

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"



Брак и семья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна

Рецензент(ы):

Канд. психол. наук Малин Игорь Игоревич

Рабочая программа дисциплины

Брак и семья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 02.02.2023 г. № 08

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ____ от ____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Овладение следующими компетенциями: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6); применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гомилетика
2.1.2	Организационно-управленческая практика
2.1.3	Пасторское богословие
2.1.4	Практическое богословие
2.1.5	Экспертно-аналитическая практика
2.1.6	Литургия: протестантское богослужение
2.1.7	Этика
2.1.8	Введение в душепопечение
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Введение в практическую теологию
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Этика. Христианская этика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Церковь и социальные проблемы общества

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей	
УК-6.2: Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.	
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ОПК-4.2: Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в предмет.				
1.1	Введение: термины, понятия. Семья в истории /Лек/	7	1	УК-6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Семинар: Формы семьи в истории, типологии семьи. /Пр/	7	4	УК-6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Работа с литературой. /Ср/	7	4	УК-6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Семья в Ветхом и Новом заветах. /Лек/	7	2	УК-6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Работа с литературой /Ср/	7	6	УК-6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

	Раздел 2. Системный подход к изучению семьи.				
2.1	Семья, как система. Параметры семьи как системы. /Лек/	7	2	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Семинар: Параметры СС. /Пр/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Работа с практическими кейсами. /Ср/	7	4	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Семейный жизненный цикл: законы, задачи каждого этапа. /Лек/	7	2	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Семинар. СЖЦ: холостяковый период, начало семейной жизни. /Пр/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	Работа с практическими кейсами. /Ср/	7	4	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	СЖЦ: Семья с первым и вторым ребенком. Задачи. /Лек/	7	2	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Семинар: доклады по теме "Семья с детьми" /Пр/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.9	Работа с литературой. /Ср/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.10	СЖЦ: Семья со школьниками. /Лек/	7	1	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.11	Семинар: Семья со школьниками. Социализация семьи. /Пр/	7	3	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.12	Работа с литературой. /Ср/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.13	СЖЦ: Семья с подростками. /Лек/	7	1	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.14	Семинар: КСВ у родителей. /Пр/	7	4	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.15	СЖЦ: Покидание детьми родительского дома. Старение членов семьи. /Лек/	7	1	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.16	Работа с литературой и прктическими кейсами. /Ср/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.17	Особенности прохождения СЖЦ в России. /Лек/	7	1	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Помощь в различных кризисных				
3.1	Коммуникация в семье и ее нарушения. /Лек/	7	1	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Семинар. Тренинг навыков коммуникации и разрешения конфликтов в семье. /Пр/	7	4	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.3	Разрешение конфликтов в семье: навыки, сценарии, типы поведения в конфликте. /Пр/	7	3	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.4	Работа с практическими кейсами. /Ср/	7	6	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.5	Переживание горя и утраты в семье. /Лек/	7	2	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.6	Измена, развод и повторный брак. /Лек/	7	2	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.7	Написание работы: анализ отношений в своей родительской семье, на основе	7	12	УК-6.2 ОПК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК -4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ним жизненные ситуации	-понятия и параметры семьи, как системы, процессы и причины возникновения кризисных ситуаций в семье в контексте этического учения протестантизма	- анализировать различные параметры семьи, как системы, стадии жизнедеятельности семьи, кризисные ситуации в семье в контексте этического учения протестантизма	- навыками моделировать стратегию практической помощи конкретным семьям на основе полученного материала в системном подходе изучения семьи
УК-6	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	-стадии семейного жизненного цикла семьи, задачи каждой стадии для решения мировоззренческих и поведенческих проблем с учетом протестантской традиции	-соотносить жизненные проблемы в конкретных семьях с учетом полученного материала о жизненном цикле семьи и его задачах, кризисах семьи и ценностей протестантской традиции	-коммуникативными навыками для осуществления первой помощи семьям в церкви с учетом полученного материала о развитии и жизнедеятельности семьи, развитии кризисных ситуаций и ценностей протестантской традиции

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

	ОПК-4 УК-6	ОПК-4.2	<p>- <i>не знает</i> понятия и параметры семьи, как системы, процессы и причины возникновения кризисных ситуаций в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>не умеет</i> анализировать различные параметры семьи, как системы, стадии жизнедеятельности семьи, кризисные ситуации в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>не владеет</i> навыками моделировать стратегию практической помощи конкретным семьям на основе полученного материала в системном подходе изучения семьи</p>	<p>- <i>знает</i> понятия и параметры семьи, как системы, процессы и причины возникновения кризисных ситуаций в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>не умеет</i> анализировать различные параметры семьи, как системы, стадии жизнедеятельности семьи, кризисные ситуации в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>не владеет</i> навыками моделировать стратегию практической помощи конкретным семьям на основе полученного материала в системном подходе изучения семьи.</p>	<p>- <i>знает</i> понятия и параметры семьи, как системы, процессы и причины возникновения кризисных ситуаций в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать различные параметры семьи, как системы, стадии жизнедеятельности семьи, кризисные ситуации в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>не владеет</i> навыками моделировать стратегию практической помощи конкретным семьям на основе полученного материала в системном подходе изучения семьи.</p>	<p>- <i>знает</i> понятия и параметры семьи, как системы, процессы и причины возникновения кризисных ситуаций в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать различные параметры семьи, как системы, стадии жизнедеятельности семьи, кризисные ситуации в семье в контексте этического учения протестантизма;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками моделировать стратегию практической помощи конкретным семьям на основе полученного материала в системном подходе изучения семьи.</p>
--	---------------	---------	--	--	---	--

	УК-6.2	<p>- не знает стадии семейного жизненного цикла семьи, задачи каждой стадии для решения мировоззренческих и поведенческих проблем с учетом протестантской традиции</p> <p>- не умеет соотносить жизненные проблемы в конкретных семьях с учетом полученного материала о жизненном цикле семьи и его задачах, кризисах семьи и ценностей протестантской традиции</p> <p>- не владеет коммуникативными навыками для осуществления первой помощи семьям в церкви с учетом полученного материала о развитии и жизнедеятельности семьи, развитии кризисных ситуаций и ценностей протестантской традиции</p>	<p>- знает стадии семейного жизненного цикла семьи, задачи каждой стадии для решения мировоззренческих и поведенческих проблем с учетом протестантской традиции</p> <p>- не умеет соотносить жизненные проблемы в конкретных семьях с учетом полученного материала о жизненном цикле семьи и его задачах, кризисах семьи и ценностей протестантской традиции</p> <p>- не владеет коммуникативными навыками для осуществления первой помощи семьям в церкви с учетом полученного материала о развитии и жизнедеятельности семьи, развитии кризисных ситуаций и ценностей протестантской традиции</p>	<p>- знает стадии семейного жизненного цикла семьи, задачи каждой стадии для решения мировоззренческих и поведенческих проблем с учетом протестантской традиции</p> <p>- умеет соотносить жизненные проблемы в конкретных семьях с учетом полученного материала о жизненном цикле семьи и его задачах, кризисах семьи и ценностей протестантской традиции;</p> <p>- не владеет коммуникативными навыками для осуществления первой помощи семьям в церкви с учетом полученного материала о развитии и жизнедеятельности семьи, развитии кризисных ситуаций и ценностей протестантской традиции</p>	<p>- знает стадии семейного жизненного цикла семьи, задачи каждой стадии для решения мировоззренческих и поведенческих проблем с учетом протестантской традиции</p> <p>- умеет соотносить жизненные проблемы в конкретных семьях с учетом полученного материала о жизненном цикле семьи и его задачах, кризисах семьи и ценностей протестантской традиции;</p> <p>- владеет коммуникативными навыками для осуществления первой помощи семьям в церкви с учетом полученного материала о развитии и жизнедеятельности семьи, развитии кризисных ситуаций и ценностей протестантской традиции</p>
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 ОПК-4	УК-6.2 ОПК-4.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет «Брак и семья»	УК-6.2	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Системный подход к изучению семьи	УК-6.2; ОПК-4.2	Творческое задание написание эссе, участие в разборе кейсов и практических упражнениях, выступление с докладом.
3.	1	Текущая	3. Помощь в различных кризисных ситуациях в семье	УК-6.2; ОПК-4.2	Творческое задание написание эссе, участие в разборе кейсов и практических упражнениях, выступление с докладом.
4.	2	Промежуточная	4. Промежуточный контроль	УК-6.2; ОПК-4.2	Зачёт с оценкой

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Уровневая система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Отлично	Повышенный уровень
75-89 баллов	Хорошо	Продвинутый уровень
60-74 балла	Удовлетворительно	Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и дискуссиях- 10 баллов за 1 семинар. Творческое задание – максимум 30 баллов.
2. Представление эссе на семинаре -10 баллов.
3. Всего за 7 семинаров максимальное количество -70 баллов
4. Зачет – максимум 30 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	70	70
Творческое задание	Доклад на семинаре	10	
	Презентация		
Зачет	Работа, содержащая минимум анализа полученного материала, и носящая описательный характер. Выбрано только 2 параметра для анализа своей родительской семьи как системы.	10	30
	Работа, содержащая не менее 3 параметров СС и представлен полный анализ родительской семьи .	20	
	Работа содержащая не менее 4 параметров СС для анализа, использован материал других разделов курса.	30	

5.5. Типовые задания

Раздел УП	Вид задания	Максимальное количество баллов за выполнение

		задания
<p>Раздел 1. Введение в предмет. Семинар 1 Анализ текстов Ветхого и Нового заветов о семейных отношениях, Понимания контекста исторических форм брака и семейных отношений. Написать эссе на свободную тему о форме семейных отношений в историческом контексте.</p>	<p>Доклад на семинаре. Представление эссе. Присутствие на занятиях и активная работа.</p>	<p>10 баллов.</p>
<p>Раздел 2. Системный подход к изучению семьи. Семинар 1 Параметры семейных систем. Повторить основные характеристики семьи как системы. Знакомство с методами диагностики супружеских отношений (методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, методы исследования индивидуальности супругов), техниками семейной терапии. В позициях «Условный терапевт», «Условный клиент» отработка техники «Я-высказывания» для решения семейных конфликтов, обсуждение полученного опыта, подведение итогов. Семинар 2. СЖЦ. Холостяковый период. Обсуждание задач данного этапа, дискуссия. Работа с практическими кейсами. (См. Методические рекомендации) Семинар 3. Семья с детьми. Работа с практическими кейсами. (См. Методические рекомендации) В упражнении «Условный терапевт», «Условный клиент» разбор и анализ практических ситуаций. Семинар 4. Семья со школьниками. Работа с практическими кейсами. (См. Методические рекомендации) В упражнении «Условный терапевт», «Условный клиент» разбор и анализ практических ситуаций. Семинар 5. Семья с подростками и КСВ у родителей. Обсуждание задач данного этапа, дискуссия. Работа с практическими кейсами. (См. Методические рекомендации)</p>	<p>Присутствие и активная работа на занятиях.</p>	<p>50 баллов (10 баллов за каждый семинар)</p>
<p>Раздел.3 Помощь в различных кризисных ситуациях в семье. Повторить значение понятий нормативных и ненормативных кризисов. Знакомство с особенностями и техниками супружеского консультирования в случаях супружеских измен, в ситуации разводов, после разводов. Работа с практическими ситуациями в группах. Семинар 1.Тренинг коммуникативных навыков коммуникации и решения конфликтов в семье.</p>	<p>Присутствие и активная работа на занятиях.</p>	<p>10 баллов</p>

<p>Работа в практических упражнениях. Работа с практическими кейсами. (См. Методические рекомендации) В упражнении «Условный терапевт», «Условный клиент» разбор и анализ практических ситуаций.</p>		
<p>Итого баллов</p>		<p>70 баллов максимально</p>
<p>Зачет по предмету «Брак и семья». Написать аналитическую работу «Анализ своей родительской семьи» на основе полученного материала с целью большего осознания установок, стереотипов и привычных форм поведения. Выбирается блок материала из разделов курса: Параметры СС, СЖЦ, кризисные ситуации в семье и анализируется определённый период жизни своей родительской семьи.</p>	<p>Письменная работа.</p>	<p>30 баллов</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конатуш В.Я.	Брак и семья	Преобразование, 1993
Л1.2	Кэмпбелл Росс	Как любить своего подростка	Мирт, 1998
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кэмпбелл Росс	Как по-настоящему любить своего ребенка	Мирт, 1995
Л2.2	Добсон Джеймс	Непослушный ребенок: практическое руководство для родителей	Пенаты, Т-Окко, 1992
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
219	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, столы преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aser Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит экономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

В рамках семинарских занятий студентам предоставляются практические ситуации, с целью более глубокого усвоения материала и проверки понимания пройденного материала. Обсуждения можно проводить в разных формах: от обсуждения по группам (1 ситуация для 1 группы), до инсценировки данных ситуаций.

1. Группа делится на подгруппы и каждая подгруппа получает лист с описанной ситуацией.

2. Обсуждение в подгруппах (10-15 мин) подготовка доклада.

3. Выступление каждой подгруппы: представление ситуации, ответы на вопросы.

4. Комментарии других студентов.

5. Комментарии преподавателя.

Ситуация 1

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Вопросы:

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Вопросы:

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 3

«Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Вопросы:

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери.

Ситуация 4

«Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах

превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

Вопросы:

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;
- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 5

«Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...»

Вопросы:

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 6

«Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Винovat!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»
«Папка, ты это брось», - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

Вопросы:

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 7

«Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и... помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

Вопросы:

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 8

«Помягчала мать... уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвзвется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

Вопросы:

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 9

«Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.»

Вопросы:

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 10

«В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню... какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

Вопросы:

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуация 11

«У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.»

Вопросы:

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 12

«Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. Дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?»

Вопросы:

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 13

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Вопросы:

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 14

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу».

Вопросы:

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Ситуация 15

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

Вопросы:

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 16

«Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...»

Вопросы:

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.