



## Введение в специальность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Теологии</b>		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфилн, Проректор, Беляев Александр Анатольевич*

Рецензент(ы):

*PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в специальность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Теологии**

Протокол от 09.01. 2023 г. № 01

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Сформировать у студента компетенции направленные на решение теологических задач с учетом единства теологического знания и его связи с религиозной традицией
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аттестат о среднем общем образовании с оценками по дисциплинам (Русский язык, История).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в практическую теологию
2.2.2	Изучение Ветхого Завета
2.2.3	Изучение Нового Завета
2.2.4	История богословия
2.2.5	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.2.6	Литургика: протестантское богослужение
2.2.7	Систематическое богословие
2.2.8	Практическое богословие
2.2.9	Духовное формирование
2.2.10	Герменевтика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>ОПК-5:</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
<b>ОПК-5.1:</b> Осознает сущностные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
<b>ОПК-5.2:</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического
<b>ОПК-5.3:</b> Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
<b>ОПК-5.4:</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Теология и ее место в системе научного знания</b>				
1.1	Понятие, предмет, объект и основная терминология в теологии /Лек/	1	3	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2
1.2	Место теологии в системе научного знания /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.2
1.3	Основные разделы теологии: библейская, систематическая, историческая и практическая теология. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2
1.4	Семинар: "Теология и философия (эпистемология, гносеология, антропология)" /Пр/	1	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1
	<b>Раздел 2. Религиозные исследования: принципы, история, современность</b>				
2.1	Научное исследование религии и религиозного опыта /Лек/	1	2	ОПК-5.4	Л1.2
2.2	Теология и религиоведение: дисциплинарная демаркация /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.2
2.3	Принцип объективности и роль предпосылок в теологических исследованиях /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.4	Л1.2

2.4	Позиции религиозных исследователей: либералы, радикалы, консерваторы. /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.4	Л1.2
2.5	Позиции религиозных исследователей: фундаменталисты, консервативные евангелисты, буквалисты. /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.4	Л1.2
2.6	Семинар: "История спасения и Откровение" /Пр/	1	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1
<b>Раздел 3. Библейская критика и Откровение</b>					
3.1	Библейская онтология и научная картина мира: чудеса и программа демифологизации /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2
3.2	Текстологическая критика /Лек/	1	4	ОПК-5.4	Л1.2
3.3	Лингвистическая и литературная критика /Лек/	1	1	ОПК-5.4	Л1.2
3.4	Критика форм, редакций и традиций /Лек/	1	2	ОПК-5.4	Л1.2
3.5	Библейская критика /Лек/	1	2	ОПК-5.4	Л1.2
3.6	Священное Писание и Откровение /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2
3.7	Устный зачет по дисциплине /Зачёт/	1	54	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 5	ОПК-5.1: Осознает существенные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	- существенные черты теологического знания, основные определения в теологии	- объяснить сходство и отличие теологии и философии;	- навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.
	ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	- основные позиции исследователей в области академического богословия	- объяснить значение принципа объективности для теологических исследований	- навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях
	ОПК-5.3: Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- основные разделы теологии	- объяснять взаимосвязь библейского, исторического, систематического (догматического) и практического богословия	- навыками обнаружения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в теологии.
	ОПК-5.4: Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	-методологическую специфику текстологической критики, программы демифологизации, лингвистической и литературной критики, критики форм, редакций и традиций, а также библейской критики.	- излагать принципы научного исследования в области теологии	- основами критического анализа методологических подходов, используемых в научно-богословских исследованиях.

## 5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии.</li> <li>– Не умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии.</li> <li>- Не владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии.</li> <li>– Не умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии.</li> <li>- Не владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии.</li> <li>– Умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии.</li> <li>- Не владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает сущностные черты теологического знания, основные определения в теологии.</li> <li>– Умеет объяснить сходство и отличие теологии и философии.</li> <li>– Владеет навыками подготовки и презентации тем, связанных с проблематикой соотношения истории, церковности и откровения.</li> </ul>
	ОПК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не знает основные позиции исследователей в области академического богословия.</li> <li>– Не умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований.</li> <li>– Не владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные позиции исследователей в области академического богословия.</li> <li>– Не умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований.</li> <li>– Не владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные позиции исследователей в области академического богословия.</li> <li>– Умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований.</li> <li>– Не владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные позиции исследователей в области академического богословия.</li> <li>– Умеет объяснять значение принципа объективности для теологических исследований.</li> <li>– Владеет навыками выявления и анализа предпосылок в личной религиозности и теологических исследованиях.</li> </ul>
	ОПК-5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не знает основные разделы в теологии.</li> <li>– Не умеет объяснять взаимосвязь библейского, исторического, систематического (догматического) и практического богословия.</li> <li>– Не владеет навыками обнаружения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные разделы в теологии.</li> <li>– Не умеет объяснять взаимосвязь библейского, исторического, систематического (догматического) и практического богословия.</li> <li>– Не владеет навыками обнаружения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные разделы в теологии.</li> <li>– Умеет объяснять взаимосвязь библейского, исторического, систематического (догматического) и практического богословия.</li> <li>– Не владеет навыками обнаружения библейского, вероучительного, исторического и практического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные разделы в теологии.</li> <li>– Умеет объяснять взаимосвязь библейского, исторического, систематического (догматического) и практического богословия.</li> <li>– Владеет навыками обнаружения библейского, вероучительного, исторического и практического</li> </ul>

		исторического и практического аспектов в теологии.	теологии.	аспектов в теологии.	аспектов в теологии.
	ОПК-5.4	<p>– Не знает методологическую специфику текстологической критики, программы демифологизации, лингвистической и литературной критики, критики форм, редакций и традиций, а также библейской критики.</p> <p>– Не умеет излагать принципы научного исследования в области теологии.</p> <p>– Не владеет основами критического анализа методологических подходов, используемых в научно-богословских исследованиях.</p>	<p>– Знает методологическую специфику текстологической критики, программы демифологизации, лингвистической и литературной критики, критики форм, редакций и традиций, а также библейской критики.</p> <p>– Не умеет излагать принципы научного исследования в области теологии.</p> <p>– Не владеет основами критического анализа методологических подходов, используемых в научно-богословских исследованиях.</p>	<p>– Знает методологическую специфику текстологической критики, программы демифологизации, лингвистической и литературной критики, критики форм, редакций и традиций, а также библейской критики.</p> <p>– Умеет излагать принципы научного исследования в области теологии.</p> <p>– Не владеет основами критического анализа методологических подходов, используемых в научно-богословских исследованиях.</p>	<p>– Знает методологическую специфику текстологической критики, программы демифологизации, лингвистической и литературной критики, критики форм, редакций и традиций, а также библейской критики.</p> <p>– Умеет излагать принципы научного исследования в области теологии.</p> <p>– Владеет основами критического анализа методологических подходов, используемых в научно-богословских исследованиях.</p>
Код комп.	Код ИК	Незачет		Зачет	
ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-5.4	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

### 5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Теология и ее место в системе научного знания.	ОПК – 5.1. ОПК – 5.2. ОПК – 5.3. ОПК – 5.4.	Сообщение по теме на семинаре (научный доклад)
2.	2	Текущая	2. Религиозные исследования: принципы, история, современность.	ОПК – 5.1. ОПК – 5.2. ОПК – 5.3. ОПК – 5.4.	Сообщение по теме на семинаре (научный доклад)
3	3	Текущая	3. Библейская критика и Откровение	ОПК – 5.1. ОПК – 5.2. ОПК – 5.3. ОПК – 5.4.	Устный опрос в аудитории
4	4	Промежуточная	Зачет	ОПК – 5.1. ОПК – 5.2. ОПК – 5.3. ОПК – 5.4.	Устный зачет



## 5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопления баллов за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

Выполнение заданий: (а) Сообщение по теме на семинаре (Раздел №1); (б) Сообщение по теме на семинаре (Раздел №2); (в) Устный опрос – представляют не только возможность для накопления баллов, но и условием допуска к зачету. Студент, который не выполнит все три задания, к зачету не допускается.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов зачет за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90 – 100 баллов	Зачтено	Повышенный уровень
75 – 89 баллов	Зачтено	Продвинутый уровень
60 – 74 балла	Зачтено	Пороговый уровень
0 – 59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Сообщение по теме на семинаре (Раздел №1) – максимум 20 баллов
2. Сообщение по теме на семинаре (Раздел №2) – максимум 20 баллов
3. Устный опрос в аудитории – максимум 10 баллов
4. Устный зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Сообщение по теме на семинаре №1	Доклад	10	20
	Презентация	10	
Сообщение по теме на семинаре №2	Доклад	10	20
	Презентация	10	
Устный опрос по теме	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	5	10
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	8	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	10	
Устный зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	50	

## 5.5. Типовые задания

### 5.5.1. Раздел 1. Теология и ее место в системе научного знания.

Сообщение по теме представляет собой подготовку доклада и презентации, иллюстрирующей доклад. Доклад – это часть самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Презентация – это способ представления информации. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада и позволяет выделить и проиллюстрировать наиболее значимые положения исследования. Презентация позволяет обучающемуся кратко, но информативно и доходчиво изложить суть исследования и заключений.

Примерные темы для подготовки сообщения к семинару №1: «Теология и философия (эпистимология, гносеология, антропология)»:

1. Адресат сегодняшнего богословия
2. Плюрализм в современном богословии и философии
3. Взаимоотношение вещи и понятия, исходное обладанием самим собой и рефлексия.
4. Субъект и познание
5. Априорность и принципиальная открытость
6. Трансцендентальный опыт
7. Нетематическое знание о Боге
8. Человек как личность и субъект
9. Человек как трансцендентное существо
10. Человек как ответственное и свободное существо
11. Личностное бытие и спасение
12. Познание Бога
13. Встреча с Богом в мире
14. Свобода и ответственность человека
- 15...

### 5.5.2. Раздел 2. Религиозные исследования: принципы, история, современность.

Примерные темы для подготовки сообщения к семинару №2: «История спасения и Откровение»:

1. История спасения и Откровения: предварительные проблемы
2. История как событие трансценденции
3. История спасения и мировая история
4. Категориальная и специфическая история откровения
5. Настоящая история вне Ветхого и Нового Заветов
6. Функция носителей откровения
7. Структура фактической истории Откровения
8. «Естественное» откровение и подлинное самооткровение Бога
9. Феноменология отношений человека со Христом
10. Трансцендентальная христология
11. Писание к книга церкви: апостольский век и формирование канона
12. Богодухновенность и безошибочной Писания
13. Писание и предание
14. Герменевтика эсхатологических высказываний
15. Единая, индивидуальная и коллективная эсхатология

### 5.5.3. Раздел 3. Библейская критика и Откровение

**Устный опрос по теме.** Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала.

Какая цель устного опроса? Цели: устного опроса: (а) Проверка знаний учащихся; (б) Проверка умений учащихся публично излагать материал; (в) Формирование умений публичных выступлений.

Устный опрос производится на основании лекционного материала. Студенты заранее получают вопросы и извещены о дате проведения устного опроса. По итогам устного вопроса преподаватель оценивает ответ студента в баллах (см. раздел Методика оценивания). Преподаватель озвучивает вопрос и называет ФИО студента, который должен дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Примерные формулировки вопросов для проведения устного опроса по разделу 3 «Библейская критика и Откровение»:

1. Библейская онтология и научная картина мира: чудеса и программа демифологизации.
2. Текстологическая критика: предпосылки, необходимость и основы методологии.
3. Лингвистическая критика: предпосылки, необходимость и основы методологии.
4. Литературная критика: предпосылки, необходимость и основы методологии.
5. Критика форм: предпосылки, необходимость и основы методологии.
6. Критика редакций: предпосылки, необходимость и основы методологии.
7. Критика традиций: предпосылки, необходимость и основы методологии.
8. Библейская критика (библейский критицизм): предпосылки, необходимость и основы методологии.
9. Священное Писание и Откровение.
10. Позиции религиозных исследователей: либералы.
11. Позиции религиозных исследователей: радикалы.
12. Позиции религиозных исследователей: консерваторы.
13. Позиции религиозных исследователей: фундаменталисты.
14. Позиции религиозных исследователей: консервативные евангелисты.
15. Позиции религиозных исследователей: буквалисты.

### 5.5.4. Раздел 4. Промежуточная аттестация: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Преподаватель делит студентов на группы по 5-6 человек. Каждый из них тянет билет, который содержит 2 вопроса. Студентам дается время на подготовку. За 20-30 минут они могут обдумать вопросы и записать на них краткий ответ. После беседы с экзаменатором студент покидает аудиторию, а ему на смену приходит другой. Время ответа одного студента не более 10 минут.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы и билеты для подготовки и проведения устного зачета:

Билет №1

1. Теология и ее место в системе научного знания.
2. Адресат сегодняшнего богословия.

Билет №2

1. Понятие, предмет, объект и основная терминология в теологии.
2. Плюрализм в современном богословии и философии.

Билет №3

1. Место теологии в системе научного знания.
2. Взаимоотношение вещи и понятия, исходное обладание самим собой и рефлексия.

Билет №4

1. Основные разделы теологии: библейская и систематическая теология.
2. Субъект и познание.

Билет №5

1. Основные разделы теологии: историческая и практическая теология.
2. Априорность и принципиальная открытость.

Билет №6

1. Теология как наука. Научное исследование религии и религиозного опыта.
2. Человек как личность и субъект.

Билет №7.

1. Теология и религиоведение: дисциплинарная демаркация.
2. Человек как трансцендентное существо.

Билет №8

1. Принцип объективности и роль предпосылок в теологических исследованиях.
2. Человек как ответственное и свободное существо.

Билет №9.

1. Позиции религиозных исследователей: либералы и радикалы.
2. Личностное бытие и спасение.

Билет №10.

1. Позиции религиозных исследователей: консерваторы и фундаменталисты.
2. Познание Бога.

Билет №11.

1. Позиции религиозных исследователей: консервативные евангелисты и буквалисты.
2. Свобода и ответственность человека.

Билет №12.

1. Библейская онтология и научная картина мира: чудеса и программа демифологизации.
2. Текстологическая критика: предпосылки, необходимость и основы методологии.

Билет №13.

1. Теология и философия.
2. Лингвистическая и литературная критика: предпосылки, необходимость и основы методологии.

Билет №14.

1. Критика форм, редакций и традиций.
2. Священное Писание и Откровение.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Карл, Ранер	Основание веры: Введение в христианское богословие.	М. : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея (ББИ), 2006
ЛП.2	Хаукинс К. Г.	Введение в теологию. Опыты религиозных исследований	Библия для всех, 2003

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудит	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
129	Аудитория лекционная	столы ученические, стулья, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (ASUS X 453 MA 90 NB04W1), доступ в интернет	Нарвский пр. 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столбы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столбы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

1. Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий  
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов.

Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

7. Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранный монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.