

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04. 2023 г.

История христианства в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	108	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21 4/6			
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Кандидат исторических наук, Доцент, Никольская Татьяна Кирилловна

Рецензент(ы):

PhD, Ректор, Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

История христианства в России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 02.03.2023 г. № 10

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № __ от __ _____ 202_ г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоение следующих компетенций: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5); способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3); способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7); способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древнегреческий язык
2.1.2	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.3	Религия, государство и общество
2.1.4	История богословия
2.1.5	Конфликтология и медиация
2.1.6	Социология религии
2.1.7	История России
2.1.8	Методика учебной и проектной деятельности
2.1.9	Общая социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.2.2	Латинский язык
2.2.3	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.4	Библейская археология
2.2.5	История религий
2.2.6	Культурно-религиозный контекст в современной России
2.2.7	Практическое богословие
2.2.8	Культурология
2.2.9	Культы и секты
2.2.10	Педагогика взрослых
2.2.11	Философия культуры
2.2.12	Экстренная психологическая помощь
2.2.13	Геронтология
2.2.14	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.15	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Сравнительная теология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.
УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.
УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом профессиональной специфики.
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК-3.2: Воспроизводит основные события и явления истории христианской церкви, истории протестантизма, и истории протестантизма в России.

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Христианство в Средневековой Руси				
1.1	Религии в древней Руси /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.2	Семинар: Дохристианские верования древних славян /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.4	"Крещение Руси" /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.5	Семинар: Летопись "Повесть временных лет" как источник изучения "крещения Руси" /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.6	Русская Церковь в X - XV вв. /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.7	Семинар: Православные миссионеры Средневековой Руси /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.8	Подготовка к семинару /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.9	Русское религиозное инакомыслие. Стригольники и "жидовствующие" /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.10	Семинар: Иосифляне и нестяжатели /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.11	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.12	Церковный Раскол XVII в. /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.13	Семинар: Протопоп Аввакум (Петров) и его время. /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.14	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2

1.15	Старообрядчество и сектантство /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.16	Семинар: Классификация русского сектантства /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
1.17	Подготовка к семинару /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.2
	Раздел 2. Христианство в Российской империи				
2.1	Русская Церковь в Синодальный период (XVIII - XIX вв.) /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Семинар: Вероисповедная политика российских императоров /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.4	Иностранные исповедания в России (католики и протестанты) /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.5	Семинар: Лютеране в Российской империи /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.6	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.7	Причины появления и начало русского протестантизма /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.8	Семинар: Генезис русского протестантизма /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.9	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.10	"Петербургское пробуждение" /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.11	Семинар: Деятели "Петербургского пробуждения" /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.12	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.13	Русское христианство в конце XIX - начале XX вв. /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.14	Семинар: Начало пятидесятнического движения в России /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.15	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3

	Раздел 3. Российские христиане в Советский и Постсоветский период				
3.1	Христианство и революция (1917 - 1929) /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.2	Семинар: "Золотое десятилетие" русского протестантизма - было ли оно? /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.3	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.4	Христианство в эпоху тотальных гонений /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.5	Семинар: Церковь и государство в эпоху гонений /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.6	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.7	Самостоятельный просмотр художественного фильма "Праздник святого Йоргена" (подготовка к	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.8	Христиане в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945) /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.9	Семинар: Советские протестанты на оккупированных территориях /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.10	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.11	Христиане в СССР в 1940-е - 1950-е гг. Хрущёвская антирелигиозная кампания /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.12	Семинар: Образ "сектанта" в советской пропаганде и общественном сознании /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.13	Просмотр и обсуждение советских документальных фильмов "Это тревожит всех", "Перед лицом суда"	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.14	Подготовка к семинару /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.15	Христиане в СССР в 1960-е - 1980-е гг. /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.16	Семинар: Катакомбные формы русского протестантизма /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.17	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.18	Российские христиане за рубежом (три "волны" эмиграции в XX в.) /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.19	Семинар: Христианские деятели русской эмиграции /Пр/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3

3.20	Работа с литературой /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.21	Российские христиане в постсоветский период: общие тенденции /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.22	Семинар: Проблемы протестантских церквей на постсоветском пространстве /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.23	Подготовка к семинару /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Раздел 4. Контроль					
4.1	Курсовая работа /КР/	4	72	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
4.2	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.3 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке	- Основы религиозной культуры России общества в историческом развитии и современном состоянии; - Историю развития новых религиозных движений.	- Выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; - Определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России.	- Навыками выявления и учёта религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; - Навыками определения форм, перспектив и рисков развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании;	- Базовые основы о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании;	- Использовать базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании;	- Навыками использования базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании;
	ОПК-3.2 Воспроизводит основные события и явления истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	- Основные события и явления истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России.	- Воспроизводить основные события и явления истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России.	- Навыками воспроизведения основных событий и явлений истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	- Базовые основы отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	- Использовать базовые знания в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	- Навыками использования базовых знаний в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учётом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере	- Поставленную цель проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;	- Определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;	- Навыками определения в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;
	УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений	- Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;
	УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики	- Методы принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- Навыками принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.

5.2. Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций

Код комп.	Код ИК	Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-5	УК-5.3.	Не знает: - Основы религиозной культуры России общества в историческом развитии и современном состоянии;	Знает: - Основы религиозной культуры России общества в историческом развитии и современном состоянии;	Знает: - Основы религиозной культуры России общества в историческом развитии и современном состоянии;	Знает: - Основы религиозной культуры России общества в историческом развитии и современном состоянии; - Историю развития новых

		совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	- Навыками определения в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	- Навыками определения в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	религиозной сфере.
УК-2.2.	Не знает: - Ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Не умеет: - Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Не владеет: - Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	Знает: - Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Не умеет: - Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Не владеет: - Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	Знает: - Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Умеет: - Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Не владеет: - Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	Знает: - Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Умеет: - Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений; Владеет: - Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	
УК-2.3.	Не знает: - Методы принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Знает: - Методы принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Знает: - Методы принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Знает: - Методы принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. Умеет:	

		<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
--	--	--	--	---	---

Код комп.		Код ИК		Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
УК-5	УК-5.1.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.		
ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК-3.2.						
ОПК-7	ОПК-7.1.						
УК-2	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.						

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	Христианство в Средневековой Руси	УК-5.3	Опрос

				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	
2.	1	Текущая	Христианство в Российской империи	УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Опрос
3.	1	Текущая	Российское христианство в Советский и постсоветский периоды	УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Опрос
4.	2	Текущая	Курсовая работа	УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Письменная работа с презентацией её на семинаре
5.	2	Промежуточная	Заключительный экзамен	УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Экзамен

5.4. Типовые задания

5.4.1. Виды заданий по Разделу 1. Христианство в Средневековой Руси.

Вопросы к опросам:

- 1) Дохристианские верования древних славян.
- 2) Христианство в древней Руси.
- 3) Религиозные реформы князя Владимира.
- 4) «Крещение Руси».
- 5) Распространение христианства на Руси.
- 6) Православные миссионеры на Руси.
- 7) Развитие монашества на Руси.
- 8) Кто такие стригольники?
- 9) Новгородско-московская ересь («жидовствующие»).
- 10) Обстоятельство появления на Руси первой полной Библии.
- 11) Иосифляне и нестяжатели.
- 12) Учреждение патриаршества на Руси. Причины и значение.
- 13) Церковный раскол VII в.
- 14) Направления старообрядчества.
- 15) Первые русские секты.

5.4.2. Виды заданий по Разделу 2. Христианство в Российской империи.

Вопросы к опросам:

- 1) Церковные реформы Петра 1.
- 2) Вероисповедная политика Российской империи.
- 3) Иностранцы протестанты в России.
- 4) Обстоятельства перевода Библии на русский язык.
- 5) В чём состоял духовный кризис Российского общества в середине XIX века?
- 6) Что такое русский протестантизм и каковы причины его появления?
- 7) Кто такие штундисты?
- 8) При каких обстоятельствах в России появились первые русские баптисты?
- 9) Что такое «Петербургское пробуждение» и как оно развивалось?
- 10) Как и почему изменилось положение русских протестантов в начале XX века?
- 11) Как и при каких обстоятельствах началось пятидесятническое движение в России.
- 12) Положение русских протестантов в годы Первой мировой войны.

5.4.3. Виды заданий по Разделу 3. Российское христианство в советский и постсоветский периоды.

Вопросы к опросам:

- 1) Как христиане разных конфессий восприняли революцию 1917 года?
- 2) Вероисповедная политика Советского государства в 1917 — 1929 гг.
- 3) Каким образом и почему большевики произвели изъятие церковных ценностей?
- 4) Назовите наиболее выдающихся протестантских служителей России. В чём их основные заслуги?
- 5) Как в 1920-е годы решался вопрос о военной службе среди протестантов?
- 6) Виды служений русских протестантов в 1920-е гг.
- 7) Как развивалось «воронаевское» течение пятидесятничества?
- 8) С каких действий власти СССР начали тотальное гонение на религию?
- 9) Как российские христиане проявили себя в годы Великой Отечественной войны?
- 10) Когда и при каких обстоятельствах произошло формирование Союза евангельских христиан-баптистов?
- 11) Что такое Августовское соглашение и каковы его условия?
- 12) Как развивались христианские церкви в СССР в послевоенные годы?
- 13) В чём причины разделения церкви ЕХБ в 1961 г.?
- 14) Как повлияли на положение христианских церквей события «перестройки»?
- 15) Какие «вызовы» и проблемы решали христианские церкви России в 1990-е годы?

5.4.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Историография «Крещения Руси».
2. Христианство на Руси в «Повести временных лет».
3. Антоний и Феодосий — основатели Киево-Печерского монастыря.
4. Стефан Пермский — просветитель коми-пермяков.
5. Трифон Печенгский — просветитель саамов.
6. Феномен русского богоискательства на примере движения стригольников.
7. «Новгородско-московская ересь»: мифы и гипотезы.
8. История создания Геннадиевской Библии на Руси.
9. Церковно-государственные отношения в XVI-XVII в.
10. Причины церковного Раскола XVII в.
11. Старообрядчество как феномен религиозной и общественной жизни России.
12. Эволюция русского сектантства.
13. Образы сектантов в романе П.И. Мельникова (А.Печерского) «На горах».
14. Формирование Синодальной системы церковного управления.
15. Духовный кризис в России в середине XIX в.: попытки преодоления.
16. Историческое значение «Петербургского пробуждения».
17. Историография истории евангельско-баптистского братства.
18. Духовно-просветительская и общественная деятельность И.С. Проханова.
19. И.Е. Воронаев и формирование Союза ХЕВ.
20. Русские протестанты в СССР в эпоху гонений.
21. Образы верующих в советском кино.
22. Объединительные процессы в церкви ЕХБ в 1940-е — 1960-е гг.
23. Катакомбное пятидесятничество в СССР.
24. Субкультура русского протестантизма.
25. Русские протестанты в переломную эпоху (1980-е — 1990-е гг.).

5.5. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СпбХУ. Экзамен и курсовая работа – основные формы проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме (тест). Время подготовки ответа при сдаче заключительного экзамена составляет не менее 60 минут.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Текущая аттестация по Разделам 1-4 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы. В течение курса студент должен написать курсовую работу, выступить с её презентацией на семинаре и сдать заключительный экзамен. Написание курсовой работы и презентация её на семинаре является условием допуска к экзамену.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система:

В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Дифференцированная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	5	Повышенный уровень
75-89 баллов	4	Продвинутый уровень
60-74 балла	3	Пороговый уровень
0–59	2	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активное участие в аудиторных занятиях – 10 баллов
2. Курсовая работа – 30 баллов
3. Презентация курсовой работы — 10 баллов
4. Заключительный экзамен – 50 баллов.

5.6. Вопросы к экзамену по дисциплине «История христианства в России»

Билет 1.

1. «Крещение Руси».
2. «Петербургское пробуждение».

Билет 2.

1. Русская Церковь в Средние века.
2. Начало пятидесятнического движения в России (смородницы и воронаевцы).

Билет 3.

1. Стригольники.
2. Южные штундисты и первые русские баптисты на Кавказе.

Билет 4.

1. «Жидовствующие», или новгородско-московская «ересь».
2. Русские протестанты в эпоху революции (1917—1929).

Билет 5.

1. Иосифляне и нестяжатели.
2. Русские протестанты в начале XX вв. (до 1917 г.).

Билет 6.

1. Церковный Раскол XVII в.
2. Христиане СССР в эпоху тотальных гонений (конец 1920-х — начало 1940-х гг.).

Билет 7.

1. Направления старообрядчества.
2. История перевода Библии на русский язык.

Билет 8.

1. Русские секты XVII—XVIII вв.
2. Христиане СССР в годы Великой Отечественной войны.

Билет 9.

1. Иностранцы протестанты в России.
2. Разделение церкви ЕХБ в 1961 г. (причины и последствия).

Билет 10.

1. Церковные реформы Петра I.
2. Русский протестантизм: определение и причины его появления.

Билет 11.

1. Православная Церковь в Синодальный период.
2. Формирование Союза ЕХБ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская Т.К.	Русский протестантизм и государственная власть в 1905 - 1991 годах	Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009
Л1.2	Поспеловский Дмитрий	Православная Церковь в истории Руси, России и СССР	Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея (ББИ), 1996
Л1.3	Савинский С.Н.	История евангельских христиан-баптистов Украины, России,	Спб.: Библия для всех,

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
131	Учебная аудитория	Стулья с откидными столиками, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Lenovo ThinkPad 520-151KB 15.6") переносная кафедра доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.7.1. Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.7.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.7.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

- Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
- К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.7.5.1. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.7.5.2. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

К дисциплине «История христианства в России» основной формой самостоятельной работы студента является написание курсовой работы с презентацией её для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель курсовой работы – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов, умение письменно излагать свои мысли. Подготовка курсовой работы также развивает творческий потенциал студентов. Курсовая работа готовится под руководством преподавателя.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию курсовой работы согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в работе; представить курсовую работу научному руководителю; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своей курсовой работы, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению курсовой работы: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема курсовой работы, ФИО студента и научного руководителя; к структуре курсовой работы – оглавление, введение (указывается актуальность, историография, круг источников, цели и задачи исследования), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 10 позиций). Объем курсовой работы – 20 листов, не считая титульного листа, библиографии и приложений (если они есть). В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за курсовую работу учитывает содержание работы, его соответствие заявленной теме, её формат и оформление, круг использованных источников, степень самостоятельности, выводы.

При оценке выступления с презентацией учитываются владение темой, системное изложение материала, ораторские навыки, соблюдение регламента, использование источников и иллюстративного материала, умение отвечать на вопросы.

5.7.5.3. Методические рекомендации по работе с литературой:

- Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
- К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
- Основная литература – это учебники и учебные пособия.
- Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
- Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие –

прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.7.5.4. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника.
- Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
- Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.7.5.5. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.