

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04.2023 г.

Введение в практическую теологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология
Квалификация **Академический бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 4/6			
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кфн, Доцент , Макаренко Иван Иванович

Рецензент(ы):

Старший преподаватель Самойленков С.Н.

Рабочая программа дисциплины

Введение в практическую теологию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 30.03. 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ___ от __ _____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - освоение следующих компетенций: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4); Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5); Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии (ОПК-4).
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Изучение Нового Завета
2.1.3	История богословия
2.1.4	Социология религии
2.1.5	Введение в изучение Библии
2.1.6	Изучение Нового Завета
2.1.7	История богословия
2.1.8	Изучение Нового Завета
2.1.9	История богословия
2.1.10	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика
2.2.2	Введение в душепопечение
2.2.3	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.2.4	Гомилетика
2.2.5	Литургия: протестантское богослужение
2.2.6	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.7	Систематическое богословие
2.2.8	Этика
2.2.9	Организационно-управленческая практика
2.2.10	Пасторское богословие
2.2.11	Практическое богословие
2.2.12	Экспертно-аналитическая практика
2.2.13	Брак и семья
2.2.14	Духовное формирование
2.2.15	Методика преподавания Библии
2.2.16	Миссиология
2.2.17	Педагогика взрослых
2.2.18	Герменевтика
2.2.19	Геронтология
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Изучение Нового Завета
2.2.22	История богословия
2.2.23	Учебная практика
2.2.24	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.2.25	Гомилетика
2.2.26	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.27	Этика
2.2.28	Организационно-управленческая практика
2.2.29	Экспертно-аналитическая практика
2.2.30	Брак и семья

2.2.31	Геронтология
2.2.32	Преддипломная практика
2.2.33	Производственная практика
2.2.34	Этика. Христианская этика
2.2.35	Методика преподавания теологических дисциплин

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.1: Знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия.

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

ОПК-5.3: Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-5.4: Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии

ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в практическое богословие.				
1.1	Практическое богословие как научная дисциплина /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
1.2	Подготовка к семинару /Ср/	2	26	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
1.3	/Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
	Раздел 2. Исторические взгляды на развитие практической теологии				
2.1	История изучения практической теологии /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
2.2	Подготовка к семинару /Ср/	2	24	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
2.3	Семинар по современному состоянию практической теологии /Пр/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
	Раздел 3. Исследование в области практической теологии.				
3.1	Методы исследования практической теологии /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
3.2	Подготовка к семинару /Ср/	2	22	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
3.3	Метод конкретных ситуаций /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
	Раздел 4.				

4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	36	ОПК-4.1 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-4.1	Л1.1
-----	---------------------------------	---	----	---	------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.	Библейско-богословские принципы миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.	Определять Библейско-богословские основания миссии церкви в мире и принципы и основные направления практического богословия.	Библейско-богословскими основаниями миссии церкви в мире и основные направления практического богословия.
ОПК - 5	ОПК -5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Понимать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Понимание взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
	ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Методологическую специфику научно-богословского исследования.	Использовать методологическую специфику научно-богословского исследования.	Методологической спецификой научно-богословского исследования.
ПК-4	ОПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	Особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	Применять обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	Навыками обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	- не знает Библейско-богословские принципы миссии церкви в	- знает Как определять Библейско-богословские	- знает Библейско-богословские основания миссии церкви в	- знает библейско-богословские основания миссии церкви в
	Знает				

		особенности методологической специфики научно-богословского исследования. . - не владеет Навыком обучения методологической специфики научно-богословского исследования.	- не умеет Анализировать особенности обучения методологической специфики научно-богословского исследования. - не владеет Навыком обучения методологической специфики научно-богословского исследования.	- умеет Анализировать особенности обучения Методологической специфики научно-богословского исследования. - не владеет Навыком обучения методологической специфики научно-богословского исследования.	- умеет Анализировать особенности обучения методологической специфики научно-богословского исследования. - не владеет Навыком обучения методологической специфики научно-богословского исследования.
	ОПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- не знает Особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не умеет Анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет Навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не умеет Анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет Навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - умеет Анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет Навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - умеет Анализировать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет Навыком обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

какому-либо значимому
повышению качества
выполнения учебных заданий.

возможно, содержат ошибки.

числом баллов, некоторые
виды заданий выполнены с
ошибками.

максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в практическое богословие.	ОПК-4.1. ОПК-5.3 ОПК -5.4	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Исторические взгляды на развитие практической теологии	ОПК-4.1. ОПК-5.3 ОПК -5.4	Тест
3	1	Текущая	3. Исследование в области практической теологии.	ОПК-4.1. ОПК-5.3 ОПК -5.4	Письменное задание
4	2	Промежуточная	4. Промежуточный контроль	ОПК-4.1. ОПК-5.3 ОПК -5.4 ПК-4.1	Экзамен

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Введение в практическое богословие.

Вопросы к устному опросу по Разделу 1:

1. Предмет практической теологии?
2. Область изучения практической теологии.
3. Задачи практической теологии.
4. Каким образом практическая теология вписывается в область теологии?
5. Практическая теология и социальные науки?
6. Связь герменевтики с практической теологией.
7. Взаимосвязь практической теологии этики.
8. Необходимость и уникальность практической теологии?
9. Практическая теология и лидерство.
10. Методы исследования практической теологии.

5.5.2. Творческое задание к Разделу 2. Исторические взгляды на развитие практической теологии

Творческое задание представляет собой подготовку доклада и презентации, иллюстрирующей доклад. Доклад – это самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Презентация – это способ представления информации. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада и позволяет выделить и проиллюстрировать наиболее значимые положения исследования. Презентация позволяет обучающемуся кратко, но информативно и доходчиво изложить суть исследования и заключений.

Примерные темы для творческого задания:

1. История развития практической теологии.
2. Специфика развития практической теологии как предмета.
3. Практическая теология в истории конфессий.
4. Особенности формирования практической теологии в протестантизме.
5. Развитие практической теологии в Евангельском движении.
6. Практическая теология в ранней церкви.
7. Практическая теология в патристический период.
8. Развитие практической теологии в средние века.
9. Практическая теология в период Реформации.
10. Развитие практической теологии в новое время (18-19 века).
11. Практическая теология в 20 веке.
12. Современные тенденции в развитии практической теологии.

5.5.3. Исследовательское задание к Разделу 3. Исследование в области практической теологии.

1. Исследовательское задание для изучения динамики развития общины с помощью метода изучения общин.
2. Исследовательское задание для изучения богословского конфликта в общине с помощью метода герменевтической модели.
3. Исследовательское задание для изучения видения общины с помощью метода интервью.
4. Исследовательское задание для изучения организационной структуры общины с помощью метода кейсов.
5. Исследовательское задание для изучения влияние личности на историю общины с помощью историко-биографического метода.
6. Исследовательское задание для изучения здоровья семьи в общине с помощью психологического метода.
7. Исследовательское задание для изучения контекста общины с помощью этнографического метода.
8. Исследовательское задание для изучения практики событий общины с помощью ритуалистического метода.
9. Исследовательское задание для изучения современной деятельности общины с помощью междисциплинарного подхода.

- Исследовательское задание для изучения конфликтных ситуаций общины с помощью метода нарративного анализа.

5.5.4. Экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Экзамен – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче экзамена составляет не менее 20 минут. Время ответа – не более 10 минут.

Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

- Предмет практической теологии?
- Область изучения практической теологии.
- Задачи практической теологии.
- Каким образом практическая теология вписывается в область теологии?
- Практическая теология и социальные науки?
- Связь герменевтики с практической теологией.
- Взаимосвязь практической теологии этики.
- Необходимость и уникальность практической теологии?
- Практическая теология и лидерство.
- Методы исследования практической теологии.
- История развития практической теологии.
- Специфика развития практической теологии как предмета.
- Практическая теология в истории конфессий.
- Особенности формирования практической теологии в протестантизме.
- Развитие практической теологии в Евангельском движении.
- Практическая теология в ранней церкви.
- Практическая теология в патристический период.
- Развития практической теологии в средние века.
- Практическая теология в период Реформации.
- Развития практической теологии в новое время (18-19 века).
- Практическая теология в 20 веке.
- Современные тенденции в развитии практической теологии.

Примерные билеты к экзамену.

Билет №1.

- Предмет практической теологии.
- Практическая теология в истории конфессий.

Билет №2.

- Область изучения практической теологии.
- Особенности формирования практической теологии в протестантизме.

Билет №3.

- Задачи практической теологии.
- Развитие практической теологии в Евангельском движении.

Билет №4.

- Каким образом практическая теология вписывается в область теологии?
- Практическая теология в ранней церкви.

Билет №5.

- Практическая теология и социальные науки?
- Связь герменевтики с практической теологией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю. Красникова и А. Негрова.	Общие и специальные методы изучения Лидерства	СПбХУ, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
129	Учебная аудитория	Столы ученические, стол преподавателя, стулья, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (ASUS X 453 MA 90 NB04W1), доступ в интернет, аптечка.	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скрепительным степлером. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.