

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский христианский университет»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 02-УС от 03.03.2023 г

Утверждаю
Ректор _____

«03» марта 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По основной образовательной программе высшего образования –
48.03.01 Теология

Принято с учетом мнения Совета старост
(протокол 01.03.23)

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 11.01.2023 г. № 02

Проректор по учебной работе Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

ПРЕАМБУЛА (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Рабочая программа воспитания Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский христианский университет» (далее СПбХУ или Университет) – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями, «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в СПбХУ (далее – программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. В программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в СПбХУ, приведена характеристика воспитательного пространства, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС, а также стандартами ЦРО РСЕХБ и внутренними установлениями религиозной организации. В то же время программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие студенческий совет, кафедры, ректорат, профессорско-преподавательский состав.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана). Программа рассматривается на Ученом совете СПбХУ, утверждается ректором, и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса. Ход реализации программы заслушивается не менее 1 раза в год на заседании Ученого совета СПбХУ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбХУ.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Библией (книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов);
- Уставом, а также внутренними установлениями Университета.
- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в части общих требований к содержанию образования и воспитания, задачам основных образовательных программ;
- согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
-
- согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования;

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Призвание СПбХУ – формировать активных граждан, обладающих цельным мировоззрением, высоким уровнем духовной, профессиональной, деловой культуры, лидерскими качествами, умением работать в команде, готовностью к созидательному труду, направленному на позитивное преобразование общества.

Образовательно-воспитательная среда СПбХУ характеризуется как:

- гуманистическая (по стилю взаимодействия сотрудников и работников);
- традиционная и инновационная (по характеру отношения к социальному опыту);
- творчески-созидательная (по активности);
- открытая (по взаимодействию с внешним миром).

Концепция программы воспитания определяется основными приоритетами: созданием протестантской (евангельской) гуманитарной образовательновоспитательной системы, формированием выпускника как гармонично развитой личности, готовой вносить патриотический, интеллектуальный и духовно-нравственный вклад в укрепление процветания России.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов. Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, системный, деятельностный, компетентностный, культурологический, научно-исследовательский, проектный, ресурсный. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

- Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, ориентирован на оптимальное сочетание общечеловеческих, национальных и личностных ценностей, понимаемых как образцы культурной, достойной жизни человека и общества, позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающихся.
- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной работы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных систем: управляющей (руководство Университета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СПбХУ, студенческие совет, студенческие группы и др.). Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность,

конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научноисследовательскую работу).

- Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.
- Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников.
- Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход реализуется в индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, по развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Ресурсный подход учитывает готовность СПбХУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение.

1.3. Миссия, цель, задачи и принципы воспитательной работы

СПбХУ рассматривает организацию воспитательной работы со студентами в качестве центрального аспекта своей образовательной миссии.

Культурная, социальная, цивилизационная миссия СПбХУ:

- общественно значимые цели и области сотрудничества с региональными партнерами, среди которых важное место занимают духовное, культурное, нравственное, патриотическое образование и воспитание;
- образовательная система направлена на сохранение национальных культурных образовательных традиций через формирование целостного взгляда на мир и фундаментальную профессиональную подготовку;

- основа национальной безопасности
- системность и целостность организации духовно-нравственного развития, воспитания и образования, включающая в себя следующие аспекты: мировоззренческий; нравственный; мотивационно-смысловой; исторический; филологический; педагогический.

СПбХУ как центр формирования просвещенной, нравственной личности, видит свою цель в образовании и воспитании здоровой национально-ориентированной элиты, самодостаточной, ответственной, эффективной, открытой миру, заинтересованной в реальном воспроизводстве духовных, интеллектуальных, культурных, экономических ценностей. Двумя базовыми принципами деятельности СПбХУ являются, с одной стороны, открытость современной системе отечественного и мирового образования, с другой стороны – верность протестантской (евангельской) традиции.

Воспитательные задачи СПбХУ:

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к их развитию.
2. Приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии.
3. Формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе.
4. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности.
5. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества.

Воспитательное воздействие на личности обучающихся происходит непрерывно во время образовательной деятельности, в процессе приобщения к постулатам христианской веры, к корпоративным ценностям СПбХУ, в результате системной работы по укреплению характера и воли молодых людей, обогащению их нравственной составляющей и внутренней культуры, коррекции ценностных ориентиров и поведенческих установок студентов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Санкт-Петербургском христианском университете создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий.

2.1. Основные направления воспитательной работы со студентами

Практической деятельностью по формированию созидающей нравственной личности занимается вся профессиональная команда Университета. Реализация воспитательной функции СПбХУ осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе.

Воспитание в учебном процессе предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания духовного образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на образовательную программу;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся; – широкое использование в учебном процессе СПбХУ активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, участие студентов в социально-культурных, образовательных, просветительских проектах, творческих и профессиональных конкурсах и т.д.);
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: богослужения, тематические общеуниверситетские собрания, участие студентов в научно-исследовательских проектах, конференциях, встречи с интересными людьми и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики СПбХУ, направления подготовки, года обучения и уровня образования студентов. Воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, включает в себя все подразделения Университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы со студентами:

1. Духовно-нравственное направление воспитательной работы основывается на совместной молитве, участии в Богослужениях студентов, преподавателей и сотрудников СПбХУ. Неотъемлемой частью в деле воспитания духовно-нравственных качеств студентов является участие студентов в делах милосердия, активное участие

студентов в просветительской, социальной и волонтерской деятельности.

2. Культурно-творческое направления включает в себя обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в СПбХУ благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха, повышения культурного уровня и творческих способностей каждого студента, привлечение к активной творческой жизни. Данные направления включают в себя экскурсионные поездки, участие студентов в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, посещение выставок, привлечение студентов к организации и участию в литературных, театральных и музыкальных проектах.
3. Научно-информационное направление воспитательной работы предполагает привлечение студентов к участию в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих работ.

2.2. Используемые формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов Университета.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в СПбХУ:

Массовые мероприятия:

- изучение протестантских (евангельских) и народных традиций, участие в организации массовых мероприятий различного уровня;
- изучение исторических особенностей и празднование знаменательных патриотических памятных дат Российской истории;
- экскурсионные поездки.

Студенческие проекты:

- богослужебная практика;
- организация и проведение событий.

По количеству участников проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);

- групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
- массовые (конференции, праздники и т.д.);

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

1. методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
2. методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
3. методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.4. Инфраструктура СПбХУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Образовательно-воспитательное пространство СПбХУ – это учебные аудитории, компьютерные классы, трапезная, актовый зал, библиотека.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы Воспитательная система СПбХУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды в СПбХУ созданы следующие условия: (а) необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база; (б) структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбХУ,

обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

В СПбХУ определены следующие критерии оценки качества воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбХУ.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в СПбХУ, планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей, отражающих воспитательную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете СПбХУ, заседаниях кафедр.
4. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов и т.д.).
5. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета СПбХУ.
6. Организация и проведение воспитательной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне СПбХУ, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
7. Осуществление мер по профилактике правонарушений студентов, в том числе Устава СПбХУ, правил внутреннего распорядка
8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в СПбХУ, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
9. Развитие культуры быта (эстетическое оформление СПбХУ, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися, утверждаемым ежегодно.

4.1. Профессионально-ориентированное воспитание

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у обучающихся:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки;
- положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.

4.2. Научно-образовательное воспитание

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

4.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев) с целью формирования у студентов университета таких личностных качеств, как:

- воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних

деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; - правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;
- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

4.4. Культурно-творческое воспитание

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации студентов;
- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, спортивной, патриотической и профессиональной направленности.

4.5. Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

4.6. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом студентов, проживающих в общежитиях вуза.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

4.7. Развитие студенческого самоуправления

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;
- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

4.8. Поддержка и развитие волонтерской деятельности

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так

и стимулирования социальной активности молодежи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность реализуется в вузе через участие обучающихся в деятельности студенческих общественных объединений: студенческой профсоюзной организации, студенческих советов, студенческих трудовых отрядов и др.

4.9. Экологическое воспитание

В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

4.10. Воспитание толерантности

Воспитание толерантности нацелено на:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и

преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

5.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;

- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

5.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

5.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

5.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда; туристский клуб и др.);
- общественные (совет старост и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр);
- профессиональные (студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (историко-патриотический/военно-патриотический клуб и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

5.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

5.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Наука настоящего и будущего», олимпиады для школьников и др.;
- организация на базе университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать: – организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; – привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий; – посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; – организация научно-практических конференций различного уровня; – вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны; – участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; – участие обучающихся

в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству. Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

5.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность молодёжного НИИ, студенческого учебно-проектного бюро, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

РАЗДЕЛ 6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащение
Спортивная инфраструктура			
1	Тренажерный зал (аудитория)	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом	Коврики для фитнеса – 12 шт. Фитболы – 3

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащение
	211)	13, литера Б	комплекта Мячи волейбольные – 2 шт. Штанга – 1 шт. Комплект блинов – 1 Теннисный стол - 1 Велотренажер - 1 Гантели 3 комплекта Гири – 2 шт.
2	Спортивная площадка	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Турник - 2 шт. Сетка волейбольная – 1 шт.
Инфраструктура для культурно-творческой деятельности			
3	Актовый зал (аудитория 131)	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Стол – 1 шт. Стулья с откидными столиками - 20 шт. Доска маркерная – 1 шт. Пианино – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.
4	Аудитория 129 (для психологической помощи и консультаций)	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Стол – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащение
			шт. Проектор – 1 шт.
Инфраструктура библиотеки			
5	Библиотека	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Стол – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.

Раздел 7. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-24 учебный год:

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название и организатор	Форма проведения	Ответственное лицо	Количество участников
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание					
Социально-просветительская ая	27 января, актовый зал	Открытая лекция «Блокадные дни Ленинграда», кафедра теологии	Открытая лекция	Зав. кафедрой теологии	30

Информационная, просветительская	30 октября, Левашовское мемориальное кладбище	«Молох тоталитаризма»	Поездка на Левашовское мемориальное кладбище	Зав. кафедрой теологии	20
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание					
Волонтерская	5 декабря, Поместные церкви СПб и ЛО	«Служение Церкви: словом и делом»	Выезд студентов и сотрудников для служения поместной церкви	Зав. кафедрой теологии	20
Культурно-просветительская	26 сентября, Музей истории религии	Свобода совести в России	Посещения музея истории мировых религий	Зав. кафедрой теологии	20
Модуль 3. Экологическое воспитание					
Деятельность студенческого объединения	3 марта, Читальный зал	Всемирный день дикой природы и экологическая герменевтика	Круглый стол	Староста университета	16
Профессиональная	В течение первой недели марта, Основной корпус Университета	Неделя экологии в Университете	массовое	Ректор	50
Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание					
Профессионально-ориентированная	В течение года. Встречи онлайн и офлайн	Служение теолога в современном мире	Мастер-классы	Зав. кафедрой теологии	20

Модуль 5. Культурно-просветительское воспитание					
Творческая	1-20 сентября, Фотовыставка, Основной корпус Университета	Фотовыставка: служение моей поместной церкви	Художественная	Зав. кафедрой теологии	20
Социально-культурная	22 декабря, актовый зал	«Человек года» (конкурс на звание лучший педагог и студент года) Мероприятие традиционное	Мероприятие традиционное	Ректорат	50
Творческая, профессиональная	Еженедельно	Общеуниверситетские молитвенные собрания	Мероприятие традиционное	Ректорат	20
Модуль 6. Научно-образовательное воспитание					
Научная	апрель	Конференция «Актуальные вопросы протестантской теологии»	Конференция	Зав. кафедрой теологии	100
Модуль 7. Физическое воспитание					
Профилактическая, спортивная, творческая	10 сентября, спортивная площадка	«День здоровья и спорта»	Массовое	Ректорат	40
Модуль 7. Воспитание толерантности					
Профилактическая, просветительская	15 ноября, Читальный зал	«Толерантность и религиозный фундаментализм»	Круглый стол	Зав. кафедрой теологии	15