

**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования  
евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04.2023 г.

## **Геронтология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Общеобразовательных дисциплин</b>	
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология	
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель Власихина Наталья Вячеславовна*

Рецензент(ы):

*Канд. психол. наук Малин Игорь Игоревич*

Рабочая программа дисциплины

**Геронтология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 16.01.2023 г. № 09

Зав. кафедрой Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7)
1.2	Способность решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии (ПК-4)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История религий
2.1.2	Культурология
2.1.3	Культы и секты
2.1.4	Методика преподавания Библии
2.1.5	Миссиология
2.1.6	Педагогика взрослых
2.1.7	Экстренная психологическая помощь
2.1.8	Латинский язык
2.1.9	Организационно-управленческая практика
2.1.10	Пасторское богословие
2.1.11	Изучение Ветхого Завета
2.1.12	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.1.13	Древнееврейский язык
2.1.14	История христианства в России
2.1.15	Педагогика
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.19	Древнегреческий язык
2.1.20	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.21	Введение в практическую теологию
2.1.22	Конфликтология и медиация
2.1.23	История
2.1.24	Общая социология
2.1.25	Методика преподавания теологических дисциплин
2.1.26	Философия культуры
2.1.27	Производственная практика
2.1.28	Изучение Нового Завета
2.1.29	История России
2.1.30	Философия культуры
2.1.31	Философия культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</b>	
<b>ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.</b>	
<b>ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии</b>	
<b>ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.</b>	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Геронтология. Введение.</b>				
1.1	Геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Семинар. /Пр/	8	3		
1.3	Работа с литературой /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1
1.4	Социальные и психологические теории старения и старости. /Лек/	8	4		
1.5	Семинар.Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. /Пр/	8	5		
1.6	Работа с литературой /Ср/	8	6		
1.7	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения. /Лек/	8	2		
1.8	Семинар.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. /Пр/	8	4		
1.9	Работа с литературой /Ср/	8	2		Л1.2Л2.1
1.10	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики /Лек/	8	4		
1.11	Семинар.Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы. /Пр/	8	2		
1.12	Работа с практическими кейсами /Ср/	8	6		
1.13	Психологические парадигмы старения и старости /Лек/	8	4		
1.14	Семинар.Психологические парадигмы старения и старости /Пр/	8	4		
1.15	Работа с литературой. /Ср/	8	6		Л1.2Л2.1
1.16	Культурный и социальный контекст старения. /Лек/	8	2		
1.17	Разбор практических кейсов. /Ср/	8	4		
1.18	Написание реферата. /Зачёт/	8	8		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	-социальные и психологические теории старения и старости, а также обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать процесс старения населения, как социально-демографический процесс, а также обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками анализа и способностью переносить в практическую деятельность различные аспекты психологических парадигм старения, а также базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
ПК-4	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	-особенности процесса старения, а также, процесса обучения религии представителей разных возрастных групп.	-анализировать психологические и социальные теории старения, а также особенности процесса обучения религии представителей разных возрастных групп.	-навыками анализа особенностей практической деятельности и работы с пожилыми людьми и навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.

### 5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции



		пожилыми людьми и навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	обучения религии представителей разных возрастных групп.	пожилыми людьми и навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	обучения религии представителей разных возрастных групп.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-7 ПК-4	ОПК-7.3 ПК-4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

### 5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет	ОПК-7.3; ПК-4.3;	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
2.	2	Промежуточная	2. Промежуточный контроль	ОПК-7.3; ПК-4.3;	Зачет

#### 5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и групповых дискуссиях - 20 баллов за 1 семинар.
2. Всего за 3 семинара максимальное количество -60 баллов
3. Зачет – максимум 40 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	20	60
Зачет	Написание реферата		
	Тема реферата раскрыта, объем -10 листов текста, не меньше 12 источников, соблюдены требования к оформлению.	40	40
	Тема реферата раскрыта, объем 6-8 листов текста, 9,10 источников, есть погрешности в оформлении.	30	
	Тема раскрыта не полностью, объем 4-5 листов текста, 6-7 источников, есть погрешности в оформлении.	20	
	Тема не раскрыта, 3-4 листа текста, 5-6 источников, оформление не соответствует требованиям	10	



## 5.5. Типовые задания

### 5.5.1 Раздел 1. Введение.

#### **Семинар 1. Геронтология: основные понятия, содержание.**

Понятие и задачи геронтологии как науки. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс, разработки улучшения социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей, формирование определенных мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.

Вопросы к групповой дискуссии:

1. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс. Основные понятия и категории старости и старения.
2. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
3. Календарный, биологический и социальный возраст. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное.

#### **Семинар 2. Историко - философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических группах.**

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие старения и старости в разные эпохи. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени общего хаоса на всех структурных уровнях организма».
2. Роль социальной геронтологии в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.

#### **Семинар 3. Социально-психологические теории старения и старости.**

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Социально-психологические теории старения.
2. Критический анализ социальных теорий старости.

#### **Семинар 4. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: особенности, проблемы и перспективы**

Вопросы для обсуждения:

1. Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.

2. Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок.

### 5.5.2. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в письменной форме в виде реферата.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социальная геронтология как наука и предмет преподавания, ее место в образовательном стандарте специалиста по социальной работе.
2. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
3. Биологические теории старения человека, их значение для разработки программ витаукта.
4. Медицинские проблемы лиц геронтологического возраста.
5. Медицинские аспекты реабилитации пожилых и старых людей.
6. Гигиена пожилого человека, значение соответствующих знаний для социального работника.
7. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.
8. Социальные проблемы пожилого человека: индивидуальный, групповой (семейный), общественный аспекты.
9. Долгожители вчера, сегодня, завтра.
10. Демографические процессы в современном обществе, основные тенденции и проблемы.
11. Современная Россия – страна в состоянии глубокой демографической старости, проблема государства и общества.
12. Социальные теории старения, их значение для создания программ адаптации к старости.
13. Физиологическое, преждевременное, замедленное старение, факторы риска, роль социальной среды.
14. Феномен одиночества в старости в зависимости от возрастно-половых характеристик, его значение для продолжительности жизни; учет в социальной работе.
15. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
16. Предпенсионный период. Проблемы профессионального старения и адаптации к прекращению трудовой деятельности.
17. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
18. Социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.
19. Пенсионное обеспечение в России: основные проблемы, перспективы, пенсионная реформа.
20. Фонд государственного пенсионного страхования, негосударственные пенсионные фонды, их значение для развития пенсионной реформы в России в современных экономических условиях.
21. Системы пенсионного обеспечения в странах Европейского союза: проблемы, перспективы их решения.
22. Системы пенсионного обеспечения США и Канады: проблемы, перспективы их решения.
23. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
24. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.
25. Система социальной защиты пожилых людей в России: гарантии государства, формы и средства.
26. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации.
27. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста в зависимости от вида социального обслуживания.
28. Хосписы: структура, источники финансирования, оказываемые услуги; социальная работа в условиях хосписа.
29. Негосударственная (коммерческая) система социального обслуживания пожилых людей: возможности, перспективы развития, экономическая эффективность.
30. Деонтологические аспекты социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н.В.; Розум С.И.	Психология и педагогика: учебник для ВУЗов	Питер, 2014
Л1.2	Крайг Г	Психология развития	Питер, 2002
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапогова Е.Е.	Психология развития человека	Аспект Пресс, 2001
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
219	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, столы преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aser Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),</li> <li>• с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,</li> <li>• с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.</li> </ul> <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>• на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>• перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p>

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
  - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
  - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
  - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
  - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- 5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.
- 5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий
- 5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
- 5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
- 5.5.3. Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
  - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
  - использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
  - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- 5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:
- 5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
- 5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
- 5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.
- 5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
- 5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
- 5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.