования и заключений.

Примерные темы для творческого задания:

1. Современные вызовы для церкви и пасторского служения.
2. Церковь и пастор в мегаполисе.
3. Пасторское служение: культурный аспект.
4. Каков замысел Бога в отношении пасторского служения?
5. Региональная специфика пасторского служения.
6. Условия для формирования пасторского призвания.
7. Пасторское служение: дар или должность?
8. Влияния культуры на понимание и служение церкви.
9. Источники финансирования служений в церкви.
10. Зарплата пастора и служителей, финансы церкви.
11. Работа с молодым поколением.
12. Церковь и спорт.

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут. Время ответа – не более 10 минут.

Билет содержит 1 вопрос.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. В чем состоит призвание и миссия церкви?
2. Признаки и критерии истинной церкви.
3. Каковы критерии эффективности церкви?
4. Церковь и спорт.
5. Служение обществу!
6. Взаимоотношения церкви и государства.
7. Назначение пасторского служения?
8. Формирование лидеров служений и пасторов в церкви.
9. Каковы требования к пасторам?
10. Образование в церкви.
11. Образовательные стандарты и требования к служителям церкви.
12. Социальное служение пастора и церкви.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пол Дэвид Трипп	Опасное призвание	Чернигов, 2014
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 11 шт. Стулья - 26 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине; листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.