

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 017918DE0089AF69AF4C7C4C3ED85ECF0E
Владелец: АЛИКИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 13.01.2023 до 13.04.2024



Апологетика конфессии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 7
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	19 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Проректор, Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Апологетика конфессии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 13.01. 2023 г. № 03

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций, включающих способность : (а) применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; (б) выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте; (в) способность решать стандартные профессиональные задачи в сфере религиозных отношений (ОПК-2, ОПК-6, ПК-3).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурно-религиозный контекст в современной России
2.1.2	Изучение Ветхого Завета
2.1.3	Изучение Нового Завета
2.1.4	Этика. Христианская этика
2.1.5	История богословия
2.1.6	Социология религии
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Философия
2.1.9	Концепции современного естествознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сравнительная теология
2.2.2	Церковь и социальные проблемы общества

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ОПК-2.3: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением.

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ПК-3: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПК-3.1: Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных

ПК-3.2: Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Наука и религия				
1.1	История апологетики /Лек/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3	Л1.1
1.2	Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений. /Лек/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3	Л1.1
1.3	Чтение литературы и подготовка к семинару по теме "Эволюция" /Ср/	7	21	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3	Л1.1
1.4	Атеизм. "Новый атеизм". Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Бога в свете атеистической критики. /Лек/	7	4	ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2

1.5	Теория эволюции. Проблемы теории эволюции. "Младоземельный" креационизм. /Лек/	7	4	ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
1.6	Семинар: Эволюция: дарвинизм, вопрос происхождения вселенной, вопрос происхождения жизни, вопрос происхождения человека. Эволюция как система мировоззрения /Пр/	7	8	ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
Раздел 2. Библейская апологетика и протестантизм					
2.1	Библейская апологетика. "Трудные" места в Библии. /Лек/	7	1	ОПК-2.3	Л1.1
2.2	Апологетика протестантизма: полемика с православными. /Лек/	7	5	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
Раздел 3. Протестантизм и иные религии					
3.1	Протестантизм и ислам. Основные апологетические темы. /Лек/	7	4	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
3.2	Предполагаемое происхождение Корана. "Противоречия в Библии". Особенности "исламской" апологетики /Пр/	7	4	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
3.3	Культы, секты и современные религиозные движения. Основные апологетические темы. /Лек/	7	8	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
3.4	Подготовка к семинару: "Культы и секты и современные религиозные движения". /Ср/	7	21	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
3.5	Семинар "Культы и секты и современные религиозные движения".: Теория реинкарнаций и ее опровержение. "Духовность" нью эйдж; Современное неоязычество. Новоиудейство. Мармоны. Неопятидесятники. Темы полемики, аргументы. Экспертное заключение /Пр/	7	12	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	7	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ОПК-2.3 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением.	- изучаемые концепции и принципы их соотнесения с протестантским вероучением.	- соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением.	- навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с протестантским вероучением.
ОПК-6	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	- существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта.	- соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах.	- навыками соотнесения существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах.
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- навыками выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций.
ПК-3	ПК-3.1 Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений	- знать проблематику вопросов в сфере религиозных отношений.	- выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.	- навыками выделения богословской проблематики при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.

	ПК-3.2 Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	-экспертно-аналитические задачи в сфере религиозных отношений.	- применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.	- навыками применения теологического подхода при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
--	--	--	---	---

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-2	ОПК-2.3	- Не знает изучаемые концепции и принципы их соотнесения с протестантским вероучением. - Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением. - Не владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с протестантским вероучением.	- Знает изучаемые концепции и принципы их соотнесения с протестантским вероучением. - Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением. - Не владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с протестантским вероучением.	- Знает изучаемые концепции и принципы их соотнесения с протестантским вероучением. - Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением. - Не владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с протестантским вероучением.	- Знает изучаемые концепции и принципы их соотнесения с протестантским вероучением. - Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением. - Владеет навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с протестантским вероучением.
ОПК-6	ОПК-6.1	- Не знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта. - Не умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах. - Не владеет навыками соотнесения существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах.	- Знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта. - Не умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах. - Не владеет навыками соотнесения существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах.	- Знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта. - Умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах. - Не владеет навыками соотнесения существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах.	- Знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта. - Умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах. - Владеет навыками соотнесения существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах.

ОПК-6 ПК-3	ОПК-6.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
---------------	--	---	--	---	---

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Наука и религия	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка и презентация доклада на семинаре
2.	1	Текущая	2. Библейская апологетика и протестантизм	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос
			3. Протестантизм и иные религии	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка и презентация доклада на семинаре
3.	2	Промежуточная	4. Промежуточный контроль	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90 – 100 баллов	Отлично	Повышенный уровень
75 – 89 баллов	Хорошо	Продвинутый уровень
60 – 74 балла	Удовлетворительно	Пороговый уровень
0 –59	Неуд.	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Творческое задание: подготовка и презентация доклада – максимум 20 баллов
2. Устный опрос по Разделу 2– максимум 10 баллов
3. Творческое задание: подготовка и презентация доклада, составление экспертного заключения – максимум 20 баллов
4. Устный зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Творческое задание: подготовка и презентация доклада (Раздел 1)	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10	20
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	15	
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	20	
Устный опрос по темам Раздела 2	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	5	15
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	10	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	15	
Творческое задание: подготовка и презентация доклада (Раздел 3)	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10	20
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	15	
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	20	
Устный зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	50	

5.5. Типовые задания

5.1. Творческое задание по Разделу 1 Наука и религия. Студент должен подготовить и презентовать доклад на 10-15 минут с использованием презентации.

Примерный список тем семинарских занятий:

1. Теория эволюции.
2. Проблемы теории эволюции.
3. "Младоземельный" креационизм.
4. Эволюция: дарвинизм.
5. Вопрос происхождения вселенной.
6. Вопрос происхождения жизни.
7. Вопрос происхождения человека.
8. Эволюция как система мировоззрения.

Творческое задание: подготовка и презентация доклада.	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	15
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	20

5.2. Устный опрос по материалам Раздела 2: Библейская апологетика и протестантизм.

Устный опрос проходит на заключительном занятии Раздела 2. Студенты заблаговременно предупреждены об устном опросе и имеют доступ к примерным вопросам. Преподаватель просит студентов убрать все с парт (телефоны, конспекты, учебники), зачитывает вопрос и называет ФИО студента, который должен дать ответ на поставленный вопрос. С учетом того, что в устном опросе не отводится времени на подготовку, преподаватель оценивает общее владение темой и наводящими вопросами подсказывает студенту логику и содержание ответа. Список вопросов для устного опроса по Разделу 2:

1. Библейская апологетика.
2. "Трудные" места в Библии и их аргументация
3. Апологетика протестантизма: полемика с православными (источники вероучения).
4. Апологетика протестантизма: полемика с православными (проблематика апостольской преемственности).
5. Апологетика протестантизма: полемика с православными (герменевтические подходы).
6. Апологетика протестантизма: полемика с православными (сравнение учения о спасении, благодати, евхаристии).
7. Апологетика протестантизма: полемика с православными (иконопочитание).
8. Апологетика протестантизма: полемика с православными (почитание святых и мощей).

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы Максимум 10
Устный опрос по темам Раздела 2	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	5
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	7
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	10

5.3. Творческое задание по Разделу 3 Протестантизм и иные религии. Студент должен подготовить и презентовать доклад на 10-15 минут с использованием презентации, а также составить экспертное заключение на 1 страницу по вопросам соотношения вероучения и деятельности религиозной организации законодательства РФ «О свободе совести».

Примерный список тем семинарских занятий:

1. Протестантизм и ислам. Основные апологетические темы.
2. Предполагаемое происхождение Корана.
3. "Противоречия в Библии". Особенности "исламской" апологетики.
4. Культы, секты и современные религиозные движения. Основные апологетические темы.
5. Теория реикарнаций и ее опровержение.
6. "Духовность" нью эйдж. Темы полемики, аргументы.
7. Современное неоязычество. Темы полемики, аргументы.
8. Новоиудейство. Темы полемики, аргументы.
9. Мармоны. Темы полемики, аргументы.
10. Неопятидесятники. Темы полемики, аргументы.

Творческое задание: подготовка и презентация доклада.	Работа и презентация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10
	Работа и презентация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	15
	Работа и презентация демонстрирует отличное знание методики, демонстрирует ее применение, замечаний нет.	20

5.4. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Преподаватель делит студентов на группы по 5-6 человек. Каждый из них тянет билет, который содержит 2 вопроса. Студентам дается время на подготовку. За 20-30 минут они могут обдумать вопросы и записать на них краткий ответ. После беседы с экзаменатором студент покидает аудиторию, а ему на смену приходит другой. Время ответа одного студента не более 10 минут.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы для проведения устного зачета:

11. История апологетики.
12. Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
13. Атеизм. "Новый атеизм".
14. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Бога в свете атеистической критики.
15. Теория эволюции. Проблемы теории эволюции. "Младоземельный" креационизм.
16. Эволюция: дарвинизм.
17. Вопрос происхождения вселенной.
18. Вопрос происхождения жизни.
19. Вопрос происхождения человека.
20. Эволюция как система мировоззрения.
21. Библейская апологетика. "Трудные" места в Библии.
22. Апологетика протестантизма: полемика с православными.
23. Протестантизм и ислам. Основные апологетические темы.
24. Предполагаемое происхождение Корана. "Противоречия в Библии". Особенности "исламской" апологетики.
25. Культы, секты и современные религиозные движения. Основные апологетические темы.
26. Теория реикарнаций и ее опровержение.
27. "Духовность" нью эйдж, современное неоязычество, новоиудейство. Темы полемики, аргументы.
28. Мармоны. Неопятидесятники. Темы полемики, аргументы.

Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	50	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крифт Питер, Тачелли	Справочник по христианской апологетике.	ДИАЙПИ, 2011
Л1.2	Дэвид Харт	Иллюзии атеистов. Христианская революция и ее новомодные	Никея, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Аудитория лекционная	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; • в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; • на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p> <p>5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий</p> <p>5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p>

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине; листы доклада скреплены скрепшителем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.