

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна

Рецензент(ы):

кфилн, Проректор Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 11.01.2023 г. № 02

Зав. кафедрой Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоение дисциплины - освоение компетенци "Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов"(УК-8).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика
2.1.2	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	
УК-8.1: Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее	
УК-8.2: Владеет навыками культуры безопасности и риск-ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основные понятия и определения системы БЖД				
1.1	Основные понятия и определения системы БЖД. Трудовая деятельность, производственные факторы и классы условий труда	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
1.2	Система управления охраной труда /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
1.3	Семинар по условиям труда сотрудника религиозной	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
1.4	Чтение литературы по теме, подготовка к семинару /Ср/	1	4	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
	Раздел 2. Безопасность на рабочем месте				
2.1	Пожарная безопасность /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.2	Отработка навыков пожарной безопасности /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.3	Электробезопасность /Лек/	1	1	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.4	Отработка навыков электробезопасности /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.5	Микроклимат, вентиляция, освещение, шумы и вибрация /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.6	Измерение микроклимата, освещения, шумов и вибрации /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.7	Экологическая безопасность /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.8	Сортировка мусора, уборка территории /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1

2.9	Семинар по экологической безопасности /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.10	Особенности безопасности жизнедеятельности в религиозных организациях /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.11	Семинар "Безопасность в церкви" /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
2.12	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям и семинарам /Ср/	1	17	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
	Раздел 3. ГО и противодействие терроризму				
3.1	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях /Лек/	1	1	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
3.2	Гражданская оборона /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
3.3	Отработка навыков действий по ГО /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
3.4	Противодействие терроризму /Лек/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
3.5	Отработка навыков действий в условиях террористической опасности /Пр/	1	2	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
3.6	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям и семинарам /Ср/	1	6	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1
3.7	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	9	УК-8.1 УК- 8.2	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-8	УК-8.1 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	- требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	- навыком оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и принятия мер по ее предупреждению
	УК-8.2 Владеет навыками культуры безопасности и риск-ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	- факторы вредного влияния элементов среды обитания	- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	- навыком идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-8	УК-8.1	- не знает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях; - не умеет выявлять	- знает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях; - не умеет выявлять	- знает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях; - умеет выявлять признаки,	- знает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях; - умеет выявлять признаки,

		признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - не владеет навыком оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и принятия мер по ее предупреждению	признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - не владеет навыком оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и принятия мер по ее предупреждению	причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - не владеет навыком оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и принятия мер по ее предупреждению	причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - владеет навыком оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и принятия мер по ее предупреждению
	УК-8.2	- не знает факторы вредного влияния элементов среды обитания; - не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - не владеет навыком идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	- знает факторы вредного влияния элементов среды обитания; - не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - не владеет навыком идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	- знает факторы вредного влияния элементов среды обитания; - умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - не владеет навыком идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	- знает факторы вредного влияния элементов среды обитания; - умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - владеет навыком идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
УК-8	УК-8.1, УК-8.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки

		<p>все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Основные понятия и определения системы БЖД	УК-8.1, УК-8.2	Тест
2.	1	Текущая	2. Безопасность на рабочем месте	УК-8.1, УК-8.2	Тест, разноуровневые задачи и задания
3.	1	Текущая	3. ГО и противодействие терроризму	УК-8.1, УК-8.2	Тест, разноуровневые задачи и задания
4.	2	Промежуточная	4. Промежуточный контроль	УК-8.1, УК-8.2	Зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Текущая аттестация по Разделу 3 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Результаты освоение Раздела 1. – 20 баллов
2. Результаты освоения Раздела 2. – 40 баллов
3. Результаты освоения Раздела 3. – 40 баллов

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
Раздел 1	Тест	20
Раздел 2	Тест	40
Раздел 3	Тест	40

Типовые задания

3.4.1 Тестовые задания к Разделу 1. Основные понятия и определения системы БЖД

Текущая аттестация по разделу 1 осуществляется в виде теста с открытыми и закрытыми вопросами. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Пример тестового задания:

Выберите один правильный ответ:

1. Безопасность жизнедеятельности - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека; 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания; 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и

культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

2. Охрана труда - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека;
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

3. Охрана окружающей среды - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека;
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

4. Безопасность – это ...

- 1) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности;
- 2) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- 4) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях сохранить здоровье человека.

5. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это...

- 1) жизнедеятельность;
- 2) деятельность;
- 3) безопасность;
- 4) опасность.

6. Объектами безопасности жизнедеятельности являются...

- 1) окружающая среда;
- 2) методы и средства защиты;
- 3) техносфера;
- 4) производственные факторы.

7. Вставьте пропущенное слово: Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека – это _____ опасности.

- 1) биологические;
- 2) социальные;
- 3) природные;
- 4) технические

8. Среда обитания – это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент ...

- 1) одним физическим фактором, способным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- 2) одним физическим фактором, неспособным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- 3) совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- 4) совокупностью факторов, неспособных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

9. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляет: 1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры; 2) Федеральная инспекция труда;

- 3) Государственный инспектор труда;
- 4) Профессиональные союзы.

10. Устойчивость функционирования объекта экономики – это способность ...

1) выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время; 2) в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки; 3) в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами; 4) способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования.

3.4.2 Примеры заданий к Разделу 2. Безопасность на рабочем месте

Текущая аттестация по разделу 1 осуществляется в виде теста с открытыми и закрытыми вопросами. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Пример тестового задания:

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ – это способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях.

1) адаптация; 2) аккомодация; 3) акклиматизация; 4) аккумуляция.

2. _____ – это способность глаза изменять чувствительность при изменении условий освещения.

1) адаптация 2) аккомодация 3) акклиматизация 4) аккумуляция

Выберите правильный ответ:

3. Единица измерения освещенности -

1) герц 2) кандела 3) люкс 4) люмен

4. К количественным показателям относятся:

1) блескость 2) контраст объекта с фоном 3) световой поток 4) яркость поверхности

5. К качественным показателям относятся:

1) блескость 2) контраст объекта с фоном 3) световой поток 4) яркость поверхности

6. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при общем равномерном освещении составляет ___ Лк

1) 200 2) 300 3) 400 4) 500

7. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при комбинированном освещении составляет ___ Лк

1) 200 2) 300 3) 400 4) 500

8. Продолжительная работа в помещении без _____ освещения может оказывать неблагоприятное психофизиологическое воздействие на работающих из-за отсутствия связи с внешним миром, ощущения замкнутости пространства, особенно в небольших по площади помещениях, монотонности искусственной световой среды, вызывает снижение работоспособности.

1) естественного 2) искусственного 3) рабочего 4) дополнительного

9. Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне определите, к какой группе по этим критериям относится Санкт-Петербург.

10. Помещения _____ – это помещения сухие с изолирующим полом, в которых отсутствуют условия свойственные помещениям с повышенной опасностью или особо опасным (жилые комнаты или конторы, а также лаборатории сборочные цехи часовых или приборных заводов, размещенные в сухих помещениях с нормальной температурой).

1) безопасные 2) без повышенной опасности 3) с повышенной опасностью 4) особо опасные
11. Помещения _____ характеризуются наличием одного из следующих условий, создающих повышенную опасность: сырости, т.е. в которых относительная влажность воздуха превышает 75%, температура воздуха превышает +30%, токопроводящей пыли, т.е. в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль и оседает на проводах и проникает внутрь оборудования, токопроводящих полов —металлических, земляных, железобетонных, кирпичных и т.д.

1) безопасные 2) без повышенной опасности 3) с повышенной опасностью 4) особо опасные
8

12. Помещения _____ – характеризуется наличием одного из следующих условий, создающих особую опасность: особой сырости, т.е. в которых влажность близка к 100% (стены, пол и предметы, покрытые влагой); химически активной среды, т.е. в которых по условиям производства содержатся пары, действующие разрушающе на изоляцию и токоведущие части электрооборудования, одновременно наличия двух или более условий свойственных помещениям с повышенной опасностью.

1) безопасные 2) без повышенной опасности 3) с повышенной опасностью 4) особо опасные

13. Статическое электричество может ...

1) нарушать технологические процессы 2) создавать помехи в электронных приборах автоматики 3) вызывать электроудар 4) металлизацию кожи

14. Установите соответствие между степенями электрических ожогов и их последствиями:

1) I 2) II 3) III 4) IV

A) Покраснение кожи B) Образование пузырей C) Обугливание кожи D) Обугливание подкожной клетчатки, мышц, сосудов, нервов, костей

15. Установите соответствие между степенями электрических ударов и их последствиями

1) I 2) II 3) III 4) IV

A) Судорожное сокращение мышц без потери сознания B) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимся дыханием и работой сердца C) Потеря сознания и нарушение сердечной деятельности или дыхания - (либо и того и другого вместе) D) Клиническая смерть, т. е. прекращение дыхания и кровообращения.

15. Наиболее опасным являются пути прохождения тока, так как при этом ток может проходить через головной и спинной мозг

1) голова — руки 2) голова — ноги 3) нога – нога 4) рука – рука

16. Принцип действия _____ — превращение пробоя на корпус в короткое однофазное замыкание с целью создания большого тока, способного обеспечить срабатывание защиты и тем самым отключить автоматически поврежденную установку из сети

1) заземления 2) зануления 3) сопротивления 4) напряжения

17. Основным фактором, определяющим исход поражения человека электрическим током, является...

1) сила тока 2) сопротивление 3) напряжение 4) сдвиг фаз

18. Пороговый «неотпускающий» ток — это величина тока, при котором

1) человек не может самостоятельно двигаться и прекратить действие тока путем разрыва цепи протекания тока через человека 2) прекращается работа легких человека 3) возникает фибрилляция сердца 4) при длительности 3 сек и более остановка сердца.

19. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?

1) 2002 2) 2004 3) 2006 4) 2008

20. Базовый закон природоохранного законодательства Российской Федерации.
- 1) Об экологической экспертизе
 - 2) Об охране окружающей среды
 - 3) О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
 - 4) О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
21. Экологические нормативы изложены в...
- 1) КВД
 - 2) ВСВ
 - 3) ПДУ
 - 4) ГОСТ
22. Материалы по экологическому обоснованию проектных решений должны быть достаточными для оценки:
- 1) разрешение на выброс в атмосферу
 - 2) описание действий в чрезвычайных ситуациях
 - 3) данные об аварии технологических схем
 - 4) ущерб природной среде и населению
22. В составе обосновывающих материалов по месту размещения объекта приводятся
- 1) сведения о токсикологической опасности примесей, образующихся в процессе производства новой продукции
 - 2) информация по источникам воздействия
 - 3) негативные экологические последствия
 - 4) характеристика удельных сбросов
22. Предприятия, имеющие стационарные источники выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, обязаны осуществлять:
- 1) нормирование выбросов вредных веществ
 - 2) учет выбросов вредных веществ
 - 3) снижение выбросов вредных веществ
 - 4) исключение аварийных выбросов
23. Предприятия при эксплуатации, связанной с обращением с отходами, обязаны
- 1) иметь лицензию на обращение отходов
 - 2) утилизировать отходы
 - 3) проводить инвентаризацию отходов и объектов их размещения
 - 4) разрабатывать проект образования отходов
24. Главным требованием к производству служит
- 1) выбор оптимального решения по использованию природных ресурсов
 - 2) перечень отходов и сведения о их экологической безопасности
 - 3) информация об объектах историко – культурного назначения
 - 4) обеспечение рациональности природопользования
25. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории А:
- 1) в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
 - 2) достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
 - 3) особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
 - 4) проводится в зависимости от пожеланий общественности
26. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории В:
- 1) в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
 - 2) достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
 - 3) особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
 - 4) проводится в зависимости от пожеланий общественности

3.4.2 Примеры заданий к Разделу 3. Гражданская оборона и противодействие терроризму

Текущая аттестация по разделу 1 осуществляется в виде теста с открытыми и закрытыми вопросами. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Пример тестового задания:

1. На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.

2. Терроризм – это:

1) физическое насилие, в том числе физическое уничтожение; 2) уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов; 3) устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам; 4) посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля

3. Основными целями терроризма являются:

1) нанесение материального ущерба 2) уничтожение физических лиц 3) нарушение общественной безопасности 4) дестабилизация власти

4. Если вы оказались в числе заложников, то ваши обязательные действия:

1) предупредить террористов о неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности; 2) обезвредить главаря террористов 3) не проявлять героизма 4) постараться своими действиями призвать террористов к прекращению своей деятельности

5. Каким цветом называется повышенный уровень террористической опасности?

1) синий 2) желтый 3) зеленый 4) красный

6. Каким цветом называется высокий уровень террористической опасности?

1) синий 2) желтый 3) зеленый 4) красный

7. Каким цветом называется критический уровень террористической опасности?

1) синий 2) желтый 3) зеленый 4) красный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности	Дашков и Ко, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
 - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- 5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.
- 5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий
- 5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
- 5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
- 5.5.3. Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
 - использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
 - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.
- 5.4. Методические рекомендации по работе с литературой:
- 5.4.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
- 5.4.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
- 5.4.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.
- 5.4.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.
- 5.4.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
- 5.4.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.