

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Экстренная психологическая помощь рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна

Рецензент(ы):

Канд. психол. наук Малин Игорь Игоревич

Рабочая программа дисциплины

Экстренная психологическая помощь

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 31.01.2023 г. № 07

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию

Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины - освоение следующих компетенций: обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии (ОПК-7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древнееврейский язык
2.1.2	История христианства в России
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.6	Древнегреческий язык
2.1.7	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.8	Конфликтология и медиация
2.1.9	История
2.1.10	Общая социология
2.1.11	История религий
2.1.12	Культурология
2.1.13	Культы и секты
2.1.14	Педагогика взрослых
2.1.15	Латинский язык
2.1.16	Изучение Ветхого Завета
2.1.17	Изучение Нового Завета
2.1.18	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.1.19	История России
2.1.20	История религий
2.1.21	Культурология
2.1.22	Культы и секты
2.1.23	Педагогика взрослых
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История религий
2.2.2	Культурология
2.2.3	Культы и секты
2.2.4	Педагогика взрослых
2.2.5	Геронтология
2.2.6	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.7	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.8	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в предмет				

1.1	Введение в дисциплину: термины, понятия, виды помощи /Лек/	7	2	ОПК-7.3	Л1.1
1.2	Понятие кризиса /Лек/	7	2	ОПК-7.3	Л1.1
1.3	Семинар. Понятие кризиса, виды кризисных ситуаций. /Пр/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.4	Работа с литературой /Ср/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.5	Симптомы переживания кризисных ситуаций. /Лек/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.6	Семинар. Симптомы переживания кризисных состояний. /Пр/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.7	Работа с литературой и практическими кейсами /Ср/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.8	Понятие психологической травмы. /Лек/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.9	Психологическая травма: симптомы, проявления /Пр/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.10	Работа с литературой /Ср/	7	7	ОПК-7.3	Л1.1
1.11	Психологическая травма у детей /Лек/	7	3	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
1.12	Семинар. Психологическая травма у детей. /Пр/	7	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
1.13	Работа с литературой и практическими кейсами. /Ср/	7	6	ОПК-7.3	Л1.1
1.14	Понятие экстремальной ситуации	7	3	ОПК-7.3	Л1.1
1.15	Семинар. Копинг стратегии при экстремальных ситуациях. /Пр/	7	2	ОПК-7.3	Л1.1
1.16	Работа с практическими кейсами. /Ср/	7	6	ОПК-7.3	Л1.1
1.17	Подготовка к тесту /Зачёт/	7	9	ОПК-7.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- понятия кризиса, травмы. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать состояние человека в каждой конкретной экстренной ситуации и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками оказания психологической помощи в экстренных ситуациях и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-7	ОПК-7.3	- не знает понятия кризиса, травмы. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет анализировать состояние человека в каждой конкретной экстренной ситуации и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- знает понятия кризиса, травмы. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - не умеет анализировать состояние человека в каждой конкретной экстренной ситуации и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- знает понятия кризиса, травмы. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - умеет анализировать состояние человека в каждой конкретной экстренной ситуации и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- знает понятия кризиса, травмы. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии. - умеет анализировать состояние человека в каждой конкретной экстренной ситуации и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

		<p>конфликтологии.</p> <p>- не владеет навыками оказания психологической помощи в экстренных ситуациях и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.</p>	<p>культурологии, социологии и конфликтологии.</p> <p>- не владеет навыками оказания психологической помощи в экстренных ситуациях и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.</p>	<p>конфликтологии.</p> <p>- не владеет навыками оказания психологической помощи в экстренных ситуациях и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.</p>	<p>- владеет навыками оказания психологической помощи в экстренных ситуациях и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.</p>
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
ОПК-7	ОПК-7.3	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7	ОПК-7.3	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля)</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их</p>

		не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	--	--	--	--

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет	ОПК-7.3	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
2.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	ОПК-7.3	Зачет с оценкой

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и групповых дискуссиях - 15 баллов за 1 семинар.
2. Всего за 4 семинара максимальное количество -60 баллов
3. Зачет – максимум 40 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	60	
Зачет	Итоговый тест 16 вопросов		
	Присутствуют пропущенные вопросы и ошибки и неточности в более чем 12 вопросах	0	
	Ответы на 12 вопросов содержат неточности и ошибки	10	
	Ответы на 8 вопросов содержат неточности и ошибки	20	
	Ответы на 4 вопроса содержат ошибки или неточности	30	
	На все вопросы даны верные ответы	40	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Введение.

Семинар1. Семинар. Понятие кризиса, виды кризисных ситуаций.

Вопросы к групповой дискуссии:

1. Что такое «кризис»? И всегда ли это переживается тяжело и травматично?
2. Какие типы кризисов предполагают наличие травмы в последствии, а какие-нет?

Семинар 2. Симптомы переживания кризисных ситуаций.

Практические упражнения и кейсы с практическими ситуациями на каждый тип симптомов: эмоциональный, физический, когнитивный, поведенческий.

Например:

«К вам в церкви подошла поговорить женщина и стала рассказывать о том, что она последнее время очень плохо спит, постоянно плачет, стала много болеть. В дальнейшей беседе вы узнаете, что 3 месяца назад у нее умер муж, а пол года назад, она вышла на пенсию. Какие кризисы она переживает? И какие типы симптомов вы видите?»

Семинар 3. Психологическая травма у детей.

Вопросы для обсуждения в группах:

- ✓ Что такое травма? И чем она отличается от кризиса?
- ✓ Какие типы симптомов травмы у детей вы знаете?
- ✓ Как понять, ребенок преодолел стресс или травмирован?

Семинар 4. Копинг стратегии при экстремальных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что такое копинг-стратегии?
- ✓ Что такое защитные механизмы и чем она отличаются от копинг-стратегий?
- ✓ Какие типы копинг-стратегий вы знаете?

5.5.2. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в письменной форме.

Для зачета студент выполняет итоговый тест.

Итоговый тест по курсу «Экстренная психологическая помощь»

Ф.И. О.

студента.....

Курс.....

Дата.....

1. Дайте определение понятию «кризис»:
2. Отметьте НЕ верные утверждения описывающие характерные особенности кризиса:
 - Кризис - это, определенно, негативное проявление жизненного процесса и человеку важно прилагать усилия, чтобы кризисов не было в его жизни.
 - Кризис - это результат длительно развивающегося процесса или внезапного действия одного либо нескольких факторов;
 - Кризис может возникнуть как в ответ на катастрофу, так и на незначительное событие;
 - Кризис может привести к положительным личностным переменам и явиться важным жизненным опытом;
 - Настоящий кризис возникает только от очень тяжелых событий, а если у человека кризис по поводу незначительных событий, то это значит, что у него слабая воля.
 - Кризис ограничен во времени 2-6 неделями;

- Если человек переживает кризис, значит он тяжело согрешил перед Богом, он должен покаяться и тогда кризис сразу пройдет. Нет греха-нет кризиса.

3. Субъективно человек переживает кризисное состояние, как (нужное подчеркнуть):

- В кризисном состоянии человек растерян, но в целом, чувствует, что контролирует ситуацию.
- Кризис наносит удар по собственному образу «Я»
- Кризис вызывает ощущение потери контроля
- В процессе переживания кризиса, у человека тяжелое состояние, но при этом, он способен работать, как работал, общаться с друзьями и т.д.
- Кризис резко меняет привычный ход событий
- Будущее в кризисном состоянии представляется неопределенным
- Воздействие кризиса тотально захватывает личность в целом

4. Определите какие проявления кризисного состояния относятся к эмоциональной сфере, какие к поведенческой, телесной, когнитивной и духовной сферам?

- Подавленность, апатия
- Тревога, напряжение
- Злоупотребление алкоголем и наркотиками
- Нарушение пищевого поведение
- Чувство стыда и вины
- Гнев, обида
- Отрицание реальности
- Ощущение нереальности происходящего
- Кратковременная потеря болевых ощущений
- Нарушение сна
- Обостренная чувствительность
- Мышечное напряжение
- Непроизвольное оживление травматических переживаний (flashback)
- Полная поглощенность проблемой
- Беспомощность, бессилие
- Агрессия
- Страх
- Боль, отчаяние
- Растерянность
- Утрата смысла
- Туннельное видение
- Снижение концентрации внимания
- Разрушение системы ценностей
- Повышенная агрессивность
- Гиперактивность
- Полная пассивность
- Уход в себя
- Ассоциальное поведение
- Саморазрушительное поведение
- Изменение представлений о мире и себе в мире

5. Напишите стадии кризисного состояния:

6. Основная особенность кризисного консультирования состоит в том, что оно ориентировано на.....

7. Основными принципами кризисной помощи является.....

8. К Вам в церкви подошла девушка, 20 лет, поговорить, и Вы узнаете, что 2 недели назад у нее умерла мама, перед этим ее уволили с работы, и ей пришлось брать кредит, чтобы организовать похороны, и

сейчас она без работы. Затем в процессе разговора Вы выясняете, что она беременна и собирается делать аборт, потому как ее молодой человек не хочет ребенка, употребляет наркотики и она боится его потерять, потому как в прошлом, она пережила очень болезненный разрыв отношений. Вопросы: как вы построите беседу опираясь на принципы кризисной помощи? О чем будете говорить? А о чем не будете в данный момент?

9. Что общего и чем отличаются понятие «кризис» и понятие «психологическая травма»?
10. В выше представленной ситуации, что можно определить, как кризис, а что, как психологическую травму?
11. Какие виды психологической травмы Вы знаете? Их характеристики.
12. Какие признаки в поведении у детей может свидетельствовать, что ребенок переживает психологическую травму?
13. Напишите определение понятия «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ).
14. Какие причины приводят к СЭВ:
 - Организационные:
 - Личностные
 - Статусно-ролевые:
15. Как развивается СЭВ, какие стадии человек проходит в этом процессе?
16. Какие шаги необходимо предпринимать человеку, чтобы восстановиться? И что важно предпринимать для профилактики СЭВ?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кильпелайнен И.	Умеем ли мы слушать и помогать: путеводитель душепопечительства.	Библия для всех, 1998
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пэрротт Лес	Подросток и его проблемы	Библия для всех, 2002
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала. Если опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p>

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.