

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

14.04. 2023 г.

Библейская археология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

PhD, Зам. нач., Лагунов Сергей Владимирович

Рецензент(ы):

PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

Библейская археология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 02.02. 2023 г. № 07

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № ____ от ____ 202_ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Научить выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5);
1.2	Научить применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.1.2	Изучение Ветхого Завета
2.1.3	Изучение Нового Завета
2.1.4	История христианства в России
2.1.5	Новые религиозные движения
2.1.6	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.7	Религия, государство и общество
2.1.8	История богословия
2.1.9	Социология религии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сравнительная теология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
УК-5.1: Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.	
УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в изучение библейской археологии				
1.1	Что такое археология? Что такое библейская археология? /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
1.2	История развития библейской археологии как науки /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
1.3	Задачи библейской археологии /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
1.4	История отечественной библейской археологии /Ср/	6	8	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
1.5	Археология как наука /Пр/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	6	9	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
	Раздел 2. Ветхозаветная библейская археология I				

2.1	Хронология библейских событий и сопоставление ее с археологическими раскопками /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.2	Период начала /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.3	Библейские сюжета в документах древности /Ср/	6	7	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.4	Период патриархов /Лек/	6	3	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.5	Период Исхода /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.6	Период завоевания Ханаана (Иисуса Навина-1 и 2 Самуила) /Лек/	6	3	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.7	Период единого царства и распад Израиля /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.8	Период разделенного царства (Израиль и Иудея) /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.9	Взаимосвязь археологии с текстами Гексаплы /Пр/	6	6	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
2.10	Подготовка к семинару /Ср/	6	7	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
Раздел 3. Ветхозаветная библейская археология II					
3.1	Период плена (Израиль и Иудея) /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.2	Послепленный период Израиля /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.3	Межзаветный период /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.4	Период формирования Священных книг /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.5	Археология и государство Израиль /Пр/	6	10	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.6	Подготовка к семинару /Ср/	6	7	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
Раздел 4. Новозаветная библейская археология					
4.1	Хронология Нового Завета /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
4.2	Иерусалим и Иудея во время правления царя Ирода Великого. Палестина во времена Иисуса Христа. /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
4.3	Палестина во времена апостолов /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
4.4	Миссионерские путешествия апостола Павла с точки зрения археологических находок /Лек/	6	1	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
4.5	Связь археологии с текстами Нового Завета /Пр/	6	6	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
4.6	Подготовка к семинару /Ср/	6	4		
4.7	Зачет /ЗачётСОц/	6	12	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.	- исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.	- описывать исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.	- описанием исторических форм мифологических систем Древнего мира и их значением в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.
	УК-5.2 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- анализировать историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.	- анализом исторического и современного состояния нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.
ОПК-3	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- использовать базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	- описанием исторических форм мифологических систем Древнего мира и их значением в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-5	УК-5.1	- не знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении	- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении	- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении	- знает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении

		исторических форм мифологических систем Древнего мира и их значением в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.	исторических форм мифологических систем Древнего мира и их значением в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.	исторических форм мифологических систем Древнего мира и их значением в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.	форм мифологических систем Древнего мира и их значением в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего востока.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания текущей аттестации (Тест по разделу)			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 ОПК-3	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (Зачет)			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 ОПК-3	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в библейскую археологию	УК-5.1, УК-5.2 и ОПК 3.1	Тест
2.	1	Текущая	2. Ветхозаветная библейская археология I	УК-5.1, УК-5.2 и ОПК 3.1	Тест
3.	1	Текущая	3. Ветхозаветная библейская археология II	УК-5.1, УК-5.2 и ОПК 3.1	Тест
4.	1	Текущая	4. Новозаветная библейская археология	УК-5.1, УК-5.2 и ОПК 3.1	Тест
5.	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	УК-5.1, УК-5.2 и ОПК 3.1	Зачет с оценкой

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Уровневая система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Отлично	Повышенный уровень
75-89 баллов	Хорошо	Продвинутый уровень
60-74 балла	Удовлетворительно	Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Тест – максимум 20 баллов – 3 теста в совокупности дают 60 баллов.
2. Зачет с оценкой – максимум 40 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	20	
Зачет с оценкой	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	40
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	40	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Вопросы к тесту к разделу 1:

1. Что такое библейская археология? Чем она отличается от обычной, светской археологии?
2. С какими смежными дисциплинами пересекается предмет «Библейская археология»?
3. Когда библейская археология стала восприниматься как научная дисциплина?
4. Назовите наиболее выдающихся западных библейских археологов.
5. Назовите наиболее выдающихся отечественных библейских археологов.

5.5.2 Вопросы к тесту к разделу 2.

1. Поясните, почему так важно определять максимально возможно точную хронологию ветхозаветных событий?

2. Что служит ориентиром для установление максимально точной библейской археологии для ветхозаветных событий?
3. Есть ли какие-то отражения библейских сюжетов в древне ближневосточной литературе? Какие пересечения Вы знаете?
4. Какие археологические свидетельства у нас есть из патриархального периода?
5. Какие археологические свидетельства у нас есть из периода единого Израиля?

5.5.3 Вопросы к тесту к разделу 3:

- 1) Какие археологические свидетельства у нас сегодня имеются из Вавилона, периода израильского плена?
- 2) Свидетельства доминирования арамейского языка в послевоенный период Израиля?
- 3) Персидский период и археологические находки.
- 4) Период формирования Священных текстов, какие артефакты и археологические находки у нас имеются?
- 5) Межзаветный период: ключевые археологические находки, помогающие лучше понять, что происходило в этот исторический период в Палестине.

5.5.4 Вопросы к тесту к разделу 4:

1. Особенности библейской хронологии периода, описанного в Новом Завете.
2. Ирод и его правление: археология и Библия.
3. Иерусалим времени правления Ирода Великого.
4. Палестина во времена апостолов.
5. Значение археологических находок Кумрана для понимания Нового Завета.

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут, но не более 30 минут. Время ответа на весь билет – не более 10 минут. Время ответа на один из вопросов билета – не более 5 минут.

Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Билеты к зачету по дисциплине:

Билет №1:

Поясните, что такое библейская археология и с какими библейскими дисциплинами она взаимодействует?
Хронология и библейские повествования: проблема и ее решение.

Билет №2:

С чего началась история библейской археологии?

Какие бывают артефакты и как они помогают лучше понять КИФ той или иной исторической эпохи?

Билет №3:

Кратко опишите историю библейской археологии в России?

Миссионерские путешествия апостола Павла: вызовы, вопросы и ответы археологии.

Билет №4:

Археологические свидетельства Древнего Ближнего Востока: какие бывают, на что проливают свет?

«Завещание 12 патриархов»: источники, богословие, историческое и богословское значение.

Билет №5:

Древний Ханаан: археологические свидетельства и КИФ.

Задачи библейской археологии.

Билет №6:

Древняя Месопотамия и библейская археология: поиск научных свидетельств.

Историография и библейская археология: проблемы и их решение.

Билет №7:

Древний Египет и библейская археология: поиск научных свидетельств.

Шумеры и их влияние на Древний мир с точки зрения археологии.

Билет №8:

Древняя Греция и библейская археология: поиск научных свидетельств.

Межзаветный период с точки зрения археологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николай Мерперт	Очерки археологии библейских стран:	ББИ, Москва, 2000
Л1.2	Альфред Херт, РБО	Библейская археология:	РБО, Москва, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ ауд	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Аудитория лекционная	стулья, столы ученические, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Aserg Aspire 5 A515-43-R89G) переносная кафедра, доступ в интернет	Нарвский пр. 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Стол ученический, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ			
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>6.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>6.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; • в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; • на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>6.4 Пропуск занятий</p> <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на</p>			

занятиях теме к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.