

**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 017918DE0089AF69AF4C7C4C3ED85ECF0E  
Владелец: АЛИКИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ  
Действителен: с 13.01.2023 до 13.04.2024



## Государственная итоговая аттестация

### рабочая программа модуля

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Теологии</b>		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>Очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану		216	Виды контроля в семестрах: экзамен 8
в том числе:			
аудиторные занятия		0	
самостоятельная работа		216	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна*

Рецензент(ы):

*PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович*

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача итогового государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 8/25/2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Теологии**

Протокол от 02.03.2023 г. № 10

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников является частью основной образовательной программы по 48.03.01 «Теология», реализуемой в Санкт-Петербургском Христианском Университете (далее СПбХУ).

1.2. Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником СПбХУ основной образовательной программы подготовки бакалавров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1.3. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренные основной образовательной программой подготовки по направлению 48.03.01 «Теология».

Допуск студента к ГИА объявляется приказом ректора / проректора по учебной работе СПбХУ.

## **2. Организация государственной итоговой аттестации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой по 48.03.01 «Теология» ГИА выпускников предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

- 1) итоговый государственный экзамен
- 2) защита выпускной квалификационной работы

### **2.1. Состав государственной экзаменационной комиссии**

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Комиссия создается в организации по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Составы комиссий утверждаются не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **2.2. Сроки проведения государственного аттестационного испытания**

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распорядительным актом СПбХУ утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных квалификационных работ.

### **2.3 Итоговый государственный экзамен**

В итоговый государственный экзамен входят следующие учебные дисциплины:

- Изучение Ветхого Завета
- Изучение Нового Завета
- Герменевтика
- Гомилетика
- Миссиология
- Систематическое богословие
- Практическая теология
- История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
- История христианства в России
- Введение в душепопечение
- Брак и семья

Итоговый государственный экзамен проводится с целью установления квалификационного соответствия выпускника заявленным компетенциям.

Объём времени на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Итоговый экзамен проходит в устной форме. Выпускники группами по пять человек получают билеты, в каждом из которых по 3 вопроса. На подготовку каждому выпускнику отводится 40 минут.

#### **2.4. Защита выпускной квалификационной работы**

Объём времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР бакалавра представляет собой исследовательскую работу по теме, соответствующей направлению работы выпускающей кафедры, выполненную в печатном виде и оформленную согласно установленным нормам.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы:

- 1) Структура выпускной квалификационной работы:
  - Титульный лист, оформляемый по установленной форме
  - Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, методология, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы).
  - Основная часть.
  - Заключение (со всеми элементами: итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).
  - Список источников и литературы.
  - Приложения, представляющие дополнительные результаты работы. Обзоры источников, историографии, методологии могут быть вынесены в особые разделы, если они претендуют на нестандартность.
- 2) Рекомендованный объём выпускной квалификационной работы бакалавра: от 100 тыс. знаков до 120 тыс. знаков с пробелами.

- 3) Рекомендуется использовать не менее 30 исследований по теме работы, включаемых в список литературы.
- 4) Текст выпускной квалификационной работы набирается 14 кеглем через интервал 1,5 (без приложений) и выравнивается по ширине. Работа печатается на листах формата А4 с одной стороны и переплетается. При использовании малораспространенных шрифтов обучающийся должен добиться корректного их отображения при печати. При предоставлении текста работы на предварительную проверку в электронном виде, предложенный материал должен сопровождаться файлом с используемым шрифтом.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы:

- 1) Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавательского состава СПбХУ.
- 2) Кандидатуры научных руководителей и перечень тем выпускных квалификационных работ, утвержденных на кафедрах специализации при участии научного руководителя, руководства и сотрудников кафедры в начале предпоследнего семестра обучения рассматриваются на заседании Ученого Совета СПбХУ; решение о назначении научных руководителей и оформляется приказом ректора СПбХУ или проректора по учебной работе СПбХУ.
- 3) К каждой выпускной квалификационной работе в обязательном порядке прилагается справка системы Антиплагиат. Ответственным за получение справки является научный руководитель.
- 4) Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки и проведения исследования (далее – отзыв). Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- 5) Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **Сроки восстановления для прохождения защиты выпускной квалификационной работы**

Срок восстановления обучающегося для защиты при условии смены темы выпускной квалификационной работы или научного руководителя – не менее, чем за 6 месяцев до ГИА. При условии сохранения темы и научного руководителя срок восстановления может быть сокращён вплоть до 1 недели до защиты. В этом случае за 6 месяцев до ГИА восстанавливающийся обращается на выпускающую кафедру для определения дальнейших сроков восстановления; об этом в протоколе заседания кафедры должна присутствовать соответствующая пометка.

### **3. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с целями основной образовательной программы, к концу обучения выпускник должен обладать всеми компетенциями образовательной программы. Освоение каждой компетенции осуществляется в три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра

в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы. На ГИА выносятся контроль качества освоения завершающего этапа всех универсальных компетенций (за исключением УК 7-10), всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций образовательной программы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в результате освоения образовательной программы оценивается по двухуровневой шкале: сформирована или не сформирована. Точка контроля освоения каждой компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» отводится на семестровую аттестацию по соответствующей дисциплине или практике. Контроль освоения компетенций на государственной итоговой аттестации является обобщающим и повторным. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации подтверждает освоение выпускником необходимых компетенций, и подтверждает соответствие необходимым квалификационным требованиям.

Результаты ГИА обсуждаются на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии. Итоговая оценка выставляется на заключительном закрытом заседании государственной аттестационной комиссии. Решение принимается простым большинством голосов, при равном числе голосов голос председателя является решающим (приравнивается к двум голосам). При определении оценки комиссией принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход её защиты.

**3.1. Универсальные компетенции (УК) с соответствующими индикаторами достижения компетенций:**

Перечень контролируемых компетенций	Индикаторы освоения компетенции	Показатели оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие.	Логика плана ВКР, литература и источники, использованные в ВКР, содержание ВКР, качество ответа на итоговом экзамене
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач.	
	УК-1.3 Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	Цели и задачи ВКР, соответствие содержания ВКР ориентирам протестантской традиции и имеющимся ограничениям, соответствие содержания ВКР конфессиональной специфике.
	УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	
	УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	Устное выступление на защите, Устное выступление на ИГЭ
	УК-3.2 Учитывает особенности протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера	

	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	Устное выступление на ИГЭ, грамотность и стиль языка ВКР, использование источников на иностранных языках в ВКР
	УК-4.2 Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном(ых) языках.	
	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять академический перевод текстов, затрагивающих проблематику религиозной сферы, с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	Содержание ВКР (принимает ли во внимание автор ВКР религиозный и культурный контекст), качество ответа на итоговом экзамене
	УК-5.2 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	
	УК-5.3 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестанского духовно-нравственного учения.	Качество ответа на итоговом экзамене
	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а	Отсутствие некорректных заимствований в тексте ВКР



	<p>также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	
--	--	--

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК) с соответствующими индикаторами достижения компетенций:

Перечень контролируемых компетенций	Индикаторы освоения компетенций	Показатели оценивания
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Знаком с содержанием книг Священного Писания, знает основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст библейских книг.	Содержание ВКР, качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о библейской текстологии и основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.	
	ОПК-1.3. Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции.	
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	Содержание ВКР, качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-2.2 Излагает основы протестантского вероучения с опорой на Священное Писание.	
	ОПК-2.3 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением.	
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Содержание ВКР, качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-3.2 Воспроизводит основные события и явления истории христианской церкви, истории протестантизма, и истории протестантизма в России.	
	ОПК-3.3 Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.	
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия.	Содержание ВКР, Качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	

	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Содержание ВКР, наличие богословской составляющей в тексте ВКР, корректность методологии ВКР, наличие богословской составляющей в тексте ВКР, качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	
	ОПК-5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	
	ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Обоснование академической значимости своей работы, качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	
	ОПК-6.3 Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Использование в ВКР библейских текстов на оригинальных языках, качество ответа на итоговом экзамене
	ОПК-7.2 Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.	
	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Использование презентации на устной защите ВКР, использование электронных баз данных для разработки темы в ВКР
	ОПК-8.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК) с соответствующими индикаторами достижения компетенций:

Перечень контролируемых компетенций	Индикаторы освоения компетенции	Показатели оценивания
ПК-1. Способен организовать документационное обеспечение деятельности религиозной организации в соответствии с нормативными и правовыми актами РФ	ПК-1.1. Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций	Качество ответа на итоговом экзамене
	ПК-1.2. Умеет организовать деятельность и документооборот религиозной организации в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ и нормативными правовыми актами	
ПК-2. Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	Качество ответа на итоговом экзамене
	ПК-2.2. Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия;	
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	
ПК-3. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	Качество ответа на итоговом экзамене
	ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений;	
ПК-4. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии	ПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	Качество ответа на итоговом экзамене
	ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму	
	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	

### 3.4. Критерии оценивания ВКР:

Оценка	Критерии
Отлично (выполнены все пункты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа оформлена в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правилами пользования библиотекой СПбХУ»;</li> <li>• в работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи;</li> <li>• теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны;</li> <li>• в работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала;</li> <li>• в работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов;</li> <li>• работа представлена своевременно.</li> </ul>
Хорошо (выполнены все пункты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа оформлена с незначительными отступлениями от требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правил пользования библиотекой СПбХУ»;</li> <li>• содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены;</li> <li>• теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой;</li> <li>• студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы;</li> <li>• недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников;</li> <li>• работа представлена своевременно.</li> </ul>
Удовлетворительно (выполнены 3 и более пунктов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правил пользования библиотекой СПбХУ»;</li> <li>• содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов);</li> <li>• слабая источниковая база;</li> <li>• отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала;</li> <li>• слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;</li> <li>• неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются участниками заседания кафедры как удовлетворительные;</li> <li>• имеются существенные замечания к содержанию.</li> </ul>
Неудовлетворительно (выполнен хотя бы один из пунктов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа представлена с нарушением срока предоставления ВКР, имеются существенные замечания к содержанию;</li> <li>• Работа не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правилам пользования библиотекой СПбХУ»;</li> <li>• студент не может привести подтверждение теоретическим положениям ВКР;</li> <li>• студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать;</li> <li>• на предварительной защите студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы;</li> <li>• в работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы;</li> <li>• в работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов (плагиат).</li> </ul>

### 3.5 Критерии оценки ответа на итоговом экзамене:

Оценка	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.</li> <li>• Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи.</li> <li>• Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</li> <li>• Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.</li> <li>• На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.</li> <li>• Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</li> <li>• Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.</li> <li>• Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.</li> <li>• Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</li> <li>• На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.</li> <li>• Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</li> <li>• В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.</li> <li>• Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</li><li>• Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</li><li>• Не может привести примеры из реальной практики.</li><li>• Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</li><li>• Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</li></ul>
---------------------	--



#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

##### 4.1 Вопросы к дисциплине «Изучение Ветхого Завета»:

1. Канон. Что означает понятие «канон» и когда им стали называть список богодухновенных (священных) книг? Из скольких разделов состоит канон иудаизма, а также Ветхий Завет христиан?
2. Пятикнижие. Кратко (схематично) изложите содержание Пятикнижия, перечислите основные богословские идеи Пятикнижия. Расскажите о теориях авторства и возникновения Пятикнижия, изложите их основные идеи и причины возникновения («теория источников» («документальной теории»), другие теории).
3. Археология Др. Бл. Востока и авторитет Ветхого Завета. Какие археологические находки подтверждают авторитет Ветхого Завета? Что дало обнаружение свитков Кумрана для исследования Ветхого Завета?
4. Что означает понятие «толедот» и каково его значение для Кн. Бытия? Изложите структуру (т.н. *толедот*) и основные части книги Бытия. Каковы основные богословские мотивы/темы книги Бытия? Перечислите другие литературные памятники Древнего Ближнего Востока, повествующие о сотворении мира.
5. Дайте определение понятию «завет» (евр. берит). Какие заветы встречаются в Пятикнижии? В чем заключается суть т. н. "Синайского завета"? Можно ли говорить о его (завета) связи с литературной формой международного договора на Др. Бл. Востоке?
6. Опишите библейскую концепцию святости: где она описана в Ветхом Завете и в чем она заключается?
7. Как относиться к жестокости в Ветхом Завете (жесток ли Бог?). Что такое заклътье (евр. *херем*). Опишите его суть.
8. Пророки и пророчество: каковы основные характеристики пророчества в Ветхом Завете, кто такой пророк, в чём заключаются сходства и отличия ветхозаветного и древне-ближневосточного пророчеств? Как в Ветхом Завете различаются истинное и ложное пророчество?
9. Книги Мудрости: дайте определение понятию «мудрость» (*хохма*). Какие основные черты присущи книгам Мудрости? Какие тексты Ветхого Завета традиционно относятся к жанру мудрости? В чем различие мудрости Израиля и традиции мудрости на Др. Бл. Востоке (в Египте и Месопотамии)? Расскажите об одной из книг мудрости – содержание, композиция, время создания, основные богословские идеи.
10. Кто такие масореты? Какова их роль в передаче текста Ветхого Завета?
11. Почему существует (и в чём заключается) разница восприятия т.н. «Исторических книг» в каноне иудаизма и христианства? Какого вида историей являются «исторические книги» Ветхого Завета (проблема классификации)? Опишите историю взаимоотношений Израиля (т.е. Северного и Южного царств) с Ассирией и Вавилоном.
12. Книга Судей. В чем заключается центральная концепция (замысел) книги Судей? Кто такой *шофет* (судья)? Укажите основные богословские темы этой книги. Почему в научных кругах существует несколько точек зрения на продолжительность периода судей? В чем суть и урок(-и) истории Иеффая и его дочери из Кн. Судей?

##### 4.2 Вопросы к дисциплине «Изучение Нового Завета»

1. Охарактеризуйте историко-культурный, религиозный и политический фон Нового Завета. Приведите примеры важности различных аспектов фона для понимания Нового Завета.
2. Охарактеризуйте основные сходства и различия синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна; в чем заключается сущность Синоптической проблемы? Каковы существующие подходы к ее решению?
3. Представьте вводные вопросы к Евангелию от Матфея: авторство, датировка, потенциальные читатели, цель написания, стилистические, композиционные и богословские особенности. Как знание вводных вопросов помогает понять это Евангелие? (приведите примеры)
4. Представьте вводные вопросы к Евангелию от Марка: авторство, датировка, потенциальные читатели, цель написания, стилистические, композиционные и богословские особенности. Как знание вводных вопросов помогает понять это Евангелие? (приведите примеры)
5. Представьте вводные вопросы к Евангелию от Луки: авторство, датировка, потенциальные читатели, цель написания, стилистические, композиционные и богословские особенности. Как знание вводных вопросов помогает понять это Евангелие? (приведите примеры)
6. Представьте вводные вопросы к Евангелию от Иоанна: авторство, датировка, потенциальные читатели, цель написания, стилистические, композиционные и богословские особенности. Как знание вводных вопросов помогает понять это Евангелие? (приведите примеры)

7. Представьте вводные вопросы к книге Деяний апостолов: авторство, датировка, потенциальные читатели, цель написания, стилистические, композиционные и богословские особенности. Как знание вводных вопросов помогает понять это Евангелие? (приведите примеры). Сопоставьте информацию из Деяний с Посланиями Павла.
8. Расскажите о влиянии Ветхого Завета на Новый Завет (язык, стиль, цитаты, аллюзии, особенности богословия)?
9. Евангельские притчи: что такое притча и каковы виды притч в Евангелиях? Охарактеризуйте использование Иисусом притч в синоптических Евангелиях. Что Назовите существующие древние и современные подходы и традиции толкования евангельских притч.
10. Дайте характеристику посланиям Павла: авторство, датировка, адресат, систематизация посланий, цели написания, характеристики. Каких целей смог добиться апостол Павел написанием посланий?
11. Расскажите о богословии апостола Павла: основные мотивы, важнейшие концепции, особенности павловых общин.
12. Книга Откровения: теория авторства и датировки, особенности богословия, подходы к толкованию.

#### 4.3. Вопросы к дисциплине «Герменевтика»

1. Что такое герменевтика? Чем эта наука занимается? Кто является герменевтом?
2. Какие сферы современной жизни затрагиваются герменевтикой?
3. Изобразите или опишите, какое место занимает герменевтика в среде других библейских дисциплин? Объясните свой ответ.
4. Назовите три основных компонента герменевтики, без которых она по сути невозможна.
5. Что такое эйзегетика и чем она отличается от экзегетики?
6. Перечислите основные жанры, которые встречаются в канонических книгах Ветхого Завета и Нового Завета.
7. Когда и почему был сформирован Канон Нового Завета? По каким критериям отбирались новозаветные книги для Канона?
8. Что такое ФПЗ, и какую роль она играет при интерпретации Священного Писания?
9. Что такое культурно-исторический фон и какую роль он играет при интерпретации того или иного места Священного Писания?
10. Укажите принципы и методы толкования Св. Писаний еврейскими учителями до I века н.э.
11. Использование Ветхого Завета и Нового Завета (что цитировал Иисус, апостолы и новозаветные авторы и почему?)
12. Как толковалось Св. Писание в Патристический период (школы, представители, принципы)?
13. Какие виды библейского критицизма вы знаете? Почему важно знать и изучать критические подходы?
14. В чем заключается разница между притчей, аллегорией и типологией? Перечислите принципы толкования каждого из этих литературных форм.
15. Что такое еврейская поэзия? На чем она строится? Как функционирует? Какие черты присущи ветхозаветным поэтическим книгам (поэзии)?
16. Что объединяет феминизм, теологию освобождения и постколониальную теологию с точки зрения герменевтики?
17. Что такое пророчество с точки зрения герменевтики? Назовите основные отличительные черты. В чем уникальность феномена ветхозаветного пророчества?

#### 4.4. Вопросы к дисциплине «Гомилетика»

1. Этимология слова «гомилетика». Что такое гомилетика? Назовите три термина, которыми именуется проповедь в Новом Завете.
2. Какой вид проповеди более распространен в современных церквях и почему?
3. Как в речи выделяется главная мысль?
4. В чем заключается мотивация текста Гал. 3:1 для проповедника?
5. Какие существуют виды проповедей?
6. Назовите шаги (8 шагов) разъяснительной проповеди.

#### 4.5. Вопросы к дисциплине «Миссиология»

1. Иудео-христианские отношения в 1-м и 21-ом веках.
2. Какие существуют формы организации церкви?
3. Назовите 5 общечеловеческих нужд слушателей согласно заключению Билли Грейма?
4. Перечислите основополагающие аспекты миссионерства. Кратко опишите каждый аспект.
5. Назовите основные характеристики миссионера. Какие принципы миссионерской этике вы знаете?

6. Какие преимущества и достоинства разъяснительного вида проповеди перед другими?
7. Какую роль играет Лозанское движение в современном христианском мире?
8. Какие уроки (5) сегодня мы извлекаем из истории протестантской миссии (16-20 вв.).

#### 4.6. Вопросы к дисциплине «Систематическое богословие»

1. Откуда мы знаем, что Бог существует? Приведите доказательства существования Бога.
2. Что такое общее и особое откровение (как и когда мы говорим об их достаточности/недостаточности и эффективности)?
3. Богодуховенность Священного Писания. Перечислите и кратко объясните теории богодуховенности.
4. Природа человека: дайте краткое объяснение. Перечислите и опишите основные взгляды на структуру человека.
5. Дайте определение понятию «грех». В чем заключается природа греха? Каковы последствия греха?
6. Объясните человеческий и божественный аспект личности Христа.
7. Перечислите известные вам теорий искупления (концепции спасения). В чем заключаются сильные и слабые стороны каждого подхода?
8. Расскажите об Учение о Святом Духе: история учения; природа, личность и божественность Святого Духа.
9. Объясните роль Святого Духа в Ветхом Завете, в жизни Христа, в жизни христианина.
10. Что такое церковь? Какие функции осуществляет церковь на Земле?
11. Какие существуют понимания «присутствия Христа» в евхаристии. Укажите аргументы каждой теории.
12. Что такое эсхатология? Назовите и объясните основные подходы понимания эсхатологического учения?
13. Личная эсхатология: перечислите и кратко раскройте суть современных взглядов на промежуточное состояние.
14. Перечислите основные концепции Тысячелетнего царства. Дайте описание каждой из них. Как теории о Тысячелетнем царстве (а, пост, пре-миллениаризм) влияют на видение и стратегию современных церквей и жизнь отдельно взятых христиан?
15. Назовите 4 модели (формы) организации современных церквей.

#### 4.7. Вопросы к дисциплине «История христианства в России»

1. «Крещение Руси» (Какие религии были в древней Руси? Предание о путешествии Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси. “Крещение Руси” при князе Владимире. Историческое значение “крещения Руси”).
2. Русское религиозное инакомыслие. Стригольники. (Причины появления русского религиозного инакомыслия. Кто такие стригольники? Где и когда они появились? Особенности их учения. Краткая история движения).
3. Новгородско-московская ересь (Что такое “новгородско-московская ересь”? Как она раньше называлась? Где и когда появилась? Особенности учения. Краткая история движения).
4. Церковный раскол XVII века и старообрядчество (Цели и начало церковных реформ. Патриарх Никон. Решения собора 1666-1667 гг. Сопrotивление реформам - протопоп Аввакум, боярыня Ф. Морозова и др. Кто такие старообрядцы? Краткая характеристика двух направлений старообрядчества).
5. Русское сектантство (Что такое сектантство? Причины его появления на Руси? Краткая характеристика основных русских сект: хлысты, скопцы, субботники, духоборы, молокане. Какие из них можно назвать предшественниками русского протестантизма и почему?).
6. Иностранные исповедания в России (Отношение Руси с католическим миром. Появление протестантов на Руси. Государственная политика в отношении протестантов. Этапы распространения протестантов в России. Наиболее распространённые в России конфессии и основные занятия протестантов. Выдающиеся протестанты России).
7. Причины появления русского протестантизма (Что такое русский протестантизм? Перечислить и дать краткую характеристику 6 причин его появления).
8. Первые русские протестанты (Кто такие русские протестанты? Кто такие штундисты? Начало штундистского движения. Появление первых русских баптистов в Закавказье. Краткая история “Петербургского пробуждения”. Его видные деятели - В.А. Пашков, М.М. Корф и др.)
9. Российские протестанты в конце XIX – начале XX вв. (Вероисповедная политика Российского государства и положение русских протестантов в “эпоху К.П. Победоносцева”. Указ “Об укреплении начал веротерпимости”. Направления деятельности протестантов в 1905-1917 гг. Видные деятели

русского протестантизма - И.С. Проханов, В.Г. Павлов, П.Н. Николаи и др. Положение протестантов в годы Первой Мировой войны)

10. Протестанты в эпоху революции и в эпоху тотальных гонений. (Христианство после Февральской революции 1917 г. Октябрьская революция и политика большевиков в отношении религии. Деятельность протестантов в 1920-е гг. Законодательство о культурах 1929 г. и тотальное наступление на религию. Формы гонений на религию и верующих. Судьба протестантских объединений)
11. Протестанты в 1940-е – 1980-е гг. (Великая Отечественная война и изменения советской вероисповедной политики. Формирование Союза ЕХБ. Августовское соглашение. Русские протестанты в послевоенные годы. Хрущёвская антирелигиозная кампания. Разделение церкви ЕХБ 1961 г. Этапы легализации пятидесятников)
12. Российские протестанты в 1990-е – 2000-е гг. (Эпоха “перестройки” и крушение СССР. Массовые евангелизации. Христианские миссии и организации. Христианские учебные заведения. Основные направления деятельности протестантских церквей и организаций в постсоветский период. Вызовы и проблемы. Что изменилось в протестантском сообществе России за последние 20-30 лет?).

#### 4.8. Вопросы к дисциплине «История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)»

1. Ранняя церковь: эпоха гонений (Иудео-христианские отношения. Причины и начало гонений со стороны Римского государства. Закон Траяна в отношении христиан. Мученики и исповедники. Проблема вероотступничества после гонений Деция. Гонения при Диоклетиане и обстоятельства прекращения гонений).
2. Формирование внутреннего устройства Церкви (Формирование церковной иерархии. Харизматические служения. Места собраний. Устройство христианского храма. Порядок литургии в ранней Церкви. Праздники. Начало почитания святых) .
3. Константин Великий и начало христианизации Римской империи (Биография Константина; его обращение в христианство. Миланский эдикт. Политика Константина в отношении христиан. Деятельность Елены. Крещение Константина).
4. Арианский кризис. (Причины кризиса. Суть учения Ария. 1-й Вселенский собор и его итоги. Распространение арианства в Римской империи. Афанасий Александрийский и великие каппадокийцы. 2-й вселенский собор и его итоги)
5. Начало монашеского движения (Что такое монашество, аскетизм? Причины появления монашества. Краткая характеристика трёх типов монашества. Особенности западного и восточного монашества. Антоний Великий; Василий Великий; Бенедикт Нурсийский).
6. Распространение христианства в эпоху раннего Средневековья (Крушение Западной Римской империи и его последствия. Три пути распространения христианства. Ульфила. Патрик. Колумба. Крещение Хлодвига и его значение. Поздняя христианизация).
7. Иконоборческий кризис (Отношение к иконопочитанию в Церкви. Причины кризиса. Политика Льва Исавра в отношении икон. “Иконоборческий” собор и его последствия. Иоанн Дамаскин. 7-й Вселенский собор. Окончательное утверждение иконопочитания).
8. Церковный раскол 1054 г. (Этапы возвышения папства. Догматические различия на Западе и Востоке. Канонические различия. Обрядовые различия. Обстоятельства окончательного раскола).
9. Крестовые походы (Что такое крестовый поход? Когда началась и закончилась эпоха крестовых походов? Причины и цели крестовых походов. Походы против мусульман. Походы против язычников. Походы против православных. Походы против еретиков. Детские крестовые походы).
10. Средневековые еретические движения. (Биография Пьера Вальдо. Основы учения вальденсов. Дальнейшее развитие движения вальденсов. Кто такие катары? Суть их учения. Реакция Католической Церкви на появление вальденсов и катаров)
11. Кризис папства. Инквизиция (“Авиньонское пленение” и “великий раскол”. Что такое инквизиция и против кого она боролась? Краткая история появления инквизиции. Порядок её действий. Процесс над тамплиерами. Жанна Д Арк. Изгнание евреев из Испании).
12. Флорентийская уния и падение Византии (Что такое уния? Причины и обстоятельства заключения Ферраро-Флорентийской унии. Её условия. Последствия заключения унии. Падение Константинополя. Последствия этих событий для православного мира).
13. Причины Реформации (Что такое Реформация? Назвать не менее 4 причин Реформации и дать им краткую характеристику).
14. Лютеранство (Краткая биография и реформаторская деятельность М. Лютера. Эволюция его взглядов. Ф. Меланхтон. Аугсбургское исповедание и формирование лютеранской церкви. Распространение лютеранства в странах Европы).
15. Реформатская церковь, или кальвинизм (Краткая биография и реформаторская деятельность Ж. Кальвина. Религиозное и политическое устройство Женевы. Казнь М. Сервета. Значение деятельности Кальвина. Кальвинистское учение о предопределении. Появление арминианства).

16. Радикальная реформация, или анабаптизм (Что такое анабаптизм? Его основные идеи. Начало анабаптизма в Германии и Швейцарии. Три этапа развития анабаптизма. А. Карлштадт. Т. Мюнцер. Мюнстерская коммуна. М. Симонс и создание церкви меннонитов).
17. Основные направления Реформации (Перечислить 6 направлений Реформации и дать им краткую характеристику).
18. Пиетизм (Филипп Шпенер и Август Франке). (Что такое пиетизм? В какой конфессии, когда и почему началось движение пиетизма? Краткая характеристика взглядов и деятельности Ф. Шпенера и А. Франке)
19. Гернгутское братство (Краткая биография Л. фон Цинцендорфа. Обстоятельства создания гернгутской общины. Её внутреннее устройство и порядок жизни. Направления деятельности гернгутеров. Их распространение в других странах).
20. Новые протестантские конфессии: методисты, баптисты, квакеры. (Рассказать о каждой конфессии: обстоятельства появления; краткая биография лидера; особенности учения и общая характеристика).
21. Христианство в Америке. Великие пробуждения (Начало христианской миссии на Американском континенте. Иезуиты в Парагвае. Особенности распространения христианства в Латинской и Северной Америке. Что такое пробуждение? 1-е Великое пробуждение: когда, где проходило, его особенности и итоги. 2-е Великое пробуждение).
22. Миссионерское движение в эпоху Нового времени (Причины активизации миссионерского движения в эпоху Нового времени. Значение миссионерских обществ. Особенности миссионерского служения в разных странах и континентах (Африка, Азия и др.). У. Кэри. Д. Ливингстон. Ч. Сперджен).
23. Христианство и социальные проблемы (Отношение американских христиан к рабству, а также к его отмене. Движение христиан за расовое равноправие. Мартин Лютер Кинг. Что такое социальное евангелие? Его цели и принципы. История появления и краткая характеристика Армии спасения).
24. Христианство в XX веке (Последствие 1-й и 2-й Мировых войн для христианства. Христианство в нацистской Германии. «Церковь верных». Секуляризация западного общества во второй половине XX века. Движение евангелизма. Появление и развитие пятидесятничества. Экуменическое движение).

#### 4.9. Вопросы к дисциплине «Введение в душепопечение»

1. Понятие «пасторское душепопечение»: определение. Чем оно отличается от понятий «психологическое консультирование», «психотерапия»?
2. Перечислите принципы душепопечения, их суть и цели.
3. Изложите принцип душепопечения «конфиденциальность»: в чем он состоит, почему он важен, какие сложности возникают из его соблюдения или несоблюдения?
4. В чем смысл принципов душепопечения «уязвимость» и «ответственность»?
5. Что такое эмпатия?
6. В чем смысл принципа «наполненности» в душепопечении?
7. Как строится душепопечительская беседа? Перечислите стадии.
8. Первая стадия душепопечительской беседы: установление контакта. Цель, навыки, опасности.
9. Ориентация в проблеме человека: цель, навыки, опасности.
10. Рабочая стадия беседы: методы, цель, опасности.
11. Завершение душепопечительской беседы: цель, навыки, опасности.
12. Метод выравнивания позиций в общении. Внутренние роли.
13. Стадии переживания горя: физический, эмоциональный, когнитивный уровни.
14. Что такое «предварительное горе». Стадии.
15. Суицид и способы работы с суицидальным прихожанином.
16. Принципы кризисного душепопечения.
17. Конфликты: причины. Сценарии, ловушки.
18. ПТСР (Посттравматический стрессовый синдром): определение, причины, симптомы.

#### 4.10. Вопросы к дисциплине «Брак и семья»

1. Понятия: «семья», «брак», «нуклеарная семья», «семейные системы».
2. Семья на протяжении истории: формы, семейный уклад, обычаи.
3. Семья в Ветхом Завете. Семья в Новом Завете.
4. Семья как система. Введение в понятие семьи как системы. Параметры семейной системы: структура, сплоченность, иерархия, адаптация, роли и т.д.
5. Семейный жизненный цикл. Анализ задач и структурных изменений на каждом этапе.
6. Холостяцкий период: задачи периода. Формирование личной ответственности.
7. Молодоженство. Этап первого совместного договора. Формирование ролей «муж» и «жена».

8. Семья с маленькими детьми. Формирование роли «мать» и «отец». Изменение договора о распределении обязанностей. Первый ребенок и рождение второго: проблемы и задачи.
9. Семья со школьниками. Социализация семьи.
10. Семья с подростками: подростковый возраст детей и «кризис среднего возраста» у родителей.
11. Покидание родительского дома.
12. Старение членов семьи.
13. Особенности и специфика прохождения СЖЦ (семейного жизненного цикла) в российской семье.
14. Коммуникация в семье. Различные аспекты коммуникации. Нарушение и методы восстановления коммуникации.
15. Развитие навыков коммуникации.
16. Разрешение конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Сценарий развития конфликтов. Типы поведения в конфликте.
17. Переживания горя в семье. Стадии переживания горя.

#### **4.11. Вопросы к дисциплине «Практическая теология»**

1. Ваша община просит вас провести семинар по теологическим основам того, как стать более миссиональной. Что бы вы включили в такой семинар?
2. На собрании руководителей вашей церкви кто-то делает замечание, что мы не можем анализировать функционирование церкви, поскольку церковь является творением Духа. Поэтому мы должны просто позволить Духу вести нас. Что бы вы на это ответили?
3. Вы обеспокоены эффективностью функционирования вашей церкви. Как бы вы использовали диагностический инструмент динамик христианского религиозного сообщества Коэни Бургера, чтобы определить состояние вашей общины?
4. Кризис Covid-19 оказывает большое влияние на функционирование церкви. Как может анатомия переходного времени (от “структуры” к “коммунитас”) помочь нам понять такие времена и извлечь из них уроки?
5. Мы живем во времена ускорений и прерывистых изменений. Какой стиль (-и) лидерства был бы лучшим в эти времена и почему?
6. Небольшая церковь семейного типа, состоящая из 50 человек и находящаяся в сельской местности, переживает серьезный конфликт между пастором и другими членами из-за изменений, которые пастор внес в богослужение. Несколько влиятельных семей этой сельской общины также являются членами церкви. Как бы вы использовали четыре задачи Ричарда Осмера, чтобы разобраться с этой ситуацией?
7. Мы говорим, что практическое богословие герменевтично от начала до конца. Как бы вы объяснили эту точку зрения, если взять пример проповеди, в которой проповедник, используя Библию, провозглашает распятого и воскресшего Христа своей аудитории - взрослым и детям, образованным и необразованным, богатым и бедным, здоровым и больным людям?

#### **4.12 Вопросы к дисциплине «Духовное формирование»**

1. Что означают понятия «духовное рождение» («рождение свыше») и «духовный рост»? Как они связаны между собой и в чем заключается различие между ними?
2. Какие духовные компоненты сопровождают процесс обращения, каковы характеристики (признаки) рожденного свыше человека?
3. Объясните, в чем состоит суть духовного размышления (медитации). В чем отличие восточной формы медитации и христианской (библейской) медитации? Почему важна подготовка к медитации и как она осуществляется? Назовите формы медитации.
4. Что такое молитва и почему она является необходимым условием нашего духовного формирования? Какие формы молитвы существуют? Благодаря чему молитвенная практика становится образом жизни?
5. Что такое «пост» в Библии? Какова цель поста? Почему именно пост помогает осуществить прорыв в духовной области, который нельзя достичь никаким другим путем?
6. Что такое изучение и почему оно необходимо в христианской жизни? Как четыре шага изучения влияют на духовный рост? Изложите принципы изучения Библии и духовной литературы.

#### 4.13 Вопросы к дисциплине «Сравнительная теология»

1. Учение об оправдании одной верой. Аргументация Лютера. Православный взгляд. Католический взгляд.
2. Понимание причастия у католиков, лютеран и реформатов.
3. Понимание Святого Духа у пятидесятников и других христианских конфессий.
4. Устройство церковной структуры у православных, католиков и протестантов.
5. Чем отличается епископальное и конгрегационистское устройство церкви и какое богословие за этим стоит?
6. Концепция церкви в православии и протестантизме.
7. Границы церкви согласно католическому учению после Второго Ватиканского собора и как это повлияло на экуменическое движение.
8. Последствия грехопадения и вопрос о свободе человека с точки зрения протестантизма, православия и католицизма.
9. Взгляд на таинства в католичестве, православии и протестантизме.
10. Сравнение вероучения и литургической практики англиканской церкви с другими протестантскими деноминациями и католической церковью.
11. Литургическая практика в протестантских деноминациях.
12. Пять пунктов кальвинизма и арминианства.
13. Отличительные черты учения адвентистов в сравнении с другими протестантскими деноминациями.
14. Концепция Бога в авраамических и восточных религиях
15. Этическое учение в авраамических и восточных религиях.
16. Сравните иудаизм и христианство.
17. Как концепция Бога в буддизме отличается от концепции Бога в авраамических религиях?
18. Сравните ислам и христианство.

#### 4.14 Вопросы к дисциплине «Основы экономической деятельности религиозных и некоммерческих организаций»

1. Некоммерческие организации: понятие, признаки, виды.
2. Религиозные организации: понятие, признаки, виды.
3. Источники правового регулирования НКО и РО организаций. Контроль за деятельностью НКО и РО.
4. Способы и порядок создания НКО и РО. Государственная регистрация НКО и РО.
5. Доходы и налогообложение НКО и РО.
6. Имущественное положение РО. Трудовые отношения, недвижимое имущество.
7. Благотворительная деятельность и РО.
8. Религиозное образование: отличия от обучения религии, правовое регулирование.

#### 4.15 Вопросы к дисциплине «Литургия»

1. Что означает слово «лейтургия»? Опишите этимологию этого слова.
2. Назовите 4 фактора, обуславливающих поклонение патриархов и опишите, как и где оно происходило.
3. На какие 2 основных момента в поклонении указывала 4-я заповедь в Исх.20:10-11 и Вт.5:14-15? Почему они важны сегодня при организации богослужений?
4. В чем заключалась основная суть богослужения в скинии и храме? Время и место поклонения.
5. Кто мог совершать богослужение в скинии и храме? Опишите их функции.
6. Роль музыки и пения в богослужении.
7. Опишите, как происходил обряд жертвоприношения.
8. Сколько было видов жертв и за что они приносились.
9. Назовите праздники в Израиле и опишите как они праздновались.
10. Какое отношение было Иисуса к богопоклонению в Храме?
11. Назовите основные аспекты жизни и поклонения Иерусалимской церкви.
12. Почему идея назидания становится ключевой в Богослужении? Обоснуйте ответ местами Писания
13. Какое значение в поклонение имеет всеобщее священство?
14. Чем должен был обусловлен порядок богослужения в рекомендациях апостола Павла?
15. Какие два условия обозначил ап. Павел при организации Богослужения?
16. Назовите основные аспекты богослужения в новозаветной церкви.
17. Место и время богослужения.
18. В чем особенность поклонения в церквях диаспоры?

19. Как возникло синагогальное богослужение? Назовите основные компоненты синагогального богослужения.
20. Охарактеризуйте основные моменты богослужения в 3-5 веках восточной и западной церквей.
21. В чем суть богослужения в средние века, акцент которого был сфокусирован на таинствах?
22. Какие взгляды на богослужение сложились у таких реформаторов как Лютер, Кальвин и Цвингли и в чем заключались их общие тенденции?
23. Что такое антилитургическое движение и какие причины повлияли на его возникновение?
24. Объясните особенности евангельского богослужения.
25. Библейские корни крещения и евхаристии в евангельском богослужении.
26. Какова роль искусства в богослужении?
27. Место и роль музыки в богослужении (исторический экскурс).
28. Какое влияние оказало движение хвалы и поклонения на современное евангельское богослужение?
29. Организация пространства богослужения в современных церквях.
30. Расскажите о службах Христианского года.
31. В чем уникальность сочетания традиционного и современного стилей собраний?

#### **4.13 Примерные билеты к ГИЭ**

Каждый билет содержит 3 вопроса из списка вопросов к одной из дисциплин. Экзаменационная комиссия в праве задавать экзаменуемому дополнительные вопросы в рамках дисциплин, заявленных к ГИЭ.

##### Билет 1.

1. Богодухновенность Священного Писания. Перечислите и кратко объясните теории богодухновенности.
2. Понятие «пасторское душепопечение»: определение. Чем оно отличается от понятий «психологическое консультирование», «психотерапия»?
3. Иностранные исповедания в России (Отношение Руси с католическим миром. Появление протестантов на Руси. Государственная политика в отношении протестантов. Этапы распространения протестантов в России. Наиболее распространённые в России конфессии и основные занятия протестантов. Выдающиеся протестанты России).

##### Билет 2.

1. Буддизм. Основные сведения о личности Будды. Учения Будды о страдании, его причине и освобождении от страданий. Что такое «нирвана»? Разновидности буддизма (даосизм, синтоизм, дзен-буддизм).
2. Использование Ветхого Завета и Нового Завета (что цитировал Иисус, апостолы и новозаветные авторы и почему?)
3. Назовите основные характеристики миссионера. Какие принципы миссионерской этике вы знаете?

##### Билет 3.

1. Дайте определение понятию «завет» (евр. берит). Какие заветы встречаются в Пятикнижии? В чем заключается суть т. н. "Синайского завета"? Можно ли говорить о его (завета) связи с литературной формой международного договора на Др. Бл. Востоке?
2. Вы обеспокоены эффективностью функционирования вашей церкви. Как бы вы использовали диагностический инструмент динамик христианского религиозного сообщества Коэни Бургера, чтобы определить состояние вашей общины?
3. Перечислите основные концепции Тысячелетнего царства. Дайте описание каждой из них. Как теории о Тысячелетнем царстве (а-, пост-, пре-милленаризм) влияют на видение и стратегию современных церквей и жизнь отдельно взятых христиан?



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы по подготовке к защите ВКР и ГИЭ

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная оригинальная литература по тематике ВКР;
- допуск к архивам научно-исследовательских институтов, в которых находятся необходимые данные для полноценного исследования по выбранной теме;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание итоговой аттестации.

Также в ходе проведения подготовки и сдачи ВКР и ГИЭ студенты используют различные информационные технологии и информационно-справочные системы, такие как:

- текстовые редакторы;
- табличные редакторы;
- автоматизированные информационно-поисковые системы;
- <http://www.consultant.ru/>

### 5.1. Основная и дополнительная учебная литература

<b>Изучение Ветхого Завета</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ла Сор, Хаббард, Бунш	Обзор Ветхого Завета.	Богомыслие, 1999
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Даума Й.	Дорогами Ветхого Завета. Том 1. Пятикнижие	Коллоквиум, 2011
Л2.2	Джон Смит, Духовная Академия Апостола Павла	"Пятикнижие".	Агапе, 2009
<b>Изучение Нового Завета</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гандри, Роберт	Обзор Нового Завета	Библия для всех, 2001
Л1.2	Гатри, Д.	Введение в Новый Завет	СПб: "Богомыслие", "Библия для всех", 2005
Л1.3	Лэдд Д.	Богословие Нового Завета	Библия для всех, 2003
<b>Герменевтика</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осборн Грант Р.	Герменевтическая спираль	Одесса : Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация, 2009

Л1.2	Энтони Тисельтон	"Герменевтика"	Коллоквиум, 2011
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кевин Ванхузер	Искусство понимания текста: Герменевтика	Коллоквиум, 2007
<b>Гомилетика</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джеймс Брага	Как подготовить библейскую проповедь	Христианское общество "Библия для всех" Санкт-
<b>Миссиология</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под редакцией А. Чацкого и Д. Овертона	Миссиология. Библейский, исторический, культурный, стратегический аспекты.: Учебное пособие.	М.: Ассоциация "Духовное возрождение" ЕХБ., 2001
<b>Систематическое богословие</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эриксон Миллард	Христианское богословие: Учебник по систематическому	Библия для всех, 1999
<b>История христианства в России</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская Т.К.	Русский протестантизм и государственная власть в 1905 - 1991 годах	Издательство Европейского университета в Санкт- Петербурге, 2009
Л1.2	Поспеловский Дмитрий	Православная Церковь в истории Руси, России и СССР	Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея (ББИ), 1996
Л1.3	Савинский С.Н.	История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии.	Спб.: Библия для всех,
<b>История Церкви (до Реформации, от Реформации, наших дней)</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонсалес Хусто Л.	История христианства. Т.1: От основания Церкви до эпохи Реформации	"Библия для всех", 2001
Л1.2	Гонсалес Хусто Л.	История христианства. Т.2: От эпохи Реформации до нашего времени	"Библия для всех", 2002
<b>Введение в душепопечение</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская Т.К.	Русский протестантизм и государственная власть в 1905 - 1991 годах	Издательство Европейского университета в Санкт-
Л1.2	Поспеловский Дмитрий	Православная Церковь в истории Руси, России и СССР	Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея (ББИ), 1996

Л1.3	Савинский С.Н.	История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии.	Спб.: Библия для всех,
<b>Брак и семья</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конатуш В.Я.	Брак и семья	Преображение, 1993
Л1.2	Кэмпбелл Росс	Как любить своего подростка	Мирт, 1998
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кэмпбелл Росс	Как по-настоящему любить своего ребенка	Мирт, 1995
Л2.2	Добсон Джеймс	Непослушный ребенок: практическое руководство для родителей	Пенаты,Т-Окко, 1992
<b>Практическое богословие</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красникова Ю. Негров А.	Общие и специальные методы изучения лидерства	СПбХУ, 2015
<b>Духовное формирование</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ричард Фостер	Прославление дисциплины. Путь к духовному росту.	1994
<b>Сравнительная теология</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савченко П.Д	Сравнительное богословие	Москва: ФСЕХБ, Восток-Запад, 1993
<b>Литургия</b>			
<b>5.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Энтони Тисельтон	"Герменевтика"	Коллоквиум, 2011

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен проводится по программе, утвержденной ректором или проректором по учебной и научной работе. Программа содержит перечень вопросов государственного экзамена, рекомендации обучающимся по подготовке к нему, перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором. Экзаменационные билеты пересматриваются и актуализируются не реже, чем 1 раз в 2 года в зависимости от специфики дисциплин.

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса для проверки уровня теоретических знаний. При конструировании вопросов билета рекомендуется исходить из содержания дисциплины с учетом

требуемых компетенций ОПОП. Формулирование пунктов каждого экзаменационного билета проводится в повествовательной форме. Одно из главных условий при составлении билетов – установление примерно одинакового объема экзаменационного материала, степени сложности и трудоемкости вопросов.

Число билетов итогового экзамена зависит от численности группы, сдающей экзамен, но не менее 45. Для обеспечения работ по проведению государственного экзамена секретарем комиссии представляются следующие документы:

- копии приказа об утверждении председателя;
- копии приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске к ГИА студентов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;
- программа ГИА по соответствующей ОПОП;
- комплект утвержденных экзаменационных билетов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;
- списки студентов с итогами освоения выпускниками ОПОП (средний балл, информация о возможности получения диплома с отличием), в количестве экземпляров по числу членов ГЭК: – зачетные книжки студентов (оформленные - закрытые экзаменационные сессии, подписанные заведующим кафедрой и с соответствующими печатями);
- бланк оценки студентов на итоговом экзамене (количество экземпляров по числу членов ГЭК).

Для подготовки к ответу при использовании билетов на государственном экзамене выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка к ответу не более 5 человек, включая отвечающего обучающегося.

Продолжительность ответа одного выпускника во время проведения итогового экзамена должна составлять не более 30 минут.

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой ГИА. Использование иных материалов, а также попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Экзаменующиеся отвечают на вопросы билета на специальных листах. Листы для письменного ответа формата А4 должны иметь штамп вуза или подпись руководителя ОПОП. Листы для письменного ответа выдаются на кафедре секретарю ГЭК из расчета 3-4 листа на одного обучающегося (в зависимости от количества вопросов в билете). В случае необходимости могут быть выданы дополнительные листы.

После выхода из аудитории ответившего по билету заходит следующий обучающийся. Билеты, которые были уже предложены для ответа, не могут быть использованы на экзамене в этот день.

Неявка студента на государственного экзамен отмечается в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии словами «не явился».

Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Результаты итоговых аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной аттестационной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: – проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По результатам итоговых аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговых аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итоговых экзамена.