

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04. 2023 г.

Культурно-религиозный контекст в современной России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин	
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология	
Квалификация	Академический бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфилн, Проректор, Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

PhD, Доцент Карякина Мария Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Культурно-религиозный контекст в современной России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 31.01.2023 г. № 07

Проректор по учебной работе Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № __ от __ _____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование следующих компетенций:
1.2	(А) УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
1.3	(Б) ПК-3: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История христианства в России
2.1.2	Новые религиозные движения
2.1.3	Учебная практика
2.1.4	Религия, государство и общество
2.1.5	История богословия
2.1.6	Социология религии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Апологетика конфессии
2.2.2	Культы и секты
2.2.3	Сравнительная теология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	
УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	
ПК-3: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	
ПК-3.1: Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных	
ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Религия, культура и право в России				
1.1	Культурное и религиозное разнообразие в России /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
1.2	Религиозно-правовая ситуация в России /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
1.3	Семинар. Свобода совести в России: исторический и современный аспекты /Пр/	6	8	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
1.4	Подготовка к семинару "Свобода совести в России: исторический и современный аспекты" /Ср/	6	18	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
	Раздел 2. Особенности религии и культуры субъектов РФ				
2.1	Ислам и язычество в респ. Башкортостан /Лек/	6	1	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1

2.2	Ислам и православие в респ. Татарстан /Лек/	6	1	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.3	Национальное язычество в респ. Тыва и Марий Эл /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.4	Шаманизм и христианство в респ. Саха (Якутия) /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.5	Каталичество в России /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.6	Протестантизм в России /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.7	Православие в России /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.8	Религиозное разнообразие российского мегаполиса /Лек/	6	2	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.9	Семинар. Атлас современной религиозной жизни России /Пр/	6	10	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
2.10	Подготовка к семинару "Атлас современной религиозной жизни России" /Ср/	6	12	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
Раздел 3. Промежуточная					
3.1	/Зачёт/	6	6	УК-5.2 УК- 5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;	- анализировать историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;	- навыками анализа исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии;
	УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;	- навыками определения форм, перспектив и рисков развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России;
ПК-3	ПК-3.1: Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	- богословскую проблематику в сфере религиозных отношений;	- выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	- навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;
	ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений;	- применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений;	- навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

		при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	вопросов в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	вопросов в сфере религиозных отношений; - владеет навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;
	ПК-3.2	- не знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - не умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - не умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - не владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- знает основы теологического подхода и экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений; - умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений; - владеет навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-5; ПК-3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

		(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	заданий выполнены с ошибками.	максимальному.
--	--	---	---	-------------------------------	----------------

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Религия, культура и право в России	УК-5.2 УК.5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка и презентация доклада на семинаре
2.	1	Текущая	2. Особенности религии и культуры субъектов РФ	УК-5.2 УК.5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка и презентация доклада на семинаре
3	2	Промежуточная	3. Промежуточный контроль	УК-5.2 УК.5.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90 – 100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75 – 89 баллов		Продвинутый уровень
60 – 74 балла		Пороговый уровень
0 – 59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Творческое задание: подготовка и презентация доклада по Разделу 1 – максимум 25 баллов
2. Творческое задание: подготовка и презентация доклада по Разделу 2 – максимум 25 баллов
3. Устный зачет – максимум 50 баллов.

5.5. Типовые задания

5.1. Творческое задание по Разделу 1 «Религия, культура и право в России». Студент должен подготовить и презентовать доклад на 10-15 минут с использованием презентации.

Критерий оценки творческих заданий: подготовка презентации и доклада по Разделу 1:

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
Творческое задание: подготовка и презентация доклада (Раздел 1 и Разделу 2)	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок).	10
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены).	18
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	25

Примерный список тем семинарских занятий:

1. Культурное многообразие в России.
2. Религиозное многообразие в России.
3. Религии, церкви и верующие в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.: героизм, патриотизм, уроки и память.
4. Советское государство и религиозные организации в СССР.
5. Русские протестанты в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
6. Мусульмане Северного Кавказа в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
7. Повседневная культура протестантов в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
8. Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах: история создания, основное содержание, намерение властей и отношение российского общества.
9. Вероисповедная политика советского государства 1940-х-1950-х гг.
10. Религиозные свободы в Российской Федерации: Конституция РФ.
11. Религиозные свободы в Российской Федерации: ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
12. Религиозные свободы в Российской Федерации: свидетельства и документы современных архивов.
13. Перспективы и риски развития новых религиозных движений в России.
14. Религиозные отношения в субъектах РФ: опыт, экспертно-аналитические и правовые задачи по поддержанию мира и взаимоуважения.

5.2. Творческое задание по Разделу 2 «Особенности религии и культуры субъектов РФ». Студент должен подготовить и презентовать доклад на 10-15 минут с использованием презентации.

Критерий оценки творческих заданий: подготовка презентации и доклада по Разделу 2:

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Творческое задание: подготовка и презентация доклада (Раздел 1 и Разделу 2)	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок).	10	25
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены).	18	
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	25	

Примерный список тем семинарских занятий:

1. Республика Адыгея: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
2. Республика Алтай: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
3. Республика Башкортостан: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
4. Республика Бурятия: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
5. Республики Дагестан, Чечня, Ингушетия, Кабардино-Балкария: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
6. Республика Калмыкия: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
7. Республика Коми: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
8. Республика Марий Эл: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
9. Республика Мордовия: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
10. Республика Саха (Якутия): особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
11. И.т.п.

5.4. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Преподаватель делит студентов на группы по 5-6 человек. Каждый из них тянет билет, который содержит 2 вопроса. Студентам дается время на подготовку. За 20-30 минут они могут обдумать вопросы и записать на них краткий ответ. После беседы с экзаменатором студент покидает аудиторию, а ему на смену приходит другой. Время ответа одного студента не более 10 минут.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы для проведения устного зачета:

1. Культурное и религиозное разнообразие в России.
2. Религиозно-правовая ситуация в России.
3. Религии, церкви и верующие в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.: героизм, патриотизм, уроки и память.
4. Советское государство и религиозные организации в СССР.
5. Русские протестанты в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
6. Мусульмане Северного Кавказа в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
7. Повседневная культура протестантов в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
8. Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах: история создания, основное содержание, намерение властей и отношение российского общества.
9. Вероисповедная политика советского государства 1940-х-1950-х гг.
10. Религиозные свободы в Российской Федерации: Конституция РФ.
11. Религиозные свободы в Российской Федерации: ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
12. Религиозные свободы в Российской Федерации: свидетельства и документы современных архивов.
13. Перспективы и риски развития новых религиозных движений в России.
14. Религиозные отношения в субъектах РФ: опыт, экспертно-аналитические и правовые задачи по поддержанию мира и взаимоуважения.
12. Республика Адыгея: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
13. Республика Алтай: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.

14. Республика Башкортостан: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
15. Республика Бурятия: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
16. Республики Дагестан, Чечня, Ингушетия, Кабардино-Балкария: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
17. Республика Калмыкия: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
18. Республика Коми: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
19. Республика Марий Эл: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
20. Республика Мордовия: особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
21. Республика Саха (Якутия): особенности исторического развития, культурное и религиозное многообразие.
22. И.т.п.

Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	20	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	50	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурдо М., Филатов С.	Атлас современной религиозной жизни России	СПб.: Летний сад, 2005
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)				
№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	
218	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aser Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б	
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б	
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и

освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.