

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.

История богословия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	18 4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

PhD, Зам. нач., Лагунов Сергей Владимирович

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

История богословия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 20.01.2023 г. № 05

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - освоение следующих компетенций: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и в современном состоянии (УК-5); способен применять базовые знания вероучительных дисциплин для решения теологических задач (ОПК-2); способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3); способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5); способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.2.2	Религия, государство и общество
2.2.3	История христианства в России
2.2.4	Новые религиозные движения
2.2.5	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.2.6	Литургия: протестантское богослужение
2.2.7	Систематическое богословие
2.2.8	Этика. Христианская этика
2.2.9	Библейская археология
2.2.10	История религий
2.2.11	Культурно-религиозный контекст в современной России
2.2.12	Практическое богословие
2.2.13	Апологетика конфессии
2.2.14	Духовное формирование
2.2.15	Герменевтика
2.2.16	Сравнительная теология
2.2.17	Церковь и социальные проблемы общества
2.2.18	Концепции современного естествознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ОПК-2.1: Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ОПК-3.3: Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая	
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ОПК-5.3: Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ПК-6.3: Показывает роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1: Зарождение христианского богословия и ранний иудаизм				
1.1	Зарождение богословия как дисциплины. Виды и подразделения богословия: систематическое, практическое и библейское и т.п. Основные отличия философии от богословия. /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.3
1.2	Введение: Что такое богословие? Кто такой богослов? Для чего необходимо изучать богословие? /Пр/	2	1	ОПК-6.3	Л1.3
1.3	Богословие в произведениях раннего иудаизма: Иудифь, 1-2 Маккавейские, Премудрость Соломона, Премудрость Иисуса Сына Сирахова и др. /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.3
1.4	3. Ранний иудаизм повлиявший на теологию христианства: Филон Александрийский, Иосиф Флавий и Кумранская община. /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2
1.5	Подготовка к устному выступлению /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2
1.6	Устное выступление /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2
	Раздел 2. Раздел 2 Раннее Христианство				
2.1	1. Богословие раннего христианства. Апологетика первых веков после р.Х. /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3
2.2	Раннее христианство и ереси. Ориген и гностицизм «Против Цельса». Иринеи Лионский «Пять книг против ересей». Тертуллиан против язычников. /Пр/	2	1	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3
2.3	Тринитарное богословие и раннехристианская христология: Каппадокийские Отцы. /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.1 Л1.3
2.4	Зарождение сравнительного богословия на Западе: Августин Блаженный. /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.2 Л1.3
2.5	Максим Исповедник и толкование на литургию, Симеон Новый Богослов «Слова». /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.2 Л1.3
2.6	Систематическое восточное богословие и Иоанн Дамаскин «Точное изложение православной веры». /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.2 Л1.3
2.7	Краткий исторический и теологический анализ причин раскола 1054 года. /Пр/	2	5	УК-5.3 ОПК - 6.3 ОПК- 5.3	Л1.2 Л1.3
2.8	Подготовка к устному выступлению /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.1
2.9	Устное выступление /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3
	Раздел 3. Раздел 3 Средневековое христианство				

3.1	Запад. Пьер Абеляр (1079-1142) «Диалог между философом, иудеем и христианином». /Лек/	2	1	ОПК-6.3	Л1.1
3.2	Восток. «Филиокве» и Учение Григория Паламы «Об исхождении Святого Духа» (1296-1359) (избранные главы). /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-5.3	Л1.1
3.3	Развитие Аристотелианства: схоластика. Фома Аквинский «Сумма Теологии» (выборочные главы). /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-5.3	Л1.2
Раздел 4. Реформация					
4.1	Теология в эпоху гуманизма и реформации (Лютер «О рабстве воли», (выборочные главы) Цвингли, Кальвин). /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-2.1	Л1.2
4.2	Кальвинизм и Арминианство. Жан Кальвин. Якоб Арминий. /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-2.1	Л1.1
4.3	Контрреформация. Игнатий Лойола. /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-2.1	Л1.1
4.4	Радикальная реформация. Анабаптисты. Менониты. /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-2.1	Л1.2
4.5	Подготовка к устному выступлению /Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2
4.6	Устное выступление /Пр/	2	2		Л1.2
Раздел 5. Либеральное богословие и реакция на него.					
5.1	Избранные примеры европейского теологического мышления 18-20 вв: Реакция на либерализм: Серён Кьеркегор «И/Или» (избранные главы). /Пр/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-2.1	Л1.3
5.2	1. Зарождение либерального богословия: Шлейермахер, Гарнак, Ритчль. /Лек/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-2.1	Л1.1
5.3	Фундаментализм «Битва за Бога» (избранные главы). /Ср/	2	2	УК-5.3 ОПК - 6.3 ОПК- 2.1	Л1.3
5.4	Подготовка к устному выступлению /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.1
5.5	Устное выступление /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-5.3	Л1.3
Раздел 6. Православное и католическое богословие					
6.1	Православное богословие в России и за границей: Иоанн Мейендорф «Православие в Современном Мире» (избранные главы), Бердяев, Шмеман, С. Булгаков, В. Соловьёв. /Лек/	2	1	УК-5.3 ОПК - 6.3 ОПК- 2.1	Л1.2
6.2	Современное католическое богословие /Ср/	2	1	УК-5.3 ОПК - 6.3	Л1.1
6.3	Подготовка к устному выступлению /Ср/	2	4	УК-5.3 ОПК - 2.1	Л1.1 Л1.3
6.4	Устное выступление /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-5.3	Л1.3
Раздел 7. Современное протестантское богословие					
7.1	6. Основные вопросы современного протестантского богословия (в мире): Вольфгарт Панненберг «Верую в Духа Святого». /Лек/	2	1	УК-5.3 ОПК - 6.3 ОПК- 2.1	Л1.3

7.2	Юрген Мольтман «Человек» (избранные главы). /Пр/	2	1	ОПК-6.3 ОПК-5.3	Л1.2
7.3	Подготовка к зачету и зачет /Зачёт/	2	9	УК-5.3 ОПК - 6.3 ОПК- 2.1 ОПК-3.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- как определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- навыками определения формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	- основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий.	- разбираться в основе протестантского вероучения и истории его формирования, а также богословских традициях иных христианских конфессий.	- навыками постижения основ протестантского вероучения и историей его формирования, а также богословскими традициями иных христианских конфессий.
ОПК-3	ОПК-3.3 Умеет формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.	- как формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.	- формулировать теологическую проблематику в исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.	- навыками формулирования теологической проблематики в исторических дисциплинах, и выявлением причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.
ОПК-5	ОПК-5.3 Понимает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- видеть взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	- навыками установления взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ОПК-6	ОПК-6.3 Как показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- как показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских,	- показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- навыками показа роли религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.

традиций Запада и Востока.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-5	УК-5.3	- не знает, как определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - не умеет определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - не владеет навыками определения формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- знает, как определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - не умеет определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - не владеет навыками определения формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- знает, как определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - умеет определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - не владеет навыками определения формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	- знает, как определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - умеет определять формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. - владеет навыками определения формы, перспективы и риски новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.
ОПК-2	ОПК-2.1	- не знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий. - не умеет разбираться в основе протестантского вероучения и истории его формирования, а также богословских традициях иных христианских конфессий; - не владеет навыками постижения основ протестантского вероучения и	- знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий. - не умеет разбираться в основе протестантского вероучения и истории его формирования, а также богословских традициях иных христианских конфессий; - не владеет навыками постижения основ протестантского вероучения и	- знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий. - умеет разбираться в основе протестантского вероучения и истории его формирования, а также богословских традициях иных христианских конфессий; - не владеет навыками постижения основ протестантского вероучения и	- знает основы протестантского вероучения и историю его формирования, а также богословские традиции иных христианских конфессий. - умеет разбираться в основе протестантского вероучения и истории его формирования, а также богословских традициях иных христианских конфессий; - владеет навыками постижения основ протестантского вероучения и историей его

		аспектов в богословии.	аспектов в богословии.	аспектов в богословии.	аспектов в богословии.
ОПК-6	ОПК-6.3	- не знает, как показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока. - не умеет - показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока; - не владеет навыками показа роли религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- знает, как показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока. - не умеет - показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока; - не владеет навыками показа роли религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- знает, как показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока. - умеет показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока; - не владеет навыками показа роли религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.	- знает, как показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока. - умеет показывать роль религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока; - владеет навыками показа роли религиозной традиции и теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

возможно, содержат ошибки.

выполнены с ошибками.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Зарождение христианского богословия и ранний иудаизм	ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
2.	1	Текущая	2. Раннее христианство	ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
3.	1	Текущая	3. Средневековое христианство	УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
4.	1	Текущая	4. Реформация	УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
5.	1	Текущая	5. Либеральное богословие и реакция на него	УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
6.	1	Текущая	6. Православное и католическое богословие	УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
7.	1	Текущая	7. Современное протестантское богословие	УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тест
8.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Тест – максимум 10 баллов (7 тестов = 70 баллов)
2. Зачет – максимум 30 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Тест после каждого раздела	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	5	70
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала	10	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	30
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	30	

5.5. Типовые задания

Краткий тест к разделу 1:

1. Дайте своё определение иудаизму. Что это такое?
2. Можно ли сказать, что богословие иудаизма заложило основание для богословия раннего христианства? Да / Нет. Объясните свой ответ.
3. Что представлял из себя иудаизм на момент воплощения Иисуса Христа?
4. Опишите иудейскую модель восприятия Бога. Обоснуйте свой ответ.
5. Какие богословские постулаты иудаизма перетекли в раннее христианство?

Краткий тест к разделу 2:

- 1) Обозначьте период раннего христианства, то есть, в какой исторический период времени оно существовало? Объясните свой ответ.

- 2) Почему однажды христианство пришло к необходимости создания догматов Церкви? В чём важность догматов для богословия? Объясните свой ответ.
- 3) Перечислите основные христологические ереси раннего христианства.
- 4) Объясните суть и основные идеи гностических учений и их зависимость от древнегреческой философии.
- 5) Объясните основные предпосылки богословского спора Августина и Пелагия.

Краткий тест к разделу 3:

- 1) Дайте своё определение термину “схоластика”.
- 2) Опишите суть схоластического метода.
- 3) Опишите основные особенности, сходства и различия между реализмом и номинализмом.
- 4) Объясните своими словами суть спора о “филиокве” между восточной и западной церковью.
- 5) Опишите суть учения Григория Паламы об исихазме и Божественных энергиях.

Краткий тест к разделу 4:

- 1) Перечислите трёх основных предтеч Реформации, основных действующих лиц и страны, в которых они действовали.
- 2) Как Лютер понимал “закон” и “благодать”?
- 3) Тьюлпан Кальвина. Объясните аббревиатуру.
- 4) Объясните причины возникновения пиетизма
- 5) Что такое контрреформация? Что её вызвало? Кто в ней участвовал?

Краткий тест к разделу 5:

- 1) Что такое “картезианство” и как оно связано с либеральным богословием?
- 2) Перечислите основных представителей либерального богословия.
- 3) Кто такой Дитрих Бонхёффер? Опишите его этику.
- 4) Кто такой Карл Барт? Какая связь между ним и “неоортодоксией”?
- 5) Кто такой Рудольф Бультман? Что такое “демифологизация”?

Краткий тест к разделу 6:

- 1) Что такое православие? Какое определение Вы дадите этому явлению?
- 2) Перечислите основных представителей православной богословской традиции.
- 3) Чем отличается православное Предание от евангельской традиции интерпретации? Есть ли аналог православного Предания в католицизме?
- 4) Назовите основных проponentов католического богословия.
- 5) Сколько таинств в католической и православной Церквях? Роль таинств в католической и православной традиции.

Краткий тест к разделу 7:

- 1) Перечислите наиболее выдающихся представителей западного протестантского или евангельского богословия.
- 2) Кто такие Вольфхарт Панненберг и Юрген Мольтман? Чем они прославились?
- 3) Сравните американский и российский фундаментализм. Плюсы и минусы их богословия.

- 4) Перечислите несколько особенностей российского протестантского и евангельского богословий. Современные тенденции в российском протестантском и евангельском богословии.
- 5) На каком этапе своего существования находится современная христианская теология? Как бы Вы описали её настоящее положение / статус / значение для человеческого общества?

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут. Время ответа – не более 10 минут.

Билет содержит 1 вопрос.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

5.5.5 Вопросы к промежуточному зачету по дисциплине:

1. Чем по-Вашему занимается предмет “История теологии”? Дайте своё краткое, но ёмкое определение.
2. В чем заключается отличие исторического богословия от систематического. Какова специфика первого? В чем специфика второго? Объясните свой ответ.
3. Как иудаизм повлиял на появление христианского богословия? Объясните свой ответ.
4. Кто считается первым христианским богословом? Объясните свой ответ.
5. Арий Александрийский. Кратко опишите сущность его взгляда на христологию.
6. Чем занимались семь Вселенских Соборов? Не надо описывать каждый собор, просто укажите основное направление диспутов. О ком, или о чем шли споры и почему? Почему именно в этот период истории?
7. Какую роль сыграли ереси в формировании христианского богословия? Какие основные ереси Вы можете перечислить?
8. Каковы основные причины и особенности великого раскола в 1054г.?
9. Дайте своё определение схоластики. В чем суть схоластического метода?
10. В чем основное отличие богословия реформации от католического богословия, доминировавшего до него? Назовите четырёх главных богословов Реформации.
11. С какими вызовами сталкивается современное евангельское богословие?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тони Лейн	Христианские мыслители	Мирт, 1997
Л1.2	Бенгт Хегглунд	История теологии	Светоч, 2001
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беркхов	"История христианских доктрин": История теологии	Библия для всех, 2000
Л2.2	Ярослав Пеликан	Христианская традиция: история развития вероучения. Тома I и II: Возникновение католической традиции [100-600] и Дух восточного	Духовная библиотека, 2009
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p>

3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, чёткие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведённого анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

7. Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или

журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти». Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.