

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04. 2023 г.

Библейская и раннехристианская экклесиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович

Рецензент(ы):

Магистр теологии, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Библейская и раннехристианская экклесиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 11.01.2023 г. № 02

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ___ от ___ _____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: иметь базовые знания теологических дисциплин исторического характера и использовать их при решении теологических задач (ОПК-3);
1.2	способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История христианства в России
2.1.2	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.3	Введение в практическую теологию
2.1.4	История богословия
2.1.5	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейская археология
2.2.2	Практическое богословие
2.2.3	Духовное формирование
2.2.4	Герменевтика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	
ОПК-3.2: Воспроизводит основные события и явления истории христианской церкви, истории протестантизма, и истории протестантизма в России.	
ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю	
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ОПК-5.3: Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Общие сведения о библейской и раннехристианской				
1.1	Источники по раннехристианской экклесиологии /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
1.2	Введение в библейскую экклесиологию /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
1.3	Элементы раннехристианской экклесиологии /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
	Раздел 2. Экклесиология раннехристианских текстов				
2.1	Экклесиология Евангелий /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.2	Экклесиология книги Деяний апостолов /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2

2.3	Экклезиология Павла /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.4	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.5	Экклезиология Пастырских посланий /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.6	Экклезиология соборных посланий /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.7	Экклезиология книги Откровение /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.8	Экклезиология Писаний мужей апостольских /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.9	Экклезиология апологетов /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.10	Подготовка к семинару /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.11	Экклезиология Дидахе и посланий Игнатия Антиохийского /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.12	Экклезиология авторов III века /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.13	Экклезиология Киприана и Оригена /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.14	Экклезиология церковных уставов /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
2.15	Написание реферата /Ср/	5	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
	Раздел 3. Аспекты христианских собраний				
3.1	Церковь и ее ритуалы и практики /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
3.2	Происхождение христианских собраний /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
3.3	Элементы раннехристианских собраний /Пр/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
3.4	Аспекты раннехристианской экклезиологии /Ср/	5	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2
	Раздел 4. Контроль				
4.1	Подготовка к аттестации /ЗачётСОц/	5	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	ОПК-3.1 Имеет базовые сведения о характере и типах исторических источников по библейской и раннехристианской экклезиологии и основных сведений о зарождении и развитии церкви в первые века зарождения христианства.	- базовые сведения о характере и типах исторических источников по библейской и раннехристианской экклезиологии и их содержание;	- излагать сведения о наиболее важных источниках раннехристианской экклезиологии;	- навыками анализа содержания источников по раннехристианской экклезиологии;
	ОПК-3.2 Воспроизводит основные события истории христианской церкви и анализирует раннехристианские источники.	- основные события библейской и раннехристианской экклезиологии;	- идентифицировать практическую и богословскую составляющие в раннехристианских источниках;	- навыками воспроизводства основных событий истории раннехристианской экклезиологии;
	ОПК-3.3 Умеет формулировать проблематику раннехристианской экклезиологии. Выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия	- теологическую проблематику в области раннехристианской экклезиологии;	- формулировать проблематику раннехристианской экклезиологии и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в раннехристианской экклезиологии;	- способностью формулирования проблематики раннехристианской экклезиологии;
ОПК-5	ОПК-5.1 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	- взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия.	- выявлять взаимосвязь библейского и практического аспектов раннехристианской экклезиологии.	- способностью понимать взаимосвязь библейского и практического аспектов экклезиологии.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	- не знает базовые сведения о характере и типах исторических источников по библейской и раннехристианской экклезиологии и их содержание; - не умеет излагать сведения о наиболее важных источниках раннехристианской экклезиологии; - не владеет навыками анализа содержания источников по раннехристианской экклезиологии	- знает базовые сведения о характере и типах исторических источников по библейской и раннехристианской экклезиологии и их содержание; - не умеет излагать сведения о наиболее важных источниках раннехристианской экклезиологии; - не владеет навыками анализа содержания источников по раннехристианской экклезиологии	- знает базовые сведения о характере и типах исторических источников по библейской и раннехристианской экклезиологии и их содержание; - умеет излагать сведения о наиболее важных источниках раннехристианской экклезиологии; - не владеет навыками анализа содержания источников по раннехристианской экклезиологии	- знает базовые сведения о характере и типах исторических источников по библейской и раннехристианской экклезиологии и их содержание; - умеет излагать сведения о наиболее важных источниках раннехристианской экклезиологии; - владеет навыками анализа содержания источников по раннехристианской экклезиологии
	ОПК-3.2	- не знает основные события библейской и раннехристианской экклезиологии; - не умеет идентифицировать практическую и богословскую составляющие в раннехристианских источниках; - не владеет навыками воспроизводства основных событий истории раннехристианской экклезиологии;	- знает основные события библейской и раннехристианской экклезиологии; - не умеет идентифицировать практическую и богословскую составляющие в раннехристианских источниках; - не владеет навыками воспроизводства основных событий истории раннехристианской экклезиологии;	- знает основные события библейской и раннехристианской экклезиологии; - умеет идентифицировать практическую и богословскую составляющие в раннехристианских источниках; - не владеет навыками воспроизводства основных событий истории раннехристианской экклезиологии;	- знает основные события библейской и раннехристианской экклезиологии; - умеет идентифицировать практическую и богословскую составляющие в раннехристианских источниках; - владеет навыками воспроизводства основных событий истории раннехристианской экклезиологии;
	ОПК-3.3	- не знает теологическую проблематику в области раннехристианской экклезиологии; - формулировать проблематику раннехристианской	- знает теологическую проблематику в области раннехристианской экклезиологии; - не умеет формулировать проблематику	- знает теологическую проблематику в области раннехристианской экклезиологии; - умеет формулировать проблематику	- знает теологическую проблематику в области раннехристианской экклезиологии; - умеет формулировать проблематику

		<p>экслезииологии и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- не владеет способностью формулирования проблематики раннехристианской экслезииологии;</p>	<p>раннехристианской экслезииологии и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- не владеет способностью формулирования проблематики раннехристианской экслезииологии;</p>	<p>раннехристианской экслезииологии и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- не владеет способностью формулирования проблематики раннехристианской экслезииологии;</p>	<p>раннехристианской экслезииологии и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- владеет способностью формулирования проблематики раннехристианской экслезииологии;</p>
ОПК-5	ОПК-5.3	<p>- не знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия;</p> <p>- не умеет выявлять взаимосвязь библейского и практического аспектов раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- не владеет способностью понимать взаимосвязь библейского и практического аспектов экслезииологии.</p>	<p>- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия;</p> <p>- не умеет выявлять взаимосвязь библейского и практического аспектов раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- не владеет способностью понимать взаимосвязь библейского и практического аспектов экслезииологии.</p>	<p>- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия;</p> <p>- умеет выявлять взаимосвязь библейского и практического аспектов раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- не владеет способностью понимать взаимосвязь библейского и практического аспектов экслезииологии.</p>	<p>- знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия;</p> <p>- умеет выявлять взаимосвязь библейского и практического аспектов раннехристианской экслезииологии;</p> <p>- владеет способностью понимать взаимосвязь библейского и практического аспектов экслезииологии.</p>
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.3	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом</p>

		выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки.	выполнены с ошибками.	баллов, близким к максимальному.
--	--	-----------------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------------

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Общие сведения библейскую и раннехристианскую экклезиологию	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Экклезиология раннехристианских текстов	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.3	Реферат
3.	1	Текущая	3. Раннехристианские ритуалы и практики	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Творческое задание
4.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, 5.3	Зачет с оценкой

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов зачет соценкой за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Отлично	Повышенный уровень
75-89 баллов	Хорошо	Продвинутый уровень
60-74 балла	Удовлетворительно	Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Сообщение по теме – максимум 20 баллов
2. Творческое задание – максимум 30 баллов
3. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Реферат	Реферат	20	20
Творческое задание	Доклад	20	30
	Презентация	10	
Зачет с оценкой	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Общие сведения о библейской и раннехристианской экклезиологии.

Вопросы к устному опросу по Разделу 1:

1. Что изучает библейская экклезиология?
2. По каким источникам можно изучать раннехристианскую экклезиологию?
3. Какие существуют новые подходы к изучению раннехристианской экклезиологии.
4. Как появилась христианская церковь?
5. Какие метафоры и идентификации церкви существовали в раннем христианстве?
6. Какие виды деятельности осуществляли раннехристианские общины?
7. Назовите исторические аналогии для раннехристианских собраний?
8. Какое было содержание раннехристианских собраний?
9. Какие существовали порядки на раннехристианских собраниях?
10. Кто руководил собраниями первых христиан?

5.5.2 Раздел 2. Экклезиология раннехристианских текстов

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки. Реферат предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими авторами. Рефераты

используются в учебном процессе, чтобы помочь студенту выработать навыки письменного и устного изложения результатов самостоятельного осмысления собранного материала. Примерные темы рефератов:

1. Исследование экклезиологии посланий Павла коринфянам.
2. Исследование экклезиологии посланий Колоссянам и Ефессянам.
3. Исследование экклезиологии послания Римлянам.
4. Исследование экклезиологии книги Откровение.
5. Исследование экклезиологии книги Дянный
6. Исследование экклезиологии Пастырских посланий
7. Исследование экклезиологии евангелия и посланий Иоанна
8. Исследование экклезиологии 1 и 2 посланий Петра и Послания Иуды
9. Исследование экклезиологии Евангелия от Матфея
10. Исследование экклезиологии Послания Иакова
11. Исследование экклезиологии Дидахе
12. Исследование экклезиологии посланий Игнатия Антиохийского
13. Исследование экклезиологии Иустина Мученика
14. Исследование экклезиологии Киприана Карфагенского
15. Исследование экклезиологии Оригена
16. Исследование экклезиологии Апостольского предания

5.5.3. Творческое задание к Разделу 3. Раннехристианские ритуалы и практики

Творческое задание представляет собой подготовку доклада и презентации, иллюстрирующей доклад. Доклад – это самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Презентация – это способ представления информации. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада и позволяет выделить и проиллюстрировать наиболее значимые положения исследования. Презентация позволяет обучающемуся кратко, но информативно и доходчиво изложить суть исследования и заключений.

Примерные темы для творческого задания:

1. Время проведения раннехристианских собраний.
2. Место проведения раннехристианских собраний.
3. Возникновение, практика и богословское значение водного крещения в раннем христианстве.
4. Разнообразие и развитие раннехристианских собраний.
5. Евхаристия в раннем христианстве.
6. Чтения Писания на раннехристианских собраниях.
7. Проповедь и проповедники на собраниях ранних христиан.
8. Пение и музыка на собраниях первых христиан.
9. Молитва на раннехристианских собраниях.
10. Прочтите раннехристианские ритуалы на собраниях.

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут. Время ответа – не более 10 минут.

Билет содержит 1 вопрос.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Место и роль курса «Библейская и раннехристианская экклезиология» в системе богословских дисциплин.
2. Современные подходы для исследования раннехристианской экклезиологии.
3. Происхождение раннехристианских общин.
4. Исторические аналогии раннехристианских собраний.
5. Списки раннехристианских произведений для изучения экклезиологии.
6. Формирование раннехристианских ритуалов и практик.
7. Раннехристианские метафоры Церкви и их значение и функция.
8. История водного крещения в первые три века христианства.
9. Время и место проведения христианских собраний.
10. Содержание и меню раннехристианских собраний.
11. Руководство христианами собраниями.
12. Женщины на раннехристианских собраниях.
13. Деятельность раннехристианских общин в обществе.
14. Учительская практика на христианских собраниях.
15. Развитие и трансформации христианских собраний в первые 250 лет истории Церкви.
16. Чтение Писаний на христианских собраниях.
17. Проповедь на христианских собраниях.
18. Пение и музыка на христианских собраниях.
19. Молитва на христианских собраниях.
20. Прочие раннехристианские ритуалы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Аликин В.А.	История и практика собраний в Ранней Церкви	Издательство СПбХУ, 2018
ЛП.2	Фергюсон Эверетт	Церковь Христа. Библейская экклезиология в наши дни.	Фонд Вита Интернешнл, 2005
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Аудитория лекционная	стулья, столы ученические, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aser Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский пр. 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и за дачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

7. Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки. Реферат предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими авторами. Рефераты используются в учебном процессе, чтобы помочь студенту выработать навыки письменного и устного изложения результатов самостоятельного осмысления собранного материала.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану. Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме. При подготовке реферата студент должен использовать не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс). Текст реферата должен быть написан лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов). Студентам стоит помнить о правильном использовании терминологии. При первом применении новых терминов следует объяснить их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- определение основных понятий;
- разработка последовательности и логики работы, составление плана;
- написание реферата;
- самоанализ степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источника;
- проверка правильности оформления списка литературы;
- редакторская правка;
- оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Обычная структура плана включает в себя:

- Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме.

- Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: (а) теоретического осмысления проблемы и (б) изложения аргументов, которые составляют обоснование изложенной в первом разделе основной части теории. При этом возможна разбивка основной части на подразделы.

- Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или дальнейшего изучения проблемы.

Реферат печатается на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст набирается шрифтом "Times New Roman" через 1,5 интервал, размер шрифта 12. Текст выравнивается по ширине с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

8. Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и

газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.