

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В. А. Аликин

14.04. 2023 г.



Литургика: протестантское богослужение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология
Квалификация **Академический бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Магистр теологии, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент, Макаренко Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины

Литургия: протестантское богослужение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 02.03. 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ____ от _____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины заключается в освоении следующих компетенций: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4); способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5); способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия (ПК-2).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в душепопечение
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Введение в практическую теологию
2.1.4	Введение в специальность
2.1.5	История богословия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационно-управленческая практика
2.2.2	Пасторское богословие
2.2.3	Практическое богословие
2.2.4	Экспертно-аналитическая практика
2.2.5	Брак и семья
2.2.6	Духовное формирование
2.2.7	Миссиология
2.2.8	Герменевтика
2.2.9	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-4.3: Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
ОПК-5.3: Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ПК-2: Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия
ПК-2.2: Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Богослужение в Ветхом Завете				
1.1	Богослужение в патриархальный период /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
1.2	Богослужение в скинии и храме /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
1.3	Чтение литературы, подготовка к тесту /Ср/	5	14	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
1.4	Тест /Пр/	5	8	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
	Раздел 2. Богослужение в Новом Завете				

2.1	Синанагогальное богосложение /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1
2.2	Богослужения в апостольский период /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
2.3	Чтение литературы, подготовка к устному опросу /Ср/	5	20	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
2.4	Устный опрос /Пр/	5	6	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
	Раздел 3. Богослужение до и после реформации				
3.1	Формирование богослужения от ранней церкви до реформации /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
3.2	Принципиальные положения протестантского богослужения /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
3.3	Чтение литературы, подготовка к устному опросу /Ср/	5	18	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
3.4	Устный опрос /Пр/	5	10	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
	Раздел 4. Особенности вангельского богослужения				
4.1	Компаненты евангельского богослужения /Лек/	5	1	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
4.2	Современные формы поклонения /Лек/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
4.3	Практическое задание /Ср/	5	20	ОПК-4.3 ПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1
4.4	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения	- явления, события процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.	- интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.	- навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.
	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	- мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.	- решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции	- навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции
ОПК-5	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	- соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	- соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	- навыками соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
ПК-2	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу	- библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	- излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	- навыками излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

		Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Церкви, личной религиозности и академического богословия.
ПК-2	ПК-2.1	<p>- не знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>-не умеет излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>- не владеет навыками излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.</p>	<p>- знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>- не умеет излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>- не владеет навыками излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.</p>	<p>- знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>- умеет излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>- не владеет навыками излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.</p>	<p>- знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>- умеет излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу</p> <p>-владеет навыками излагать библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.</p>
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания текущей аттестации (Тест и устный опрос по разделам)			
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6, ОПК-5, ПК-2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2 ПК-2.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (Зачет)			
		Незачет	Зачет		
УК-6, ОПК-5, ПК-2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Обращение к Богу	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2,1	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Духовная жизнь христианина	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2,1	Тест
3.	2	Промежуточная	Зачет	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2,1	Зачет
4.	1	Текущая	3. Внешняя жизнь христианина	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2,1	Тест
5.	1	Текущая	4. Духовное возрастание в группе	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2,1	Тест
6.	2	Промежуточная	ЗачетСОц	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2,1	ЗачетСОц

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки разделов 1,2:

1. Устный опрос – максимум 20 баллов
2. Тест – максимум 20 баллов
3. Зачет – максимум 60 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Устный опрос	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	25
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	25	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	25
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	25	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	20	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	35	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

Методика оценки разделов 3,4:

1. Устный опрос – максимум 20 баллов
2. Тест – максимум 20 баллов
3. Зачет – максимум 60 баллов.

Средств во оценки	Критерии оценки	Баллы	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	

	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	20	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	20	
ЗачетС Оц	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	20	60
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	40	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	60	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Письменный тест к разделу 1:

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Что означает понятие «духовный рост»?
2. Почему духовное формирование невозможно без обращения к Богу?
3. Что такое покаяние и как оно осуществляется?
4. Что такое «духовное рождение или рождение свыше»?
5. Какие духовные компоненты сопровождают процесс обращения?
6. Каковы характеристики (признаки) рожденного свыше человека?

5.5.2 Устный опрос к разделу 2:

1. Объясните, в чем состоит суть размышления (медитации)?
2. В чем отличие восточной формы медитации от христианской медитации (библейской)?
3. Почему важна подготовка к медитации и как она осуществляется?
4. Назовите формы медитации.
5. Почему молитва является необходимым условием нашего духовного формирования?
6. В чем заключаются основы молитвы?
7. Благодаря чему молитвенная практика становится образом жизни?
8. Что такое пост в Библии?
9. Какова цель поста?
10. Почему именно пост помогает осуществить прорыв в духовной области, который нельзя достичь никаким другим путем?
11. Что такое изучение и почему оно необходимо в христианской жизни?
12. Как четыре шага изучения влияют на духовный рост?
13. Принципы изучения Библии и духовной литературы.

5.5.3 Письменный тест к разделу 3:

1. Почему, по мнению Ричарда Фостера, «простота» есть свобода, приводящая к радости и уравновешенности?
2. Библейское понимание духовной простоты (отрицание материалистического и аскетического подходов).
3. Внешнее проявление христианской простоты (десять основных проявлений простоты).
- 4.

- 1) Перечислите ключевых комментаторов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и на что именно они комментировали.
- 2) Перечислите ключевых апологетов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и что именно они отстаивали.
- 3) Перечислите ключевых историографов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и что именно они освещали.

- 4) Перечислите ключевых философов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и их наиболее известные произведения.

5.5.4 Устный опрос к разделу 4:

1. Основные этапы формирования ветхозаветного канона.
2. Значение «1 и 2 книг Маккавеев» для реконструкции раннего иудаизма.
3. Апокрифические псевдоэпиграфы: для чего они создавались?
4. Апокрифические сюжеты на тему Адама и Евы. Зачем они были написаны?
5. Значение ветхозаветных псевдоэпиграфов для протестантского богословия.

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут, но не более 30 минут. Время ответа на весь билет – не более 10 минут. Время ответа на один из вопросов билета – не более 5 минут. Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к зачету по разделам 1,2:

1. Что означает понятие «духовный рост»?
2. Почему духовное формирование христианина невозможно без обращения к Богу?
3. Что такое покаяние и как оно осуществляется?
4. Что такое «духовное рождение или рождение свыше»?
5. Какие духовные компоненты сопровождают процесс обращения?
6. Каковы характеристики (признаки) рожденного свыше человека?
7. Объясните, в чем состоит суть размышления (медитации)?
8. В чем отличие восточной формы медитации от христианской медитации (библейской)?
9. Почему важна подготовка к медитации и как она осуществляется?
10. Назовите формы медитации.
11. Почему молитва является необходимым условием нашего духовного формирования?
12. В чем заключаются основы молитвы?
13. Благодаря чему молитвенная практика становится образом жизни?
14. Что такое пост в Библии?
15. Какова цель поста?
16. Почему именно пост помогает осуществить прорыв в духовной области, который нельзя достичь никаким другим путем?
17. Что такое изучение и почему оно необходимо в христианской жизни?
18. Как четыре шага изучения влияют на духовный рост?
19. Принципы изучения Библии и духовной литературы.

Примеры билетов:

Билет №1:

1. Что означает понятие «духовный рост»?
2. Объясните, в чем состоит суть размышления (медитации)?

3. Благодаря чему молитвенная практика становится образом жизни?

Билет №2:

1. Почему духовное формирование христианина невозможно без обращения к Богу?
2. В чем отличие восточной формы медитации от христианской медитации (библейской)?
3. Что такое пост в Библии?

Билет №3:

1. «Иудифь»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.
2. Чем вызваны отсылки к апокрифическим источникам («1 книга Еноха») на страницах Ветхого Завета: «2 Послание Петра» и «Послание Иуды».
3. «Товит»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.

Билет №4:

4. Апокрифические истории об ангелах: причины написания, богословие, историческое и богословское значение.
5. «Завещание 12 патриархов»: источники, богословие, историческое и богословское значение.

Билет №5:

6. Апокалиптическая апокрифическая литература: источники, богословие, историческое и богословское значение.
7. «1 книга Еноха»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.

Билет №6:

8. Значение ветхозаветной апокрифической литературы для изучения богословия Ранней Церкви.
9. Перечислите основные литературные жанры, наиболее часто использованные в апокрифах ВЗ. Объясните свой ответ.

Билет №7:

10. «Книга Юбилеев»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.
11. Апокрифическая литература в свете протестантского богословия.

Билет №8:

12. «1 книга Макковеев»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.
13. Перечислите основные причины, по которым апокрифическая литература не попадала в ветхозаветный канон.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

Л1.2	Энтони Тисельтон	"Герменевтика"	Коллоквиум, 2011
------	------------------	----------------	------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aserg Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4 Пропуск занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.