

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04.2023 г.

## Конфликтология и медиация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Общеобразовательных дисциплин</b>		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6			
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна*

Рецензент(ы):

*Канд. психол. наук Малин Игорь Игоревич*

Рабочая программа дисциплины

**Конфликтология и медиация**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 16.01.2023 г. № 03

Проректор по учебной работе Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенции: способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Общая социология
2.1.3	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Апокрифические тексты Нового Завета
2.2.2	Древнееврейский язык
2.2.3	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.2.4	История христианства в России
2.2.5	Педагогика
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Латинский язык
2.2.8	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.9	История религий
2.2.10	Культурология
2.2.11	Культы и секты
2.2.12	Педагогика взрослых
2.2.13	Экстренная психологическая помощь
2.2.14	Геронтология
2.2.15	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.16	Философия культуры
2.2.17	Изучение Нового Завета: Соборные послания

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

**ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.**

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Методология и теоретические основы конфликтологии</b>				
1.1	Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов - природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные. /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
1.2	Структурные характеристики конфликта. Стороны конфликта: оппоненты, ранг оппонента, косвенные участники (провокактор, пособник, организатор, жертва, посредник) /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1

1.3	Объект конфликта. Конфликтная ситуация. Условия конфликта. Действия участников конфликта. Стадии конфликта: предконфликтная стадия, собственно конфликт (инцидент), эскалация конфликта, сбалансированное противодействие, завершение (угасание) конфликта, исход. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
1.4	Социальная роль и функции конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Различение конфликтов на личностные (внутриличностные и межличностные) и общественные (внутриколлективные, социально- групповые, межнациональные, гражданские, межгосударственные, региональные). /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
1.5	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	2	10	ОПК-7.3	Л1.1
	<b>Раздел 2. Процедура медиации: понятие и ее этапы.</b>				
2.1	Система подготовки к процедуре медиации. Структура процедуры медиации. /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
2.2	Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
2.3	Роль и функции медиатора в процессе медиации. Принципы медиации. Профессиональная этика медиатора. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
2.4	Основные этапы проведения процедуры медиации. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
2.5	Восприятие и коммуникация в медиации. Работа с эмоциональной составляющей конфликта. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
2.6	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.1
	<b>Раздел 3. Этнические проблемы и этнические конфликты в современной России</b>				
3.1	Развитие конфликтологической мысли в России и в зарубежной науке. /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
3.2	Основные причины современных этнических конфликтов: территориальные проблемы, религиозные и социально – экономический фактор. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
3.3	Проблема культурного самоопределения национальных общностей в России. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
3.4	Манифестные и латентные конфликты на Северном Кавказе. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
3.5	Основные формы завершения и урегулирования этнических конфликтов. Управление этническим конфликтом /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
3.6	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	2	4	ОПК-7.3	Л1.1

	<b>Раздел 4. Взгляд на конфликты и их решение с христианской точки зрения</b>				
4.1	Взгляд на конфликты и их решение с христианской точки зрения /Лек/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
4.2	Исторические предпосылки конфликтов церковной и светской власти: исторический анализ. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
4.3	Межличностные конфликты в церкви (конфликты из-за взглядов на благочестие, конфликты из-за согрешения, конфликты из-за реформирования канонов и т.д.) /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
4.4	Пути решения религиозных разногласий в христианской традиции. Христианская оппозиция насилию. /Пр/	2	2	ОПК-7.3	Л1.1
4.5	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	2	9	ОПК-7.3	Л1.1
4.6	<b>Раздел 5. Промежуточный контроль</b>				
4.7	/Зачёт/	2	9	ОПК-7.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, конфликтологии.	- теоретическую базу исследований психологии в области конфликтологии и медиации	- анализировать условия и причины возникновения социальных конфликтов и применять знания медиации и психологии для их урегулирования	- навыками и методами психологии, чтобы определять способы и пути разрешения социальных конфликтов

### 2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7	ОПК-7.3	- не знает теоретическую базу исследований психологии в области конфликтологии и медиации; - не умеет анализировать условия и причины возникновения социальных конфликтов и применять знания медиации и психологии для их урегулирования; - не владеет навыками и методами психологии, чтобы определять способы и пути разрешения социальных конфликтов.	- знает теоретическую базу исследований психологии в области конфликтологии и медиации; - не умеет анализировать условия и причины возникновения социальных конфликтов и применять знания медиации и психологии для их урегулирования; - не владеет навыками и методами психологии, чтобы определять способы и пути разрешения социальных конфликтов.	- знает теоретическую базу исследований психологии в области конфликтологии и медиации; - умеет анализировать условия и причины возникновения социальных конфликтов и применять знания медиации и психологии для их урегулирования; - не владеет навыками и методами психологии, чтобы определять способы и пути разрешения социальных конфликтов.	- знает теоретическую базу исследований психологии в области конфликтологии и медиации; - умеет анализировать условия и причины возникновения социальных конфликтов и применять знания медиации и психологии для их урегулирования; - владеет навыками и методами психологии, чтобы определять способы и пути разрешения социальных конфликтов.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-7	ОПК-7.3	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание

		<p>дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
--	--	--	---	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	7	Текущая	1. Методология и теоретические основы конфликтологии 2. Процедура медиации: понятие и ее этапы.	ОПК-7.3	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами
2.	7	Текущая	3. Этнические проблемы и этнические конфликты в современной России	ОПК-7.3	Опрос
3.	7	Текущая	4. Взгляд на конфликты и их решение с христианской точки зрения	ОПК-7.3	Научный доклад
4.	7	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	ОПК-7.3	Зачет

## 4. Типовые задания

### 3.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Методология и теоретические основы конфликтологии. Разделу 2.

#### Процедура медиации: понятие и ее этапы.

1. Дайте понятие и расскажите историю возникновения альтернативных процедур урегулирования споров.
2. В чем особенности медиации как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты, преимущества?
3. Каковы основные теории социального конфликта.
4. Какие выделяют предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов?
5. Назовите структурные характеристики и стороны конфликта.
6. Какие выделяют условия и стадии конфликта? Охарактеризуйте каждую.
7. Назовите основные функции конфликтов.
8. Какие существуют теоретические подходы к исследованию внутриличностных конфликтов: психодинамический, ситуационный, когнитивистский.
9. Какой статус у медиатора и какие формы организации его деятельности?
10. Охарактеризуйте принципы медиации.
11. Как вы понимаете добровольность, сотрудничество и равноправие сторон в процессе медиации.
12. Как влияет коммуникативная компетентность медиатора и ее значение для процедуры медиации.
13. Из чего состоят основные этапы проведения процедуры медиации?
14. Каким документом завершается успешная процедура медиации, каковы его основные характеристики.

### 3.2 Вопросы к опросу к Разделу 3. Этнические проблемы и этнические конфликты в современной России.

1. Назовите основные причины современных этнических конфликтов.
2. Как проявляется проблема культурного самоопределения национальных общностей в России?
3. Какие основные формы завершения и урегулирования этнических конфликтов?

### 3.3 Типовые задания к Разделу 4. Взгляд на конфликты и их решение с христианской точки зрения.

1. Объясните, какие преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
2. Проанализируйте перспективы развития медиации в России.
3. Расскажите о конфликтах между христианскими религиозными орденами.
4. Расскажите, как избежать конфликтов: христианский взгляд.
5. Объясните миротворческую роль *христиан* в условиях современных глобальных и региональных *конфликтов*.

### 3.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии.
2. Философско-социологическая традиция конфликтологии.
3. Структурные характеристики конфликта (общий обзор).
4. Стороны конфликта: оппоненты, косвенные участники.
5. Объект конфликта. Виды объектов. Конфликтная ситуация.
6. Предконфликтная ситуация. Этапы предконфликтной ситуации.
7. Открытый конфликт: инцидент, эскалация, конфликтное взаимодействие.
8. Выбор стратегии поведения: доминирование, уход, уступчивость, компромисс, сотрудничество.
9. Этнические проблемы и этнические конфликты в современной России.
10. Основные понятия управления конфликтами. Факторы управляемости конфликтами
11. Способы регулирования управленческих конфликтов: силовые и переговорные методы, формы вмешательства третьей стороны, арбитраж.
12. Медиативные методики разрешения социального конфликта.
13. Каковы современные принципы медиации.
14. Как вы понимаете добровольность, сотрудничество и равноправие сторон в процессе медиации.
15. Инструменты медиации, их виды, значение и закономерности выбора в процедуре медиации.
16. Понятия установок, фильтров восприятия при коммуникации в процедуре медиации.
17. Значение и уровни информации в медиации.
18. Коммуникативная компетентность медиатора и ее значение для процедуры медиации.
19. Какими профессиональными знаниями, навыками и умениями должен обладать медиатор. Основные правила проведения процедуры медиации.
20. Каким документом завершается успешная процедура медиации, каковы его основные характеристики.



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Руденко А.М.	Конфликтология: Учебное пособие	Феникс, 2013
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
129	Учебная аудитория	Столы ученические, стол преподавателя, стулья, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (ASUS X 453 MA 90 NB04W1), доступ в интернет, аптечка.	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),</li> <li>• с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,</li> <li>• с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.</li> </ul> <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>• на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>• перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>• до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>• в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>• в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> <li>• на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul>

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате PowerPoint объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой:

1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.
4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее

пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.