

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04. 2023 г.

Методика преподавания теологических дисциплин рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология
Квалификация **Академический бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	19 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кфилн, Проректор, Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 11.01.2023 г. № 02

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ____ от ____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины – формирование компетенции: способен решать профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии (ПК-4).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пасторское богословие
2.1.2	Производственная практика
2.1.3	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.1.4	Учебная практика
2.1.5	Введение в практическую теологию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геронтология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии

ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.

ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Общие положения методики преподавания теологии				
1.1	Состояние развития протестантской теологии на современном этапе.	7	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
1.2	Подготовка к практическим занятиям. Чтение литературы /Ср/	7	36	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
1.3	Религиозное образование, светская школа, типология религиозного образования /Пр/	7	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
1.4	Принципы научности в преподавании теологии. /Лек/	7	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
1.5	Религия и наука. Познание и проблема истины. "Объективное" и "субъективное" в познании. Вера и знание в образовательном процессе. /Пр/	7	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
1.6	Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся и разных возрастных групп. Связь преподавания теологии и практики. /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2
1.7	Формы проведения занятий для разных возрастных групп и их применимость в преподавании теологии. /Лек/	7	1	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2
1.8	Педагогический процесс для разных возрастных групп. Методы осуществления педагогического процесса. Формы и принципы организации педагогического процесса. /Пр/	7	6	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2
	Раздел 2. Формы религиозного образования и обучения				

2.1	Презентация урока по обучению религии представителей разных возрастных групп /Пр/	7	13	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2
2.2	Религиозное образование: понятие и сущность. Формы религиозного образования. Конфессиональная форма религиозного образования /Лек/	7	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
2.3	Подготовка урока по обучению религии представителей разных возрастных групп /Ср/	7	36	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2
2.4	Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия /Лек/	7	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
2.5	Религия и идеалы образования /Лек/	7	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
2.6	Религиозное образование в современном мире /Пр/	7	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2
2.7	Неконфессиональное религиозное образование /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2
	Раздел 3. ЭКЗАМЕН				
3.1	/Экзамен/	7	36	ПК-4.1 ПК- 4.3	Л1.1 Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- подготовить урок в соответствии с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме	- навыками обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.
	ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп	- особенности обучения религии представителей разных возрастных групп.	- подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп.	- навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ПК-4	ПК-4.1	Не знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Не умеет подготовить урок в соответствии с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Не владеет навыками обучения религии и	Знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Не умеет подготовить урок в соответствии с особенностями воспитания в протестантизме. Не владеет навыками обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	Знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Умеет подготовить урок в соответствии с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Не владеет навыками обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	Знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Умеет подготовить урок в соответствии с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. Владеет навыками обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.

		религиозного воспитания в протестантизме.			
	ПК-4.3	Не знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Не умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Не умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Не владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.	Знает особенности обучения религии представителей разных возрастных групп. Умеет подготовить урок для обучения религии разных возрастных групп. Владеет навыками проведения урока по обучению религии для разных возрастных групп.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

учебных заданий.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Общие положения методики преподавания теологии	ПК-4.1; ПК-4.3	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Формы религиозного образования	ПК-4.1; ПК-4.3	Подготовка и презентация урока
3.	2	Промежуточная	3. Промежуточный контроль	ПК-4.1; ПК-4.3	Экзамен

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90 – 100 баллов	Отлично	Повышенный уровень
75 – 89 баллов	Хорошо	Продвинутый уровень
60 – 74 балла	Удовлетворительно	Пороговый уровень
0 –59	Неуд.	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Устный опрос по Разделу 1– максимум 15 баллов
2. Творческое задание: подготовка и презентация урока – максимум 35 баллов
3. Экзамен – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Устный опрос по темам Раздела 1	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	5	15
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	10	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	15	
Творческое задание: подготовка и проведение урока	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10	35
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	25	
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	35	
Экзамен	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала. Оценка – удовлетворительно	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его. Оценка – хорошо	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его. Оценка – отлично	50	

5.5. Типовые задания

5.1. Устный опрос по материалам Раздела 1: Общие положения методики преподавания теологии.

Устный опрос проходит на заключительном занятии Раздела 1. Студенты заблаговременно предупреждены об устном опросе и имеют доступ к примерным вопросам. Преподаватель просит студентов убрать все с парт (телефоны, конспекты, учебники), зачитывает вопрос и называет ФИО студента, который должен дать ответ на поставленный вопрос. С учетом того, что в устном опросе не отводится времени на подготовку, преподаватель оценивает общее владение темой и наводящими вопросами подсказывает студенту логику и содержание ответа. Список вопросов для устного опроса по Разделу 1:

1. Состояние развития протестантской теологии на современном этапе.
2. Религиозное образование: содержание понятия.
3. Светская школа: содержание понятия.
4. Типология религиозного образования.
5. Принципы научности в преподавании теологии.
6. Религия и наука.
7. Познание и проблема истины.
8. "Объективное" и "субъективное" в познании.
9. Вера и знание в образовательном процессе.
10. Формы проведения занятий для разных возрастных групп и их применимость в преподавании теологии.
11. Педагогический процесс для разных возрастных групп.
12. Методы осуществления педагогического процесса.
13. Формы и принципы организации педагогического процесса.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы Максимум 30
Устный опрос по темам Раздела 1	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	5
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	10
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	15

5.2. Творческое задание по Разделу 2 Формы религиозного образования. Студент должен подготовить и презентовать урок по обучению религии / религиозному образованию для разных возрастных групп. Студенту необходимо определить: (а) формат урока: религиозное обучение или религиозное образование; (б) возраст аудитории; (в) составить план-конспект урока с учетом возрастной особенности аудитории и выбранных методов обучения; (г) презентовать урок.

Примерные темы уроков:

1. Священное Писание в жизни христианина.
2. Теории богодухновенности Библии.
3. Учение о спасении в трудах апостола Павла и протестантизме
4. Учение о последних временах в книге Откровение и протестантизме.
5. Жизнь и труды апостола Павла.
6. Протестанты в России: история и современность.
7. Особенности вероучения евангельских христиан-баптистов.
8. Учение о браке в Новом Завете и протестантизме.
9. Труд и работа в жизни христианина: протестантская перспектива.
10. Протестантские богословы и служители (выбрать личность и подчеркнуть вклад в развитие протестантизма).
11. Обучение и приобретение профессиональных навыков в богословии протестантизма.
12. Библейский герой ... (выбрать библейского героя и подчеркнуть уроки, которые мы выносим для собственной жизни).

Творческое задание: подготовка и проведение урока	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10
---	---	----

	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	25
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	35

5.4. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Преподаватель делит студентов на группы по 5-6 человек. Каждый из них тянет билет, который содержит 2 вопроса. Студентам дается время на подготовку. За 20-30 минут они могут обдумать вопросы и записать на них краткий ответ. После беседы с экзаменатором студент покидает аудиторию, а ему на смену приходит другой. Время ответа одного студента не более 10 минут.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы для проведения устного экзамена:

1. Состояние развития протестантской теологии на современном этапе.
2. Религиозное образование: содержание понятия.
3. Светская школа: содержание понятия.
4. Типология религиозного образования.
5. Принципы научности в преподавании теологии.
6. Религия и наука.
7. Познание и проблема истины.
8. "Объективное" и "субъективное" в познании.
9. Вера и знание в образовательном процессе.
10. Формы проведения занятий для разных возрастных групп и их применимость в преподавании теологии.
11. Педагогический процесс для разных возрастных групп.
12. Методы осуществления педагогического процесса.
13. Формы и принципы организации педагогического процесса.
14. Религиозное обучение: понятие и сущность.
15. Формы религиозного обучения.
16. Конфессиональная форма религиозного образования.
17. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия.
18. Религия и идеалы образования.
19. Неконфессиональное религиозное образование.

Экзамен	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала. Оценка – удовлетворительно	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его. Оценка – хорошо	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его. Оценка – отлично	50	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селиванов В.С.	Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания	Academia, 2002
Л1.2	Козырев Ф.Н.	Религиозное образование в светской школе: Теория и международный опыт	Апостольский город, 2005

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной

сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.