

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

14.04. 2023 г.



Сравнительная теология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н. , Доцент , Макаренко Иван Иванович

Рецензент(ы):

Магистр теологии, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная теология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 30.03. 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ____ от _____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель - освоение следующих компетенций: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5);
1.2	способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2); способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Апологетика конфессии	
2.1.2	История религий	
2.1.3	Культы и секты	
2.1.4	Систематическое богословие	
2.1.5	Библейская археология	
2.1.6	Культурно-религиозный контекст в современной России	
2.1.7	Изучение Ветхого Завета	
2.1.8	Изучение Нового Завета	
2.1.9	История христианства в России	
2.1.10	Новые религиозные движения	
2.1.11	Религия, государство и общество	
2.1.12	История богословия	
2.1.13	Социология религии	
2.1.14	Учебная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ОПК-2.1: Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.

ПК-3: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПК-3.1: Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.

ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Сравнительная теология: христианские конфессии				
1.1	Введение: для чего изучать другие конфессии и религии /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.2	Католицизм /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.3	Православие /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1

1.4	Подготовка докладов на тему "Протестантское богословие" /Ср/	8	20	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.5	Лютеранство /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.6	Реформатская церковь /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.7	Англиканская церковь, Методистская церковь /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.8	Анабаптисты, менониты /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.9	Моравские братья, Армия Спасения /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.10	Адвентисты седьмого дня /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.11	Подготовка к семинару /Ср/	8	26	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
1.12	Семинар "Христианские конфессии" /Пр/	8	3	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
	Раздел 2. Нехристианские религии				
2.1	Иудаизм /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
2.2	Ислам /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
2.3	Восточные религии /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
2.4	Подготовка к семинару /Ср/	8	26	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
2.5	Семинар "Нехристианские религии" /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
	Раздел 3. Промежуточный контроль			ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1
3.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке	- формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке;	- излагать формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке;	- навыком анализировать формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке;
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий	- основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий;	-излагать основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий;	- навыком анализировать основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий;
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений	- богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	- выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;	- навыком анализа богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений;
	ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- в чем заключается теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- анализировать стандартные экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений с точки зрения теологического подхода.	- навыком применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

5.2. Описание шкал оценивания

		- не владеет навыком применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- не владеет навыком применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- не владеет навыком применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	- владеет навыком применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений
--	--	--	--	--	---

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5; ОПК-2; ПК-3	УК-5.3; ОПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Сравнительная теология: христианские конфессии	УК-5.3; ОПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Семинар

2.	1	Текущая	2. Нехристианские религии	УК-5.3; ОПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Семинар
3.	2	Промежуточная	3. Промежуточный контроль	УК-5.3; ОПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Экзамен

5.4. Типовые задания

5.4.1 Вопросы к семинару по Разделу 1. Сравнительная теология: христианские конфессии

1. Как вы понимаете задачи Сравнительного богословия? Каков источник христианского богословия?
2. Как происходило развитие богословия в доконстантиновское время?
3. Как вы оцениваете роль Вселенских соборов в развитии богословия?
4. Каковы итоги развития богословия с 4 по 6 век? В средневековый период?
5. Каких выдающихся богословов вы знаете? Какие их труды вам известны?
6. Что вы понимаете под системой христианского богословия?
7. Как возникло Протестантское богословие?
8. Охарактеризуйте католическое учение с точки зрения отношения к таинствам. Как учение КЦ о таинствах согласуется со Священным Писанием?
9. Какие вы знаете причины разделения Византийской церкви на две ветви - "Восточную" и "Западную"?
10. Какие вы знаете периоды в истории РПЦ и каковы их характерные особенности?
11. Какую роль сыграла Православная церковь в переводе Библии на русский язык? Каково, на ваш взгляд, значение перевода для духовного пробуждения народа?
12. Каков ваш опыт взаимодействия с Православной церковью?
13. Охарактеризуйте труды Лютера и их значение.
14. Как возникла Реформатская церковь?
15. На чем основано учение Джона Уэсли?
16. Что вы знаете о Яне Амосе Коменском и его роли в жизни Братского единения?
17. Что вы можете сказать об основах вероучения АСД?

5.4.2 Вопросы к семинару по Разделу 2. Нехристианские религии

1. Что такое религия? Зачем христианину знакомиться с нехристианскими религиями?
2. Что вы знаете про индуизм?
3. Назовите основные положения браманизма и дайте им оценку.
4. Что такое йога (значение слова и его практическое содержание)? Каково ваше отношение к йоге?
5. Что такое зороастризм и манихейство?
6. Озвучьте основные сведения о личности Будды.
7. Что вы думаете об учении Будды о страдании, его причине и освобождении от страданий?
8. Сравните Буддизм, индуизм и христианство.
9. Каковы основные вероучительные положения и историческая роль иудаизма?
10. Сравните иудаизм и христианство.
11. Как возник ислам? Какова история его распространения?
12. Сравните ислам и христианство. Дайте оценку исламу.

5.4.3 Экзамен по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Экзамен – основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена составляет не менее 30 минут. Время ответа – не более 15 минут.

Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Что такое религия?
2. Основные исторические сведения о возникновении и развитии.
3. Основные положения браманизма и их оценка (видимый и невидимый миры, Брама и Атман, смерть и бессмертие, мудрость и невежество).
4. Индуизм в современном мире.
5. Что такое зороастризм и манихейство?
6. Буддизм. Основные сведения о личности Будды.
7. Учение Будды о страдании, его причине и освобождении от страданий. Что такое "нирвана"?
8. Буддизм. Его разновидности (даосизм, синтоизм, дзен-буддизм).
9. Конфуцианство. Личность Конфуция и основы содержания его этического учения (гуманность - "жень", долг - "и", почитание родителей).
10. Иудаизм. Основные вероучительные положения иудаизма.
11. Богослужения в иудаизме.
12. Современные направления в иудаизме (талмудизм, хасидизм).
13. Ислам. Возникновение и распространение.
14. Догматика ислама (Коран, вера в Аллаха, пророки, фатализм).
15. Сунниты и шииты.
16. Основатель адвентизма, его последователи. Отличительные черты учения адвентистов.
17. Деятельность и распространение АСД в мире. АСД в России.
18. Пробуждение в Богемии. Основание Братского единения.
19. Моравские братья, гернгутеры, братский устав, труд благовестия.
20. Влияние гернгутеров на методизм в Англии и побуждение в Прибалтике. Связь гернгутеров с Россией.
21. Возникновение и развитие методизма. Происхождение названия "методисты".
22. Основатели методизма и их деятельность.
23. Учение Джона Веслея. Взгляд на единство с англиканской церковью. 4. Устройство и дисциплина методистской общины. Должности в общине.
24. История возникновения и развития реформатской церкви. У.Цвингли, его эпоха и деятельность. Связь с лютеранством.
25. Джон Кальвин и его богословие.
26. Кальвинистское "предопределение", его учение о церкви и таинствах.
27. Кальвин и гражданские вопросы.
28. Назовите вероисповедные книги лютеранства. Что такое "Книга согласия"?
29. Что такое "Катехизис" Лютера, причина написания, состав?
30. Богословие лютеранства - взгляд на Библию, искупление, оправдание верой, роль добрых дел.
31. Чем был вызван в 1667 г. раскол в РПЦ, и как он отразился в жизни русского народа?
32. Влияние монастырских подвижников на "мирских" прихожан, жаждущих истины. Результаты служения "старчества" в деле духовного пробуждения паломников.
33. Роль православной церкви в переводе Библии на русский язык и значение его для духовного пробуждения народа.
34. Формирование догматики православия. Символ веры как основа православной догматики.
35. Что такое литургия в РПЦ? Виды литургии. 20. На чем основаны ритуалы православного богослужения, каков порядок чтения Священного Писания?
36. Что такое католицизм? Взгляд католичества на Библию.
37. Учение католичества о Боге, Иисусе Христе и Святом Духе.
38. Различение грехов, отпущение грехов. Чистилище.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савченко П.Д	Сравнительное богословие	Москва: ФСХБ, Восток-Запад, 1993
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
219	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, столы преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aser Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и за задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

6.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

6.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

6.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.5.4 Методические рекомендации по работе с литературой:

- Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
- К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
- Основная литература – это учебники и учебные пособия.
- Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.
- Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.