

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04.2023 г.

## Церковь и социальные проблемы общества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Теологии</b>		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	8
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н. , Доцент , Макаренко Иван Иванович*

Рецензент(ы):

*Магистр теологии, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич*

Рабочая программа дисциплины

**Церковь и социальные проблемы общества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Теологии**

Протокол от 30.03. 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины - освоение следующих компетенций: способность применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации для теологических и социальных задач (ОПК-1) и способность использовать знания наук при решении социальных проблем общества (ОПК-7).
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Апологетика конфессии
2.1.2	Брак и семья
2.1.3	Этика
2.1.4	Введение в душепопечение
2.1.5	История богословия
2.1.6	Социология религии
2.1.7	Философия
2.1.8	Духовное формирование
2.1.9	Социология религии
2.1.10	Философия
2.1.11	Этика. Христианская этика
2.1.12	Духовное формирование
2.1.13	Концепции современного естествознания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сравнительная теология
2.2.2	Духовное формирование

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни**

**УК-6.1: Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестанского духовно-нравственного учения.**

**ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте**

**ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Церковь и ее задачи в мире</b>				
1.1	Евангельское наследие участия в социальной жизни /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1
1.2	Церковь и политика /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1
1.3	Навязывание, невмешательство, убеждение /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1
1.4	Можем ли мы оказывать влияние? /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1
	<b>Раздел 2. Глобальные проблемы общества</b>				
2.1	Войны /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1
2.2	Окружающая среда /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1
2.3	Экономическое неравенство /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1

2.4	Права человека /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
<b>Раздел 3. Социальные проблемы общества</b>					
3.1	Работа и безработица. Производственные отношения /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.2	Расовая проблема. Рабство. Работоторговля /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.3	Бедность. Инфляция. Коррупция. Безработица /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.4	Разводы /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.5	Аборт. Эвтаназия. /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.6	Однополюе отношения /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.7	Проституция. СПИД /Пр/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.8	Бездомность /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.9	Алкоголизм. Наркомания. Курение. Созависимость /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.10	Бандитизм. Преступность. Беспорядочность /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.11	Лишение свободы и адаптация. Дедовщина /Пр/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.12	Терроризм. Экстремизм. Фашизм /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.13	Демографические проблемы населения. Самоубийство /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.14	Инвалидность. Люди с ограниченными возможностями /Пр/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.15	Миграция. Беженцы. Переселенцы. Нац. меньшинства /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.16	Старость и проблемы пожилых людей /Пр/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.17	Малообеспеченные семьи. Детские дома и приюты /Пр/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.18	Катастрофы и стихийные бедствия /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.19	Волонтерское движение. Организации социальной защиты /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
3.20	Подготовка доклада /Ср/	8	22	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
<b>Раздел 4. Социальное служение церкви: стратегия и методы</b>					
4.1	Деятельность благотворительных организаций в церкви /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
4.2	Подготовка социальных работников /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
4.3	Создание общин среди людей с особыми нуждами /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
4.4	Ресурсы для служения людям с ограниченными возможностями /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
4.5	Разработка церковно-социальных проектов /Ср/	8	23	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
4.6	Защита проектов /Пр/	8	4	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>					
5.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	8	9	УК-6.1 ОПК -6.2	Л1.1
5.2	Зачет /Зачёт/	8	0	УК-6.1 ОПК -6.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1: Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.	- явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;	- интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;	- навыком анализировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;
ОПК-6	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;	- выявлять мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;	- навыком анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;

### 5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-6	УК-6.1	- <i>не знает</i> явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>не умеет</i> интерпретировать явления,	- <i>знает</i> явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>не умеет</i> интерпретировать явления,	- <i>знает</i> явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>умеет</i> интерпретировать явления, события,	- <i>знает</i> явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>умеет</i> интерпретировать явления, события, процессы

		события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>не владеет</i> навыком анализировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;	события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>не владеет</i> навыком анализировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;	процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>не владеет</i> навыком анализировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;	окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения; - <i>владеет</i> навыком анализировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения;
ОПК-6	ОПК-6.2	- <i>не знает</i> мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>не умеет</i> выявлять мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>не владеет</i> навыком анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;	- <i>знает</i> мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>не умеет</i> выявлять мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>не владеет</i> навыком анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;	- <i>знает</i> мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>умеет</i> выявлять мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>не владеет</i> навыком анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;	- <i>знает</i> мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>умеет</i> выявлять мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; - <i>владеет</i> навыком анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 ОПК-6	УК-6.1 ОПК-6.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без

		<p>работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
--	--	--	---	---	---

### 5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Церковь и ее задачи в мире	УК-6.1 ОПК-6.2	Опрос
2.	1	Текущая	2. Глобальные проблемы общества	УК-6.1 ОПК-6.2	Опрос
3.	1	Текущая	3. Социальные проблемы общества	УК-6.1 ОПК-6.2	Доклад
4.	1	Текущая	4. Социальное служение церкви: стратегия и методы	УК-6.1 ОПК-6.2	Проект
5.	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	УК-6.1 ОПК-6.2	Экзамен

## 5.4. Типовые задания

### 5.4.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Церковь и ее задачи в мире

1. Какова история участия в социальной жизни евангельских церквей?
2. Какие евангельские лидеры занимались социальным служением?
3. Что такое «великое падение»?
4. Какую позицию относительно политики, на ваш взгляд, должна занимать церковь?
5. Чем социальное служение отличается от социального действия?
6. Что является библейской основой социальной обязанности церкви?
7. Что такое полная доктрина Бога?
8. Расскажите о полной доктрине человека.
9. Что содержит полная доктрина Христа?
10. Что вы знаете о полной доктрине спасения?
11. Что означает слово месса? Куда нам стоит «убраться» после богослужения?

### 5.4.2 Вопросы к опросу по Разделу 2. Глобальные проблемы общества

1. Каковы последствия ядерной войны?
2. Расскажите о военных расходах и торговле оружием.
3. Что такое пацифизм? Полный пацифизм? Относительный пацифизм?
4. Что вам известно о традиции «справедливой войны»?
5. Назовите проблемы окружающей среды.
6. Каков библейский подход к вопросу защиты окружающей среды?
7. Что вы знаете об экономическом неравенстве между севером и югом?
8. Расскажите о библейских принципах «единство» и «равенство»
9. Расскажите о достоинстве человека, принципе равенства между людьми, ответственности человека перед другими людьми.

### 5.4.3 Темы к докладу по Разделу 3. Социальные проблемы общества

1. Работа и безработица. Производственные отношения
2. Расовая проблема. Рабство. Работоторговля
3. Бедность. Инфляция. Коррупция. Безработица
4. Разводы
5. Аборт. Эвтаназия.
6. Однополые отношения
7. Проституция. СПИД
8. Бездомность
9. Алкоголизм. Наркомания. Курение. Созависимость
10. Бандитизм. Преступность. Беспризорность
11. Лишение свободы и адаптация. Дедевщина
12. Терроризм. Экстремизм. Фашизм
13. Демографические проблемы населения. Самоубийство
14. Инвалидность. Люди с ограниченными возможностями
15. Миграция. Беженцы. Переселенцы. Национальные меньшинства
16. Старость и проблемы пожилых людей
17. Малообеспеченные семьи. Детские дома и приюты
18. Катастрофы и стихийные бедствия
19. Волонтерское движение. Организации социальной защиты

### 5.4.4 Примерные направления проектов к Разделу 4. Социальное служение церкви: стратегия и методы

1. Кружок для инвалидов
2. Церковный ужин с бездомными
3. Сбор ненужной одежды и передача ее в благотворительные организации
4. Вечер с фото на память для бабушек и дедушек и их внуков
5. Курс обучения компьютерной грамотности для пожилых людей



6. Экскурсия по городу с привлечением интересующей возрастной категории
7. Письма заключенным
8. Мастер-класс для детей из малообеспеченных семей
9. Посещение детского дома
10. Курс тайм-менеджмента для подростков

## **6. Методические рекомендации**

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

6.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

6.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

6.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.5.4 Методические рекомендации по работе с литературой:

- Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

- К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

- Основная литература – это учебники и учебные пособия.

- Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

- Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джон Стотт	Новые проблемы современных христиан	Смирна , 2004
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Социальная концепция Российского Союза Евангельских Христиан-Баптистов		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
219	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, столы преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aser Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>6.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),</li> <li>• с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,</li> <li>• с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.</li> </ul> <p>6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>• на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>• перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>6.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>• до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>• в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>• в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> <li>• на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul> <p>6.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме,</p>

изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

#### 6.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

6.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

6.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

6.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

#### 6.5.4 Методические рекомендации по работе с литературой:

- Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

- К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

- Основная литература – это учебники и учебные пособия.

- Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

- Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.