

**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"**



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

В.А. Аликин

14.04.2023 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Проректор Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

Канд. ист. наук, Доцент Никольская Татьяна Кирилловна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 18.01.2023 г. № 04

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол №___ от __ _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у студентов следующей компетенции: способность выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История, литература, обществознание.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История богословия
2.2.2	Социология религии
2.2.3	Этика
2.2.4	Апологетика конфессии
2.2.5	Церковь и социальные проблемы общества
2.2.6	Этика. Христианская этика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-6.3: Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. СУЩНОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
1.1	Генезис философии. Сущность религиозной философии. Роль философии в богословском дискурсе /Лек/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1
1.2	Типы мировоззрения. Предназначение философии. Связь философии и теологии. /Пр/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1
1.3	Уровень философской абстракции. Структура философского знания: систематическая философия (онтология и гносеология). /Пр/	1	2	ОПК-6.2	Л1.1
1.4	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	1	7	ОПК-6.2	Л1.1
	Раздел 2. ДОЕВАНГЕЛЬСКАЯ ФИЛОСОФИЯ				
2.1	Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии (Древний Египет и Вавилон). Характерные черты философии Древнего Китая и Древней Индии. /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
2.2	Древнегреческая натурфилософия. /Лек/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
2.3	Милетская и Элейская школы: стихийно материалистическое направление в древнегреческой философии /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1

2.4	Греческие философы-софисты. /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
2.5	Сократ: апология абсолютных норм и ценностей. Объективный идеализм Платона. Аристотель: материя и форма /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
2.6	Античный мир эпохи эллинизма. Эпикурейско-стоическая философия и апостол Павел. Павел о мудрости языческих философов и мудрости христиан(Первое послание к Коринфянам). /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
2.7	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	1	7	ОПК-6.1	Л1.1
Раздел 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ					
3.1	Понятие средневековья и его хронологические рамки. Основные особенности средневековой философии. /Лек/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
3.2	Апологеты:интеллектуализация христианства.Августин: град земной и град Божий. Патристика. Арабский аристотелизм Абу Али ибн Сина и Ибн Рушда. /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
3.3	Взаимоотношения философии и богословия, онтологического доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
3.4	Фома Аквинский: «сумма» христианского опыта. Томизм. Пять доказательств существования Бога /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
3.5	Специфика средневековой схоластики /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
3.6	Пьер Абеляр, Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон о соотношении религиозной веры с идеями человеческого разума. /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.1
3.7	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	1	7	ОПК-6.1	Л1.1
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ДУШИ И ТЕЛА. ИДЕЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ БОЖЕСТВЕННОГО И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ					
4.1	Христианская мысль эпохи Возрождения: романо-католический мир. /Лек/	1	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1
4.2	Дж. Савонарола: дух христианского реформаторства. Т. Кампанелла: утопия как воображаемая модель реформированного мира. М. Монтень: исповедальные возможности философского жанра. /Пр/	1	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1
4.3	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	1	7	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1
Раздел 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. РЕФОРМАЦИОННАЯ ХРИСТИАНСКАЯ МЫСЛЬ XVI – XVII вв.					
5.1	Реформация как модернизация христианского мира. /Лек/	1	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1

5.2	Философский смысл учения М. Лютера. Учение Ж. Кальвина. об истинном христианстве и практической этике христианина. У. Шекспир: безумие человеческого самомнения. /Пр/	1	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1
5.3	Р. Декарт: возвеличение человеческого разума и апология рационализма. Дж. Локк: идеи сенсуализма. Ж. Боссюэ: теология монархии. Вольтер: Бог и социальный порядок. Ф. Шатобриан: поэтичность христианства. Дж. Беркли: Бог рождает идеи. /Пр/	1	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1
5.4	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	1	7	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1
	Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ				
6.1	Прагматизм как специфически американская философия. Интуитивное усмотрение сущностей и этика М.Шелера. Феноменология М.Мерло-Понти. /Лек/	1	2	ОПК-6.3	Л1.1
6.2	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.Религиозное направление философии экзистенциализма. /Пр/	1	2	ОПК-6.3	Л1.1
6.3	Проблема экзистенциального выбора. Философия К.Ясперса. Свобода и пограничная ситуация. Экзистенция и трансценденция. /Пр/	1	2	ОПК-6.3	Л1.1
6.4	Философия посмодернизма: проблемам в мире потребления и развития технологий, упадок и поиск этических	1	4	ОПК-6.3	Л1.1
6.5	Натурализм как способ научной интерпретации человеческих ценностей.Связь теологии и философии для формирования новых парадигм развития человечества. /Пр/	1	2	ОПК-6.3	Л1.1
6.6	Философия сознания. Проблема субъективного знания и скептицизм по отношению к существованию внешнего мира. Солипсизм, релятивизм. Уровни религиозного сознания, его специфика: вера, чувственная наглядность, эмоциональная насыщенность. Символичность и аллегоричность религиозного сознания. /Пр/	1	2	ОПК-6.3	Л1.1
6.7	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	1	7	ОПК-6.3	Л1.1
6.8	/ЗачётСОц/	1	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	- основные философские подходы к концепциям религии и религиозного опыта	- умеет соотносить философские подходы исследования религии с богословскими представлениями	- знанием основных концепций философской науки и уметь соотносить их с богословской проблематикой выявляя диалектические связи
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- применять знания анализировать мировоззренческую и ценностную составляющую философских направлений с богословских позиций	- навыками выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.3: Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- роль религиозной традиции и теологического знания в философии Запада и Востока.	- показать роль религиозного мировоззрения для становления философского мышления и ценностных ориентаций Запада и Востока.	- пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.

		ОПК-6.3	знания в философии Запада и Востока; - не умеет показать роль религиозного мировоззрения для становления философского мышления и ценностных ориентаций Запада и Востока; - не владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.	и Востока; - не умеет показать роль религиозного мировоззрения для становления философского мышления и ценностных ориентаций Запада и Востока; - не владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.	ориентаций Запада и Востока; - не владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.	религиозного мировоззрения для становления философского мышления и ценностных ориентаций Запада и Востока; - владеет пониманием роли религиозного мировоззрения для развития философских теорий и традиций Запада и Востока.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации				
		Незачет		Зачет		
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Сущность философского знания.	ОПК-6.2	Опрос

2.	1	Текущая	2. Доевангельская философия. 3. Средневековая христианская философия	ОПК-6.1	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами
3.	1	Текущая	4. Проблема души и тела. Идея объединения божественного и человеческого в философии эпохи Возрождения. 5. Философия Нового времени. Реформационная христианская мысль XVI – XVII вв.	ОПК-6.2, 6.3	Опрос
4.	1	Текущая	6. Особенности формирования и направления современной Западной философии	ОПК-6.3	Научный доклад
5.	2	Промежуточная	7. Промежуточный контроль	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	Зачет с оценкой

4. Типовые задания

3.1. Вопросы к опросу по Разделу 1. Сущность философского знания.

1. Раскройте становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. В чем специфика философского знания и его основные функции.
3. Какой круг вопросов и предмет философии, его историческое изменение.
4. Объясните структуру (сферы, или области) философского знания.

3.2. Вопросы к опросу по Разделу 2. Доевангельская философия, Разделу 3. Средневековая христианская философия

1. Охарактеризуйте первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Какие особенности зарождения ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Поясните космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Охарактеризуйте философию Античной классики: Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Выделите основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.

6. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.

7. Охарактеризуйте патристику и схоластику как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.

3.3. Вопросы к опросу к Разделу 4. Проблема души и тела. Идея объединения божественного и человеческого в философии эпохи Возрождения. Разделу 5. Философия Нового времени. Реформационная христианская мысль XVI – XVII вв.

1. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
2. Раскройте антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола: философские взгляды и идеи.
3. В чем суть социально-философских концепций эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
4. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
5. Поясните философский смысл учения М. Лютера. Учение Ж. Кальвина.
6. Расскажите о проблеме познания в философии Нового времени как предпосылке зарождения классической науки.

Как происходило становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)?

7. В чем суть рационализма Р. Декарта и его последователей (Б. Спиноза, Г. Лейбниц)?

3.4. Типовые задания к разделу 6. Особенности формирования и направления современной Западной философии.

1. Раскройте сущность и специфику одной из основных школ западной философии конца XIX – начала XXI века: позитивизм; экзистенциализм; феноменология; философия постмодернизма.
2. Выявите проблему экзистенциального выбора.
3. Поясните на примерах смысл свободы и пограничной ситуации.
4. Религиозное направление философии экзистенциализма.
5. Определите специфику религиозного познания мира как системы.
6. Религия как закономерная, социально и психологически обусловленная форма познания людьми самих себя и окружающей действительности.
7. Объясните причины и условия возникновения религии и устойчивости религиозного сознания поведения.
8. Опишите уровни религиозного сознания, его специфику.
9. Раскройте специфику веры в сверхъестественное в мировых религиях.
10. Поясните на примерах социокультурные трансформации современного глобального мира.
11. Как вы представляете будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет философии, ее предназначение и роль в жизни человека и общества.
2. Сущность религиозной философии.
3. Связь философии и теологии.
4. Особенности Древнекитайской философии.
5. Особенности Древнегреческой философии.
6. Философия Платона.
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Апостол Павел и языческая философия.
9. Средневековая христианская философия.
10. Историсофия Августина.
11. Университетская философия в средние века.
12. Фома Аквинский, томизм и неотомизм.

13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философский смысл учения М. Лютера.
15. Философские взгляды Декарта.
16. Русская религиозная философия второй половины 19-го первой половины 20-го веков.
17. Философия экзистенциализма.
18. Прагматизм и его особенности.
19. Философская феноменология.
20. Уровни религиозного сознания, его специфика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина	Философия: Учебник	Прспект, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
129	Учебная аудитория	Стол учебный, стол преподавателя, стулья, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (ASUS X 453 MA 90 NB04W1), доступ в интернет, аптечка.	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол учебный, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол учебный, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. 5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате Power Point объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой:

1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.
4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то