

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.



Литургика: протестантское богослужение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология
Квалификация **Академический бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	20			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Магистр теологии, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рецензент(ы):

к.ф.н. , Доцент , Макаренко Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины

Литургика: протестантское богослужение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 02.03.2023 г. № 10

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского

союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины заключается в освоении следующих компетенций: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4); способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5); способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия (ПК-2).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в душепопечение
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Введение в практическую теологию
2.1.4	Введение в специальность
2.1.5	История богословия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационно-управленческая практика
2.2.2	Пасторское богословие
2.2.3	Практическое богословие
2.2.4	Экспертно-аналитическая практика
2.2.5	Брак и семья
2.2.6	Духовное формирование
2.2.7	Миссиология
2.2.8	Герменевтика
2.2.9	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.3: Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

ОПК-5.3: Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-2: Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия

ПК-2.2: Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Богослужение в Ветхом Завете				
1.1	Богослужение в патриархальный период /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
1.2	Богослужение в скинии и храме /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
1.3	Чтение литературы, подготовка к тесту /Ср/	5	14	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
1.4	Тест /Пр/	5	8	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
	Раздел 2. Богослужение в Новом Завете				

2.1	Синанагогальное богосложение /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
2.2	Богослужения в апостольский период /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
2.3	Чтение литературы, подготовка к устному опросу /Ср/	5	20	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
2.4	Устный опрос /Пр/	5	6	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
	Раздел 3. Богослужение до и после реформации				
3.1	Формирование богослужения от ранней церкви до реформации /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
3.2	Принципиальные положения протестантского богослужения /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
3.3	Чтение литературы, подготовка к устному опросу /Ср/	5	18	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
3.4	Устный опрос /Пр/	5	10	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
	Раздел 4. Особенности вангельского богослужения				
4.1	Компаненты евангельского богослужения /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
4.2	Современные формы поклонения /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
4.3	Практическое задание /Ср/	5	20	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
4.4	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи	- базовое содержание практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи	- применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи	- навыками применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задания
ОПК-5	ОПК-5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	-взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- использовать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- навыками выстраивать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ПК-2	ПК -2.2 Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.	-принципы организации и проведения богослужения, молитвенного собрания и других религиозных мероприятий	- организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия. организовывать и проводить	- навыками организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.

		и проведения богослужения, молитвенного собрания и других религиозных мероприятий - умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия. организовывать и проводить - не владеет навыками организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия	проведения богослужения, молитвенного собрания и других религиозных мероприятий - не умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия. организовывать и проводить - не владеет навыками организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия	проведения богослужения, молитвенного собрания и других религиозных мероприятий - умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия. организовывать и проводить - не владеет навыками организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия	проведения богослужения, молитвенного собрания и других религиозных мероприятий - умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия. организовывать и проводить - владеет навыками организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (экзамен)			
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	ОПК-4.3 ОПК-5.3 ПК-2.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (Экзамен)			
		Незачет	Зачет		
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-2.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их

		работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	--	--	--	--

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Богослужение в В.З.	ОПК-4.3, ОПК-5.3	Тест
2.	1	Текущая	2. Богослужение в Н.З.	ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-2.2	Устный опрос
3.	1	Текущая	3. Богослужение до и после реформации.	ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-2.2	Устный опрос
4.	1	Текущая	4. Особенности евангельского богослужения	ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-2.2	Практическое задание
5.	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	ОПК-4.3, ОПК-5.3, ПК-2.2	Экзамен

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Дифференцированная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Отлично Хорошо Удовлетворительно	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Неудовлетворительно	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Тест – максимум 10 баллов
2. Устный опрос (2 опроса, по 10 баллов за каждый) – максимум 20 баллов
3. Практическое задание – 20 баллов
4. Экзамен – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	3	10
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	6	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	10	
Устный опрос (2, за каждый по 10 баллов)	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	3+3	10+10
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	6+6	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	10+10	
Практическое задание	Описание богослужений демонстрирует слабое знание материала	7	20
	Описание богослужений демонстрирует хорошее знание материала	14	
	Описание богослужений демонстрирует полный анализ, что показывает на умение свободно оперировать знанием материала	20	
Экзамен	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	20	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	35	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Письменный тест к разделу 1

1. Что означает слово «лейтургия»? Опишите этимологию этого слова.
2. Назовите 4 фактора, обуславливающих поклонение патриархов и опишите, как и где оно происходило.
3. На какие 2 основных момента в поклонении указывала 4-я заповедь в Исх.20:10-11 и Вт.5:14-15? Почему они важны сегодня при организации богослужений?
4. В чем заключалась основная суть богослужения в скинии и храме? Время и место поклонения.
5. Кто мог совершать богослужение в скинии и храме? Опишите их функции.
6. Роль музыки и пения в богослужении.
7. Опишите, как происходил обряд жертвоприношения.
8. Сколько было видов жертв и за что они приносились.
9. Назовите праздники в Израиле и опишите как они праздновались.
10. Как возникло синагогальное богослужение? Назовите основные компоненты синагогального богослужения.

5.5.2 Устный опрос к разделу 2

1. Какое отношение было Иисуса к богопоклонению в Храме?
2. Назовите основные аспекты жизни и поклонения Иерусалимской церкви.
3. Почему идея назидания становится ключевой в Богослужении? Обоснуйте ответ местами Писания
4. Какое значение в поклонение имеет всеобщее священство?
5. Чем должен был обусловлен порядок богослужения в рекомендациях апостола Павла?
6. Какие два условия обозначил ап. Павел при организации Богослужения?
7. Назовите основные аспекты богослужения в новозаветной церкви.
8. Место и время богослужения.
9. В чем особенность поклонения в церквях диаспоры?

5.5.3. Устный опрос к разделу 3.

1. Охарактеризуйте основные моменты богослужения в 3-5 веках восточной и западной церквей.
2. В чем суть богослужения в средние века, акцент которого был сфокусирован на таинствах?
3. Какие взгляды на богослужение сложились у таких реформаторов как Лютер, Кальвин и Цвингли и в чем заключались их общие тенденции?
4. Что такое антилитургическое движение и какие причины повлияли на его возникновение?
5. Объясните особенности евангельского богослужения.
6. Библейские корни крещения и евхаристии в евангельском богослужении.
7. Какова роль искусства в богослужении?
8. Место и роль музыки в богослужении (исторический экскурс).
9. Какое влияние оказало движение хвалы и поклонения на современное евангельское богослужение?
10. Организация пространства богослужения в современных церквях.
11. Расскажите о службах Христианского года.
12. В чем уникальность сочетания традиционного и современного стилей собраний?

5.5.4. Практическое задание к разделу 4.

Суть практического задания сводится к тому, что студент должен посетить богослужения Лютеранской, Католической и Православной церквей и описать их в свете пройденного материала. При описании богослужений важно учесть следующие моменты:

- Время богослужения.
- Место богослужения.
- Какой возрастной и гендерный состав собравшихся?
- Как долго длилось богослужение?
- На каком языке проводилось богослужение?
- Какое место отводится проповеди и пению?
- Совершалась ли евхаристия и как?
- Как совершается молитва и кем?
- Какой фактор являлся ключевым в богослужении?
- Были ли вовлечены в богослужение прихожане?
- Имело ли место общение прихожан между собою и священнослужителями?
- Какие моменты отвлекали ваше внимание?
- Понимали ли вы символику и богослужебные действия?
- Ощущали ли вы атмосферу духовности?
- Подошел ли к вам кто-либо из прихожан или служителей?
- Появилось у вас желание еще раз посетить эти богослужения и почему?

Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Экзамен – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут, но не более 30 минут. Время ответа на весь билет – не более 10 минут. Время ответа на один из вопросов билета – не более 5 минут. Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к экзамену

1. Что означает слово «лейтургия»? Опишите этимологию этого слова.
2. Назовите 4 фактора, обуславливающих поклонение патриархов и опишите, как и где оно происходило.
3. На какие 2 основных момента в поклонении указывала 4-я заповедь в Исх.20:10-11 и Вт.5:14-15? Почему они важны сегодня при организации богослужений?
4. В чем заключалась основная суть богослужения в скинии и храме? Время и место поклонения.
5. Кто мог совершать богослужение в скинии и храме? Опишите их функции.
6. Роль музыки и пения в богослужении.
7. Опишите, как происходил обряд жертвоприношения.
8. Сколько было видов жертв и за что они приносились.
9. Назовите праздники в Израиле и опишите как они праздновались.
10. Какое отношение было Иисуса к богопоклонению в Храме?
11. Назовите основные аспекты жизни и поклонения Иерусалимской церкви.
12. Почему идея назидания становится ключевой в Богослужении? Обоснуйте ответ местами Писания
13. Какое значение в поклонение имеет всеобщее священство?
14. Чем должен был обусловлен порядок богослужения в рекомендациях апостола Павла?
15. Какие два условия обозначил ап. Павел при организации Богослужения?

16. Назовите основные аспекты богослужения в новозаветной церкви.
17. Место и время богослужения.
18. В чем особенность поклонения в церквях диаспоры
19. Как возникло синагогальное богослужение? Назовите основные компоненты синагогального богослужения.
20. Охарактеризуйте основные моменты богослужения в 3-5 веках восточной и западной церквей.
21. В чем суть богослужения в средние века, акцент которого был сфокусирован на таинствах?
22. Какие взгляды на богослужение сложились у таких реформаторов как Лютер, Кальвин и Цвингли и в чем заключались их общие тенденции?
23. Что такое антилитургическое движение и какие причины повлияли на его возникновение?
24. Объясните особенности евангельского богослужения.
25. Библейские корни крещения и евхаристии в евангельском богослужении.
26. Какова роль искусства в богослужении?
27. Место и роль музыки в богослужении (исторический экскурс).
28. Какое влияние оказало движение хвалы и поклонения на современное евангельское богослужение?
29. Организация пространства богослужения в современных церквях.
30. Расскажите о службах Христианского года.
31. В чем уникальность сочетания традиционного и современного стилей собраний?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

Л1.1	Р. Уэббер	Поклонение прежде и теперь	СПб, Библия для всех, 2003
------	-----------	----------------------------	----------------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 11 шт. Стулья - 26 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4 Пропуск занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.