

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.А. Аликин

14.04. 2023 г.

## Апокрифические тексты Ветхого Завета рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Теологии</b>		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану		72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия		36	
самостоятельная работа		36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*PhD, Зам. нач., Лагунов Сергей Владимирович*

Рецензент(ы):

*PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Апокрифические тексты Ветхого Завета**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 15.11.2021 протокол № 01.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Теологии**

Протокол от 02.02. 2023 г. № 07

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Научить применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1)
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в изучение Библии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Герменевтика
2.2.2	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.3	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.4	Изучение Нового Завета: Соборные послания

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач**

**ОПК-1.1: Знаком с содержанием книг Священного Писания, знает основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст библейских книг.**

**ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.**

**ОПК-1.3: Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции.**

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение в предмет изучения. Исторический экскурс: Империя Александра Македонского как историко-культурный контекст, подготовивший почву для появления греко-говорящих диаспор.</b>				
1.1	Исторический экскурс: зарождение империи /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.2	Исторический экскурс: развитие империи /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.3	Исторический экскурс: распад империи и его последствия /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.4
1.4	Исторический экскурс: диadoхи /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.4
1.5	Подготовка в тексте /Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.6	Тест по разделу /Ср/	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 2. Палестина времен Птолемеев и Селевкидов</b>				
2.1	Культурно-социальное устройство Палестины времен распада империи Александра. /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.2	Сирийские войны и их влияние на Палестину. /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.3	Насильственная или естественная эллинизация Палестины? /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.4	Предпосылки для восстания Маккавеев /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	Восстание Маккавеев и его отражение в раннеиудейской и библейской литературе /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.4
2.6	Последствия восстания Маккавеев /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.4
2.7	Независимость Хасмонейского государства (141-63 до н.э.). /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.4
2.8	Подготовка к устному опросу по разделу /Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1
2.9	Устный опрос по разделу /Ср/	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1
	<b>Раздел 3. Иудейская литература межзаветного периода</b>				
3.1	Предпосылки к появлению иудейской литературы /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.6
3.2	Иудейская диаспора в Египте /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.6
3.3	Иудейские апологеты межзаветного периода. /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
3.4	Иудейские комментаторы межзаветного периода. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6
3.5	Иудейские мистики межзаветного периода. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6
3.6	Иудейская философия межзаветного периода. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6
3.7	Подготовка к устному опросу по разделу /Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1
3.8	Устный опрос по разделу /Ср/	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
	<b>Раздел 4. Богословие апокрифической и второканонической литературы межзаветного периода</b>				
4.1	Как ветхозаветные апокрифы и псевдоэпиграфы повлияли на богословие ранних христиан? /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6
4.2	Как ветхозаветные апокрифы и псевдоэпиграфы повлияли на герменевтику ранних христиан? /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6
4.3	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК-1.1 Знаком с содержанием книг Священного Писания, знает основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст библейских книг	- содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг.	- пользоваться содержанием книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.	- навыками использования содержания книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания	- базовые детали о жанрах библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания.	- пользоваться базовыми деталями о жанрах библейских книг и основными герменевтическими подходами к текстам Священного Писания.	- навыками использования базовых деталей о жанрах библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания.
	ОПК-1.3 Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции	- принципы толкования Библии в протестантской традиции.	- пользоваться принципами толкования Библии в протестантской традиции.	- навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.

### 5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	- не знает содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг. - не умеет пользоваться содержанием книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг. - не владеет навыками	- знает содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг. - не умеет пользоваться содержанием книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.	- знает содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг. - умеет пользоваться содержанием книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг. - не владеет навыками	- знает содержание книг Священного Писания, основных персонажей, образы, историко-культурный контекст библейских книг. - умеет пользоваться содержанием книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.

		использования содержания книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.	- не владеет навыками использования содержания книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.	использования содержания книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.	- владеет навыками использования содержания книг Священного Писания, основными персонажами, образами, историко-культурным контекстом библейских книг.
	ОПК-1.2	- не знает базовые детали о жанрах библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - не умеет пользоваться базовыми деталями о жанрах библейских книг и основными герменевтическими подходами к текстам Священного Писания. - не владеет навыками использования базовых деталей о жанрах библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания.	- знает базовые детали о жанрах библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - не умеет пользоваться базовыми деталями о жанрах библейских книг и основными герменевтическими подходами к текстам Священного Писания. - не владеет навыками использования базовых деталей о жанрах библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания.	- знает базовые детали о жанрах библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - умеет пользоваться базовыми деталями о жанрах библейских книг и основными герменевтическими подходами к текстам Священного Писания. - не владеет навыками использования базовых деталей о жанрах библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания.	- знает базовые детали о жанрах библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - умеет пользоваться базовыми деталями о жанрах библейских книг и основными герменевтическими подходами к текстам Священного Писания. - владеет навыками использования базовых деталей о жанрах библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания.
	ОПК-1.3	- не знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не умеет пользоваться принципами толкования Библии в протестантской традиции. - не владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.	- знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не умеет пользоваться принципами толкования Библии в протестантской традиции. - не владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.	- знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - умеет пользоваться принципами толкования Библии в протестантской традиции. - не владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.	- знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - умеет пользоваться принципами толкования Библии в протестантской традиции. - владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания текущей аттестации (Тест по разделу)			
		Неудовл.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

		самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (Зачет)			
		Незачет	Зачет	Зачет	Зачет
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

### 5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет изучения. Исторический экскурс: Империя Александра Македонского как историко-культурный контекст, подготовивший почву для появления греко-говорящих диаспор.	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Тест
2.	1	Текущая	2. Палестина времен Птолемеев и Селевкидов	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Устный опрос
3.	1	Текущая	3. Иудейская литература межзаветного периода	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тест
4.	1	Текущая	4. Богословие апокрифической и второканонической литературы межзаветного периода	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос
5.	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Зачет

## 5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Тест – максимум 20 баллов
2. Устный опрос – максимум 20 баллов
3. Зачет – максимум 60 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Тест	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	
Устный опрос	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	15	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	60
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
	Полный, развёрнутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	30	

## 5.5. Типовые задания

### 5.5.1 Письменный тест к разделу 1:

1. Что означают слова «апокриф» и «псевдоепиграф»?
2. Почему произведения называются «апокрифическими»?
3. Когда появилась ветхозаветная апокрифическая литература и в каких кругах она была распространена?
4. Назовите отличительные признаки ветхозаветной апокрифической литературы.
5. Какие существуют жанры ветхозаветной апокрифической литературы?

### 5.5.2 Устный опрос к разделу 2.

1. Проблема датировки книги «Товит».
2. «Книга Юбилеев»: дата создания, содержание, композиционные и тематические особенности, богословие книги.
3. «Премудрость Соломона»: дата создания, содержание, композиционные и тематические особенности, богословие книги.
4. «Иудифь»: дата создания, содержание, композиционные и тематические особенности, богословие книги.



5. «2 книга Варуха: дата создания, содержание, композиционные и тематические особенности, богословие книги.
6. «4 книга Ездры»: дата создания, содержание, композиционные и тематические особенности, богословие книги.
7. Ветхозаветные апокрифические апокалипсисы.

### 5.5.3 Письменный тест к разделу 3:

- 1) Перечислите ключевых комментаторов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и на что именно они комментировали.
- 2) Перечислите ключевых апологетов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и что именно они отстаивали.
- 3) Перечислите ключевых историографов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и что именно они освещали.
- 4) Перечислите ключевых философов иудейской диаспоры Египта III-I веков до н.э. и их наиболее известные произведения.

### 5.5.4 Устный опрос к разделу 4:

1. Основные этапы формирования ветхозаветного канона.
2. Значение «1 и 2 книг Маккавеев» для реконструкции раннего иудаизма.
3. Апокрифические псевдоэпиграфы: для чего они создавались?
4. Апокрифические сюжеты на тему Адама и Евы. Зачем они были написаны?
5. Значение ветхозаветных псевдоэпиграфов для протестантского богословия.

### 5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут, но не более 30 минут. Время ответа на весь билет – не более 10 минут. Время ответа на один из вопросов билета – не более 5 минут. Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

#### Билеты к зачету по дисциплине:

##### Билет №1:

1. Опишите и обоснуйте место и роль курса «Апокрифы Ветхого Завета» в системе богословских дисциплин.
2. Роль жанра в процессе толкования текста псевдоэпиграфов и апокрифов Ветхого Завета.

##### Билет №2:

3. Формирование канона Ветхого Завета: причины и критерии.
4. «Иудифь»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.

##### Билет №3:

5. Чем вызваны отсылки к апокрифическим источникам («1 книга Еноха») на страницах Нового Завета: «2 Послание Петра» и «Послание Иуды»?
6. «Товит»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.

##### Билет №4:

7. Апокрифические истории об ангелах: причины написания, богословие, историческое и богословское значение.
8. «Завещание 12 патриархов»: источники, богословие, историческое и богословское значение.

**Билет №5:**

9. Апокалиптическая апокрифическая литература: источники, богословие, историческое и богословское значение.
10. «1 книга Еноха»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.

**Билет №6:**

11. Значение ветхозаветной апокрифической литературы для изучения богословия Ранней Церкви.
12. Перечислите основные литературные жанры, наиболее часто использованные в апокрифах ВЗ. Объясните свой ответ.

**Билет №7:**

13. «Книга Юбилеев»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.
14. Апокрифическая литература в свете протестантского богословия.

**Билет №8:**

15. «1 книга Маккавеев»: вопросы датировки, авторства, единства книги, основная суть книги, причины написания.
16. Перечислите основные причины, по которым апокрифическая литература не попадала в ветхозаветный канон.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джеймс Вандеркам	"Введение в ранний иудаизм": Апокрифы Ветхого Завета	ББИ, 2011

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фишман, Высоцки	От Авраама до современности: Лекции по еврейской истории и литературе: Апокрифы Ветхого Завета	РГГИ, 2002
Л2.2	И.Р. Тантлевский	История Израиля и Иудеи до разрушения: Апокрифы Ветхого Завета	СПбГУ, 2005
Л2.4	Э. Дж. Биккерман	Евреи в эпоху эллинизма: Апокрифы Ветхого Завета	Мосты Культуры, 2000
Л2.6	Павел Берснев	Ветхозаветные апокрифы: Апокрифы Ветхого Завета	Амфора, 2009

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№ аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
131	Аудитория лекционная	стулья с откидными столиками, стол преподавателя, доска маркерная, проектор, переносной ноутбук (Lenovo ThinkPad 520-151KB 15.6") переносная кафедра доступ в интернет	Нарвский проспект 13 Б
201	Аудитория для самостоятельной	Столы ученические, стулья, кресла, книжные полки, компьютеры, принтер (SAMSUNG ML-3471ND), доступ	Нарвский проспект, 13 Б
202	Аудитория для самостоятельной работы	Столы ученические, стулья, книжные полки, компьютеры, доступ в интернет.	Нарвский проспект, 13 Б

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, чёткие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведённого анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### 6.4 Пропуск занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

#### 6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

#### 6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.