

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"



История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21 48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 144

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, Доцент, Никольская Татьяна Кирилловна

Рецензент(ы):

PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 25.01. 2023 г. № 06

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ___ от __ _____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование следующих компетенций: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
---	--

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в практическую теологию
2.1.2	История богословия
2.1.3	История
2.1.4	Общая социология
2.1.5	Информационные технологии в теологии
2.1.6	Методика учебной и проектной деятельности
2.1.7	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.8	История богословия
2.1.9	Конфликтология и медиация
2.1.10	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.11	История христианства в России
2.1.12	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История христианства в России
2.2.2	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.2.3	Библейская археология
2.2.4	История религий
2.2.5	Культурология
2.2.6	Культы и секты
2.2.7	Апокрифические тексты Нового Завета
2.2.8	Религия, государство и общество
2.2.9	Новые религиозные движения
2.2.10	Литургия: протестантское богослужение
2.2.11	Систематическое богословие
2.2.12	Культурно-религиозный контекст в современной России
2.2.13	Педагогика
2.2.14	Социальная психология
2.2.15	Латинский язык
2.2.16	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.17	Педагогика взрослых
2.2.18	Экстренная психологическая помощь
2.2.19	Геронтология
2.2.20	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.21	Философия культуры
2.2.22	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
--	--

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	
ОПК-3.2: Воспроизводит основные события и явления истории христианской церкви, истории протестантизма, и истории протестантизма в России.	

ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. История ранней и имперской Церкви					
1.1	Вводная часть. Значение истории Церкви /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.2	"Полнота времени" /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.3	Семинар: Древние религии народов мира /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.4	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.5	Церковь в I веке. Служение Апостолов /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.6	Семинар: Иудео-христианские отношения в I-II вв. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.7	Подготовка к лекции семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.8	Церковь в эпоху гонений /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.9	Семинар: Раннее христианство и языческий мир /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.10	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.11	Формирование внутреннего устройства Церкви в I-III вв. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.12	Семинар: Служения в ранней Церкви /Пр/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.13	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.14	Апологеты и учителя ранней Церкви /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.15	Семинар /Пр/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	Выступления студентов с докладами
1.16	Подготовка к лекции и практическому занятию /Ср/	3	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.17	Константин Великий и христианизация Римской империи. Арианский кризис	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	

1.18	Семинар: Арианский кризис в Римской империи /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.19	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.20	Начало монашеского движения /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.21	Семинар: Типы монашества /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.22	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.23	Отцы Церкви /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
1.24	Семинар /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	Выступления студентов с докладами
1.25	Подготовка доклада /Ср/	3	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
	Раздел 2. История Церкви в Средние века (VI - XIV вв.)					
2.1	Распространение христианства в эпоху раннего Средневековья /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.2	Семинар: Христианская миссия в эпоху раннего Средневековья /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.3	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.4	Вселенские соборы /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.5	Семинар: Христологические споры V- VII вв. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	Выступления студентов с докладами
2.6	Подготовка к семинару /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.7	Иконоборческий кризис /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.8	Семинар: Исторические причины иконоборческого кризиса /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.9	Подготовка к семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.10	Возвышение папства и великий раскол Церкви /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.11	Семинар: Разногласия между Востоком и Западом и церковный раскол /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.12	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	

2.13	Крестовые походы. Инквизиция /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.14	Семинар: Вопрос о применении насилия в средневековой Церкви /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.15	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.16	Средневековые еретические движения /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.17	Семинар: Вальденсы и катары: сравнительная характеристика /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.18	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.19	Христианство в эпоху позднего Средневековья /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.20	Семинар: Ферраро-флорентийская уния и падение Византии /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
2.21	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
	Раздел 3. Христианство в эпоху Реформации					
3.1	Эпоха ренессанса. Гуманисты и предтечи Реформации /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
3.2	Семинар: Жизнь и деятельность великих мыслителей Ренессанса /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1	
3.3	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2	
3.4	Определение и причины Реформации /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.5	Практическое занятие /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.6	Подготовка к лекции и практическому занятию /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.7	Ян Гус. Реформация в Чехии /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2	
3.8	Семинар: Особенности Чешской реформации /Пр/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2	
3.9	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.10	Мартин Лютер и реформация в Германии /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.11	Семинар: Историческое значение деятельности Мартина Лютера /Пр/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	

3.12	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	С.19-46,80-86
3.13	Начало реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.14	Практическое занятие /Пр/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.15	Подготовка к лекции и практическому занятию /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.16	Жизнь и деятельность Жана Кальвина. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.17	Семинар: Кальвинизм и арминианство /Пр/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.18	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	С.47-66, 87-100, 129-133
3.19	Радикальная реформация (анабаптизм) /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.20	Семинар: Специфика революционного анабаптизма /Пр/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.21	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.22	Английская реформация. Пуританство /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.23	Семинар: Вероисповедная политика в Англии в эпоху Реформации /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.24	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.25	Контрреформация. Религиозные войны /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.26	Семинар: Направления контрреформации /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.27	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.28	Итоги и значение Реформации /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.29	Семинар: Реформация в Западной и Восточной Европе: исторические особенности	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.30	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
3.31	Просмотр фильма и написание эссе /Ср/	3	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	

	Раздел 4. Христианство в эпоху Нового и Новейшего времени (XVII - XX вв.)					
4.1	Вера в период рационализма. Пиетизм. Гернгутское братство. /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.2	Семинар: Феномен германского пиетизма /Пр/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.3	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.4	Ранние протестантские конфессии (баптизм, квакерство, методизм) /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.5	Практические занятия /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.6	Подготовка к лекции и практическому занятию /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.7	Великая Французская революция и христианство /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.8	Семинар: Церковь и государство в эпоху Великой Французской революции	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.9	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	С.166-174
4.10	Христианство в Южной и Северной Америке. Великие пробуждения /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.11	Семинар: Исторический опыт духовных пробуждений /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.12	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	С.195-207, 213- 222, 247-253
4.13	Наступление рационализма. Новые религиозные движения (мормоны, адвентисты и др.)	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.14	Семинар: Эсхатологические ожидания в новых религиозных движениях /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.15	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.16	Христианство и социальные проблемы (расизм, рабство, социальное неравенство) /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.17	Семинар: Расизм и христианство /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.18	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.19	Христианское миссионерство в эпоху Нового времени /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	

4.20	Семинар: Направления христианского миссионерства в эпоху Нового времени /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.21	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	С.273-290
4.22	Христианство и мировые войны (Последствия мировых войн для христианства. Христианство в странах	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.23	Семинар: "Церковь верных" в нацистской Германии /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.24	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.25	Мировое христианство в XX - начале XXI вв. (Секуляризация западного общества. II Ватиканский собор. Пятидесятническое	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.26	Семинар: Экуменизм и библейский сепаратизм /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.27	Подготовка к лекции и семинару /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	С.290-292, 297- 303, 350-358
4.28	Подготовка к экзамену /Ср/	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.2	
4.29	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	3	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3:	ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- Определять характер и типы исторических источников	- Навыками работы с историческими источниками и научной литературой
	ОПК-3.2: Воспроизводит основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	- Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России	- Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, историю протестантизма и историю протестантизма в России	- Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России
	ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	- Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	-Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	- Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-7	ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	- Базовые сведения в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	- Анализировать события, явления и процессы истории Церкви в контексте знаний по отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	- Навыками использования знаний в области отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	ОПК-3.1	<p>Не знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Не умеет: - Определять характер и типы исторических источников; Не владеет: - Навыками работы с историческими источниками и научной литературой</p>	<p>Знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Не умеет: - Определять характер и типы исторических источников; Не владеет: - Навыками работы с историческими источниками и научной литературой</p>	<p>Знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Умеет: - Определять характер и типы исторических источников; Не владеет: - Навыками работы с историческими источниками и научной литературой</p>	<p>Знает: -Характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; Умеет: - Определять характер и типы исторических источников; Владеет: - Навыками работы с историческими источниками и научной литературой</p>
	ОПК-3.2	<p>Не знает: - Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Не умеет: - Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Не владеет: - Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в</p>	<p>Знает: - Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Не умеет: - Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Не владеет: - Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в</p>	<p>Знает: - Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Умеет: - Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Не владеет: - Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в</p>	<p>Знает: - Основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Умеет: - Самостоятельно анализировать основные этапы, события, явления и процессы истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в России; Владеет: - Навыками воспроизведения основных событий, явлений и процессов истории христианской Церкви, истории протестантизма и истории протестантизма в</p>

		России	России	России	России
	ОПК-3.3	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теологическую проблематику в исторических дисциплинах, причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения базовых знаний по истории Церкви при решении теологических задач, навыками выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к</p>

		(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному.
--	--	---	---	--	----------------

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. История ранней и имперской Церкви (I—V вв.)	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, доклад
2.	1	Текущая	2. История Церкви в Средние века (V — XV вв.)	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
3.	1	Текущая	3. Предпосылки и история Реформации (XV — XVII вв.)	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Опрос, эссе
4.	1	Текущая	4. Христианство в эпоху Нового и Новейшего времени (XVII — XXI вв.)	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос
5.	2	Промежуточная	Заключительный экзамен	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Экзамен

5.3. Типовые задания

5.3.1. Виды заданий по разделу 1 «История ранней и имперской Церкви (I—V)»

5.1.1. Вопросы к опросам:

- 1) Что такое эллинизм? Определение и краткая характеристика.
- 2) Основные течения иудаизма времён Иисуса Христа.
- 3) Кто такие апостолы и как совершалось их служение?
- 4) Иудео-христианские отношения в I-II вв.
- 5) «Теория замещения» и её историческое значение.
- 6) Как складывалась римская политика в отношении христиан?
- 7) Кто такие мученики и исповедники? Примеры.
- 8) Как и при каких обстоятельствах Церковь решала вопрос о вероотступниках?
- 9) Когда и при каких обстоятельствах гонения были прекращены?
- 10) Краткая характеристика иерархических служений.
- 11) Краткая характеристика харизматических служений.
- 12) Порядок богослужений и традиции ранней Церкви.
- 13) Миланский эдикт и вероисповедная политика императора Константина.
- 14) Учение Ария и I-й Вселенский собор.
- 15) Исторические этапы распространения арианства и II-й Вселенский собор.
- 16) Типы монашества.

5.1.2. Темы докладов:

1. Игнатий Антиохийский и его послания.
2. Климент Римский и его послания.
3. Поликарп Смирнский.
4. Иустин Философ.
5. Иринеи Лионский.
6. Тертуллиан.
7. Ориген Александрийский.
8. Киприан Карфагенский.
9. Борьба Церкви с ересью гностицизма.
10. Борьба Церкви с ересью монтанизма.
11. Антоний Великий.
12. Ефрем Сирин.
13. Евсевий Кесарийский.
14. Афанасий Великий.
15. Василий Великий.
16. Григорий Богослов.
17. Григорий Нисский.
18. Иоанн Златоуст.
19. Амвросий Медиоланский.

20. Иероним Стридонский.

21. Августин Гиппонский.

5.2. Виды заданий по Разделу 2: «История Церкви в Средние века»

5.2.1. Вопросы к опросам:

- 1) Формы распространения христианства в Европе в V—IX вв.
- 2) Христианские миссионеры раннего Средневековья (Патрик, Колумба, Бонифаций и другие).
- 3) Вероисповедная политика Карла Великого.
- 4) Причины иконоборческого кризиса.
- 5) Эпоха иконоборчества в Византии и VII-й вселенский собор.
- 6) Догматические разногласия между Востоком и Западом и церковный раскол.
- 7) Канонические разногласия между Востоком и Западом и церковный раскол.
- 8) Обрядовые разногласия между Востоком и Западом и церковный раскол.
- 9) Причины и начало крестовых походов на Восток.
- 10) Крестовые походы против православных государств, язычников, еретиков, детские походы.
- 11) Кризис папства.
- 12) Инквизиция.
- 13) Средневековые ереси: вальденсы.
- 14) Средневековые ереси: катары.
- 15) Ферраро-Флорентийская уния и падение Византии.
- 16) Средневековое образование.

5.2.2. Образцы вопросов к тесту:

- 1) Сколько вселенских соборов признано как католиками, так и православными? (вопрос с кратким ответом)
- 2) Что стало причиной первого крестового похода? (вопрос с развёрнутым ответом)
- 3) Слово «инквизиция» означает:
 - а) расследование;
 - б) наказание;
 - в) акт веры (вопрос с вариантами ответов).
- 4) Подтвердите истинность или ложность утверждения:

Катары положительно относились к материальному миру. ДА/НЕТ.

5.3. Виды заданий по разделу 3 «Предпосылки и история Реформации.»

5.3.1. Вопросы к опросам:

- 1) Эпоха ренессанса.
- 2) Гуманисты и предтечи Реформации.
- 3) Причины Реформации.
- 4) Чешская реформация.
- 5) Лютеранская реформация.
- 6) Дальнейшее распространение лютеранства.
- 7) Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли.
- 8) Жизнь и деятельность Жана Кальвина.
- 9) Реформатская церковь. Кальвинизм и арминианство.
- 10) Реформация в Нидерландах.

- 11) Реформация во Франции.
- 12) Радикальная реформация, или анабаптизм.
- 13) Феномен революционного анабаптизма.
- 14) Реформация в Англии. Пуританство.
- 15) Контрреформация.
- 16) Историческое значение реформации.

5.3.2. Примерные темы для эссе:

1. Иероним Пражский.
2. Филипп Меланхтон.
3. Ульрих Цвингли.
4. Олаус и Лаурентиус Петри.
5. Ганс Таусен.
6. Микаэль Агрикола.
7. Якоб Арминий.
8. Томас Мюнцер.
9. Менно Симонс.
10. Джон Нокс.
11. Оливер Кромвель.
12. Филипп Якоб Шпенер.
13. Джон Уэсли.
14. Ларс Леви Лестадиус.
15. Дэвид Ливингстон.
16. Чарльз Сперджен.
17. Дитрих Бонхёффер.
18. Мартин Лютер Кинг.
19. Иоанн Павел II.
20. Уильям Франклин Грэм.

5.4. Виды заданий по Разделу 4 «Христианство в эпоху Нового и Новейшего времени (XVII — XX вв.).»

5.4.1. Вопросы к опросам:

- 1) Пиетизм (Филипп Шпенер и Август Франке).
- 2) Гернгутское братство.
- 3) Баптисты.
- 4) Методисты и квакеры.
- 5) Великая французская революция и христианство.
- 6) Христианство в Латинской Америке.
- 7) Христианство в Северной Америке. Великие пробуждения.

- 8) Новые религиозные движения (мормоны, адвентисты и др.).
- 9) Социальное евангелие.
- 10) Христианство и расовые проблемы.
- 11) Христианское миссионерство в эпоху Нового времени.
- 12) Христианство и мировые войны.
- 13) Формирование секулярного общества и движение евангелизма.
- 14) Пятидесятническое движение.
- 15) Экуменизм и библейский сепаратизм.

5.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «История Церкви»

Условия допуска к экзамену: зачет по разделам 1-4 и выполнение всех заданий по курсу.

3.8.2. Вопросы к экзамену:

1. Христианство в эпоху гонений (I – III вв.).
2. Формирование внутреннего устройства в ранней Церкви.
3. Арианский кризис.
4. Начало монашеского движения.
5. Распространение христианства в эпоху раннего Средневековья.
6. Предпосылки церковного раскола 1054 г.
7. Иконоборческий кризис.
8. Эпоха крестовых походов.
9. Средневековые еретические движения (вальденсы и катары).
10. Причины Реформации.
11. Лютеранская реформация.
12. Реформатская церковь, или кальвинизм.
13. Радикальная реформация, или анабаптизм.
14. Историческое значение Реформации.
15. Пиетизм и гернгутское братство.
16. Распространение христианства в Америке.
17. Феномен пробуждений.
18. Христианство и социальные проблемы.
19. Христианство и мировые войны.
20. Протестантизм в XX в.

Текущая аттестация по Разделам 1-4 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы. В течение курса студент должен выступить с докладом, написать эссе, тест и сдать заключительный экзамен.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система:

В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активное участие в семинарах и практических занятиях – 20 баллов
2. Доклад – 20 баллов
3. Эссе — 15 баллов
4. Промежуточный тест – 15 баллов.
5. Заключительный экзамен – 30 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Участие в практических занятиях	Подготовка доклада	20	40
	Участие в дискуссиях и обсуждениях	20	
Эссе	Оформление работы	5	15
	Выделение ключевой информации, ключевых терминов	5	
	Построение собственных суждений	5	
Тест	Неудовлетворительно	Менее 7 баллов	15
	Удовлетворительно	7-9 баллов	
	Хорошо	10-12 баллов	
	Отлично	13-15 баллов —	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	30
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	30	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонсалес Хусто Л.	История христианства. Т.1: От основания Церкви до эпохи Реформации	"Библия для всех", 2001
Л1.2	Гонсалес Хусто Л.	История христианства. Т.2: От эпохи Реформации до нашего времени	"Библия для всех", 2002
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и за дачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций). Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; • в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; • на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p> <p>5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий</p>

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-15-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Рекомендации по подготовке к докладу.

Студентам следует:

- Проработать тему, используя не менее 5 источников;
- Выписать и выяснить значение всех терминов, которые планируется использовать в докладе;
- Подготовить письменный текст доклада;
- Если доклад посвящён христианскому деятелю, в нём должны быть освещены: основные этапы биографии, характеристика письменных трудов и историческое значение этой личности;
- Доклад может быть проиллюстрирован изобразительным материалом (презентация, картинки, фотографии, таблицы, схемы, географические карты и т. д. на электронных или бумажных носителях);
- Во время выступления студент может использовать не только текст доклада, но и другие записи, книги и т.д., но не должен «плавать» в материале, путаться, повторяться. Все необходимые цитаты должны быть заранее найдены и отмечены закладками;
- По окончании докладчик должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
- Студенты должны внимательно слушать выступление докладчика, а по окончании принять участие в обсуждении — задать вопросы, высказать мнение о докладе и раскрытой там теме.

Общая оценка за доклад: учитывается содержание доклада, форма его изложения, наличие иллюстративного материала, а также ответы на вопросы и комментарии.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.