

**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

14.04.2023 г.

Гомилетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 108

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	6	6	30	30
Практические	30	30	12	12	42	42
Итого ауд.	54	54	18	18	72	72
Контактная работа	54	54	18	18	72	72
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Магистр богословия, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рецензент(ы):

к.ф.н. , Доцент , Макаренко Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины

Гомилетика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 30.03. 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского

союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ____ от ____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование следующих компетенций:
1.2	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
1.3	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).
1.4	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия (ПК-2).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в душепопечение	
2.1.2	История христианства в России	
2.1.3	Учебная практика	
2.1.4	Введение в практическую теологию	
2.1.5	Иностранный язык	
2.1.6	Русский язык и культура речи	
2.1.7	Информационные технологии в теологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Брак и семья	
2.2.2	Духовное формирование	
2.2.3	Миссиология	
2.2.4	Систематическая теология: учение о Церкви и об эсхатологии	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственным и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.3: Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-2: Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия

ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Введение в гомилетику					
1.1	Вводный урок /Лек/	5	1	УК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1
1.2	Чтение литературы /Ср/	5	2	УК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1
1.3	Семинар /Пр/	5	1	УК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1
Раздел 2. Краткая история проповеди					
2.1	Роль проповеди в истории развития церкви /Лек/	5	2	ОПК-4.3	Л1.1
2.2	Чтение литературы, подготовка к круглому столу /Ср/	5	5	УК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1

2.3	Круглый стол /Пр/	5	2	УК-4.1 ОПК -4.3	Л1.1
	Раздел 3. Библейские корни проповеди				
3.1	Проповедь в В.З. и Н.З. /Лек/	5	3	ОПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1
3.2	Чтение литературы /Ср/	5	2	ОПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1
	Раздел 4. Особенности евангельского богослужения				
4.1	Роль проповеди в евангельском собрании /Лек/	5	1	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
4.2	Чтение литературы. Подготовка к дискуссии /Ср/	5	2	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
4.3	Участие в дискуссии /Пр/	5	2	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
	Раздел 5. Основные виды проповеди				
5.1	Разъяснительная проповедь /Лек/	5	5	ОПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.2	Чтение. Подготовка к выступлению с проповедью /Ср/	5	13	ОПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.3	Презентация проповеди /Пр/	5	6	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.4	Тематическая проповедь /Лек/	5	3	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.5	Чтение, подготовка к проповеди /Ср/	5	10	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.6	Презентация проповеди /Пр/	5	6	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.7	Текстуальная проповедь /Лек/	5	3	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.8	Роль и значение примеров в проповеди /Лек/	5	2	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
5.9	Чтение. /Ср/	5	2	УК-4.1 ОПК	Л1.1
5.10	Чтение, подготовка проповеди /Ср/	5	10	УК-4.1 ОПК	Л1.1
5.11	Презентация проповеди /Пр/	5	6	УК-4.1 ОПК	Л1.1
5.12	Семинар /Пр/	5	2	УК-4.1 ОПК	Л1.1
	Раздел 6. Проповедник			УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	
6.1	Портрет проповедника /Лек/	5	1	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
6.2	Аспекты подготовки к проповеди /Лек/	5	1	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
6.3	Представление сообщений /Пр/	5	3	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
	Раздел 7. Слушатели				
7.1	Характерные особенности слушателей /Лек/	5	2	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
7.2	Чтение. Подготовка к семинару /Ср/	5	3	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3 УК-4.1	Л1.1
7.3	Семинар /Пр/	5	2	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
7.4	Чтение. Подготовка к сообщению /Ср/	5	5	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
7.5	/Зачёт/	5	0	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
	Раздел 8. Многообразие видов проповеди				

8.1	Проповедь на основе повествования, притчи, псалма, ключевого стиха, библейского принципа, проповедь о жизненной ситуации, призывная (евангелизационная) проповедь, доктринальная проповедь /Лек/	6	5	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
8.2	Чтение, подготовка конспектов проповедей /Ср/	6	50	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
8.3	Презентация проповедей /Пр/	6	10	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
Раздел 9. Ораторское искусство					
9.1	Фигуры речи, тропы /Лек/	6	1	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
9.2	Чтение, подготовка к семинару /Ср/	6	4	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
9.3	Семинар /Пр/	6	2	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1
9.4	/Экзамен/	6	36	УК-4.1 ОПК -4.3 ПК-2.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК-4.1 Знаком с приемлемым стилем, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке при выступлении с проповедью	- приемлемый стиль, вербальные и невербальные средства коммуникации на русском языке при выступлении с проповедью	- пользоваться приемлемым стилем, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке при выступлении с проповедью	- навыками пользования приемлемого стиля, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке при выступлении с проповедью
ОПК-4	ОПК-4.3 Имеет сведения о базовых гомилетических принципах и соотнесении с ними конкретных задач	- базовые гомилетические принципы и как соотносить с ними конкретные задачи	- использовать базовые гомилетические принципы и соотносить с ними конкретные задачи	- навыками использования базовых гомилетических принципов и соотнесения с ними конкретных задач
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности в протестантской традиции	- принципы и методологию проповеднической деятельности в протестантской традиции	- пользоваться принципами и методологией проповеднической деятельности в протестантской традиции	- навыками использования принципов и методологии проповеднической деятельности в протестантской традиции

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

		традиции.			традиции.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания текущей аттестации			
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4, ОПК-4, ПК-2.	УК-4.1, ОПК-4.3, ПК-2,3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (Зачет)			
		Незачет	Зачет		
УК-4, ОПК-4, ПК-2	УК-4.1, ОПК-4.3, ПК-2,3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (Экзамен)			
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2, ОПК-5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов,

	ОПК-5.3	<p>навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет изучения. Исторический экскурс: Проповедь в Ветхом и Новом Заветах, в истории церкви, в евангельских церквях.	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3	Тест
2.	1	Текущая	2. Проповедник и слушатели.	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3	Устный опрос
3.	1	Текущая	3. Основные виды проповедей.	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3	Практическое задание
4.	2	Промежуточная	Зачет	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3	
5.	1	Текущая	4. Многообразие видов проповедей.	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3	Практическое задание
6.	1	Текущая	5. Ораторское искусство.	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3	Устный опрос
7.	2	Промежуточная	6. Экзамен	УК-4.1, ОПК-4:3, ПК-2.3.	

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки к разделам 1,2,3:

1. Тест – максимум 15 баллов
2. Устный опрос – максимум 15 баллов
3. Практическое задание (выступление) – максимум 20 баллов
4. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	15
	Ответ демонстрирует хорошее знание материала	10	
	Ответ, демонстрирующий отличное знание материала	15	
Устный опрос	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	15
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	10	
	Ответ, демонстрирующий отличное знание материала	15	
Практическое задание (выступление)	Выступление, демонстрирующее слабое владение материалом	7	20
	Выступление, демонстрирующее хорошее владение материалом	14	
	Выступление, демонстрирующее отличное владение материалом	20	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	15	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

Методика оценки к разделам 4,5:

1. Практическое задание – максимум 25 баллов
2. Устный опрос – максимум 25 баллов
3. Экзамен (выступление с проповедью) – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Практическое задание	Выступление, демонстрирующий слабое владение материалом	5	25
	Выступление, демонстрирующее хорошее владение материалом	15	
	Выступление, демонстрирующее отличное владение материалом	25	
Устный опрос	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	25
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	25	
Экзамен	Выступление, демонстрирующий слабое знание	15	50

материала		
Выступление, демонстрирующее хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
Выступление, демонстрирующее умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Письменный тест к разделу 1:

1. Объясните значение термина «Гомилетика», его происхождение.
2. Назовите 5 терминов, которыми обозначается проповедь в Н.З. и объясните два из них.
3. Как выглядела проповедь в В.З. и когда она произносилась?
4. В чем уникальность Нагорной проповеди Христа (Мф. 5-7 гл.)?
5. Объясните особенность проповеди ап. Павла в Афинах (Д.А. 17 гл.)
6. Что послужило переходом в формах проповеди от пророчества к дидактике?
7. Почему в ранней церкви негативно относились к применению риторики?
8. Обоснуйте утверждение, что состояние проповеди в церкви обуславливает ее развитие на протяжении истории.
9. Как понять постулат Дэвида Боша, что Лютер заменил алтарь на кафедру?
10. Почему проповедь является ключевым компонентом в евангельском Богослужении?

5.5.2 Устный опрос к разделу 2.

1. Каковы требования к проповеднику на основании 1Тим.3:1-7?
2. Как формируется богословие проповедника?
3. Расскажите, какой должен быть внешний вид проповедника?
4. Каким образом происходит актуализация библейских истин через проповедника для слушателя?
5. Назовите причины (5), почему проповедь может быть не эффективной?
6. Дайте 15 общих характеристик современного слушателя.
7. Представьте теорию передачи информации и объясните, почему проповеднику важно руководствоваться ей?

5.5.3 Практическое задание к разделу 3:

Составьте 3 кратких конспекта (2 стр.) на три вида проповеди: разъяснительная, текстуальная, тематическая.

1. Обоснуйте правильность выбора текста, его объем и границы.
2. Правильно используйте методологию к каждому виду проповеди.
3. Проповедь должна состоять из трех частей: введение, основная часть, заключение.
4. В составлении проповеди важно использовать основные шаги:
 1. Выявление предмета
 2. Формулирование темы
 3. Формулирование тезиса
 4. Предложение-связка
 5. Формулирование главных пунктов
 6. Использование подпунктов (3-6)
 7. Составление введения
 8. Заключение.

5.5.4 Задание к разделу 4:

Подготовить краткие конспекты (1-2стр) на следующие виды проповедей:

1. проповедь на основе повествования
2. проповедь на основе притчи
3. проповедь на основе ключевого стиха
4. проповедь на основе библейского принципа
5. проповедь на основе псалмов
6. проповедь о жизненной ситуации
7. призывная проповедь
8. доктринальная проповедь.

5.5.5. Устный опрос к разделу 5:

1. Что такое риторика?
2. Ораторская речь и ее структура.
3. Какие 5 типичных ошибок допускают начинающие проповедники?

4. Какую роль в проповеди играет пауза и как она создается?
5. Какое значение в речи имеет интонирование?
6. Объясните что такое «Тропы» и как они усиливают речь
7. Назовите 5 тропов и охарактеризуйте их

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут, но не более 30 минут. Время ответа на весь билет – не более 10 минут. Время ответа на один из вопросов билета – не более 5 минут. Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Объясните значение термина «Гомилетика», его происхождение.
2. Назовите 5 терминов, которыми обозначается проповедь в Н.З. и объясните два из них.
3. Как выглядела проповедь в В.З. и когда она произносилась?
4. В чем уникальность Нагорной проповеди Христа (Мф. 5-7 гл.)?
5. Объясните особенность проповеди ап. Павла в Афинах (Д.А. 17 гл.)
6. Что послужило переходом в формах проповеди от пророчества к дидактике?
7. Почему в ранней церкви негативно относились к применению риторики?
8. Обоснуйте утверждение, что состояние проповеди в церкви обуславливает ее развитие на протяжении истории.
9. Как понять постулат Дэвида Боша, что Лютер заменил алтарь на кафедру?
10. Почему проповедь является ключевым компонентом в евангельском Богослужении?
11. Каковы требования к проповеднику на основании 1Тим.3:1-7?
12. Как формируется богословие проповедника?
13. Расскажите, какой должен быть внешний вид проповедника?
14. Каким образом происходит актуализация библейских истин через проповедника для слушателя?
15. Назовите причины (5), почему проповедь может быть не эффективной?
16. Дайте 15 общих характеристик современного слушателя.
17. Представьте теорию передачи информации и объясните, почему проповеднику важно руководствоваться ей?
18. Дайте определение разъяснительная проповедь? Дайте развернутый ответ.
19. Назовите 8 шагов разъяснительной проповеди
20. Что такое тематическая проповедь? Дайте развернутый ответ.
21. Что такое текстуальная проповедь? Дайте развернутый ответ.
22. Какое значение примеры (иллюстрация) имеют в проповеди?

5.5.5. Экзамен по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Экзамен – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Экзамен проводится в форме выступления с проповедью. Студент заранее подготавливается к выступлению и приходит с подготовленной проповедью, которая должна быть зафиксирована в виде краткого конспекта. Подготовке проповеди должно быть уделено не менее 20 часов. В кратком конспекте должны быть представлены основные части введения, прописан тезис, основные пункты, подпункты и три компонента заключения. Во время выступления студент может пользоваться своим кратким конспектом.

На выступление с проповедью отводится 25 мин. Студенту заранее выдается методичка в виде вопросов, по которым будет оценена его проповедь.

ОЦЕНКА ПРОПОВЕДИ

Вступление

Привлекло ли оно внимание? _____ Затронуло ли оно прямо или косвенно какую-нибудь нужду? _____ Сказало ли оно что о теме? _____ или о главной идее? _____ или о первом пункте? _____ Была ли его длина подходящей? _____ Является ли вся структура ясной? _____

Основная часть

Является ли развитие мысли ясным? _____ Является ли вся структура ясной? _____ Имеет ли проповедь главную идею? _____

Можете ли вы ее изложить? _____
Понятны ли переходы? _____ Подводят ли они итог? _____
_____ Есть ли логическая и психологическая связь между пунктами?
_____ Отражают ли главные пункты основную идею? _____ Ясно ли выражена связь
подпунктов с их главными пунктами? _____

Заключение

Строится ли проповедь по принципу движения к кульминации? _____ Подведен ли соответствующий итог изложенных
идей? _____ Содержатся ли в заключении эффективные обращения или советы? _____

Содержание

Важна ли тема? _____ Своевременна ли она? _____
_____ Дано ли в проповеди основательное объяснение?
_____ Показывает ли проповедник, какую позицию занимает он сам? _____ Является ли анализ
темы понятным, логичным? _____ Убедил ли проповедник вас в том, что он прав?
_____ Проявлена ли в содержании проповеди оригинальность? _____

Дополнительный материал

Связан ли дополнительный материал с соответствующими пунктами логически?
_____ Интересен ли он? _____ разнообразен ли?
_____ конкретен ли? _____ достаточен ли? _____

Стиль

Нет ли грамматических ошибок в проповеди? _____ Конкретен и ярок ли словарь проповедника?
_____ Разнообразен? _____ Правильно ли
использует слова? _____ Придает ли выбор слов эффективность проповеди?

Изложение

Интеллектуальное направление

ли проповедник завоевать внимание? _____ Старается
_____ Был ли он бдительным?
_____ Чувствуете ли вы, что он говорит к вам?
_____ Настроен ли он дружелюбно? _____
Напоминает ли проповедь живую беседу? _____ Правильно ли произносятся слова?

Голосовое представление

Ясно ли его произношение? _____ Изменяет ли он свой голос?
_____ Изменяет ли тон?
_____ Изменяется ли сила голоса?
_____ Достаточно ли громок голос? _____
Эффективно ли использует проповедник паузы? _____

Физическое представление

Участвовало ли все тело проповедника в изложении проповеди? _____ Жестикулирует ли он?
_____ Спонтанны ли его движения
_____ широкие? _____ определенные?
Отвлекает ли манерность проповедника внимание слушателей? _____ Является ли поза проповедника хорошей?
_____ Выглядит ли проповедник бодрым? _____ Является ли
приятным выражение его лица? _____

Общая эффективность

Восприятие слушателей

Вызывает ли проповедь у вас интерес? _____ Вызывает ли проповедь у вас интерес?
_____ Приемлема ли она с вашей точки зрения? _____ Имеет ли
она отношение к вашим знаниям? _____ Идет ли она навстречу вашим нуждам?
_____ Смотрит ли проповедник вам в глаза? _____ Чувствуете
ли вы, что он замечает реакцию слушателей? _____

Ваша оценка проповеди

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Джеймс Брага	Как подготовить библейскую проповедь	Христианское общество "Библия для всех" Санкт-Петербургских христианский университет, 1995

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория	Стулья, столы ученические, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aserg Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский проспект, 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведённого анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4 Пропуск занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.