

**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"**



**Введение в душепопечение  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Общеобразовательных дисциплин</b>	
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология	
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна*

Рецензент(ы):

*Канд. психол. наук Малин Игорь Игоревич*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в душепопечение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 16.01.2023 г. № 03

Проректор по учебной работе Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Овладение следующими компетенциями: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6); применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в практическую теологию
2.1.2	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Литургия: протестантское богослужение
2.2.3	Этика
2.2.4	Организационно-управленческая практика
2.2.5	Пасторское богословие
2.2.6	Практическое богословие
2.2.7	Экспертно-аналитическая практика
2.2.8	Брак и семья
2.2.9	Духовное формирование
2.2.10	Миссиология
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Церковь и социальные проблемы общества
2.2.13	Этика. Христианская этика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей</b>	
<b>УК-6.1: Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестантского духовно-нравственного учения.</b>	
<b>УК-6.2: Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестантской традиции.</b>	
<b>ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</b>	
<b>ОПК-4.2: Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотносить с ними жизненные</b>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>				
1.1	Введение в предмет: термины "душепопечение", "психологическое консультирование", "психотерапия"	4	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.2	Семинар: работа по группам /Пр/	4	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.3	Работа с литературой /Ср/	4	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.4	Принципы душепопечения /Лек/	4	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.5	Семинар: принципы душепопечения. Разбор кейсов.	4	8	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.6	Работа с практическими кейсами	4	8	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.7	Работа с утратой /Лек/	4	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2

1.8	Семинар: стадии проживания утраты. /Пр/	4	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.9	Семинар: особенности проживания утраты детьми. /Пр/	4	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.10	Семинар: осложнения при проживании утраты. /Пр/	4	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.11	Работа с практическими кейсами	4	8	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.12	Конфликты: виды, сценарии, способы решения. /Лек/	4	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.13	Практический тренинг на навыки разрешения конфликтов /Пр/	4	6	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.14	Работа с практическими кейсами и упражнениями. Тест Томаса-Килмена /Ср/	4	8	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.15	Работа с различными эмоциональными состояниями: тревогу, гнев, страх. /Лек/	4	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.16	Тренинг навыков работы с различными эмоциональными	4	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.17	Работа с литературой и практическими кейсами /Ср/	4	10	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.18	Основы психопатологии /Лек/	4	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.19	Работа с литературой /Ср/	4	8	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2
1.20	Написание практической работы: анализ душепопечительской беседы /ЗачётСОц/	4	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте протестанского духовно-нравственного учения.	- принципы, методы и структуру душепопечения для интерпретаций явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте протестанского духовно-нравственного учения.	- анализировать практические ситуации обращающихся за душепопечительской помощью на основе полученного материала и в контексте протестанского духовно-нравственного учения.	- навыками профессиональной коммуникации в процессе душепопечительской помощи и интерпретации проблемных ситуаций в контексте протестанского духовно-нравственного учения.
	УК-6.2 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей протестанской традиции.	-закономерности проблемных ситуаций, с которыми обращаются к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции	- видеть и анализировать истинный запрос обращающегося к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции	-навыками ведения душепопечительской беседы, используя полученный материал и с учетом ценностей протестантской традиции
ОПК-4	ОПК-4.2 Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	- принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма	- занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма	- навыками анализа жизненных ситуаций на основании знаний о процессе, структуре и методах душепопечения и этического учения протестантизма

### 5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-6	УК-6.1	- не знает принципы, методы и структуру душепопечения для интерпретаций явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте; - не умеет анализировать практические ситуации	- знает принципы, методы и структуру душепопечения для интерпретаций явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте; - не умеет анализировать практические ситуации	- знает принципы, методы и структуру душепопечения для интерпретаций явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте; - умеет анализировать практические ситуации обращающихся за	- знает принципы, методы и структуру душепопечения для интерпретаций явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте; -умеет анализировать практические ситуации

		<p>обращающихся за душепопечительской помощью на основе полученного материала и в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p> <p>- не владеет навыками профессиональной коммуникации в процессе душепопечительской помощи и интерпретации проблемных ситуаций</p> <p>в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p>	<p>обращающихся за душепопечительской помощью на основе полученного материала и в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p> <p>- не владеет навыками профессиональной коммуникации в процессе душепопечительской помощи и интерпретации проблемных ситуаций</p> <p>в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p>	<p>душепопечительской помощью на основе полученного материала и в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p> <p>- не владеет навыками профессиональной коммуникации в процессе душепопечительской помощи и интерпретации проблемных ситуаций</p> <p>в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p>	<p>обращающихся за душепопечительской помощью на основе полученного материала и в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p> <p>- владеет навыками профессиональной коммуникации в процессе душепопечительской помощи и интерпретации проблемных ситуаций</p> <p>в контексте протестантского духовно-нравственного учения;</p>
	УК-6.2	<p>- не знает закономерности проблемных ситуаций, с которыми обращаются к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции</p> <p>- не умеет видеть и анализировать истинный запрос обращающегося к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции;</p> <p>- не владеет навыками ведения душепопечительской беседы, используя полученный материал и с учетом ценностей протестантской традиции;</p>	<p>- знает закономерности проблемных ситуаций, с которыми обращаются к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции</p> <p>- не умеет видеть и анализировать истинный запрос обращающегося к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции;</p> <p>- не владеет навыками ведения душепопечительской беседы, используя полученный материал и с учетом ценностей протестантской традиции;</p>	<p>-знает закономерности проблемных ситуаций, с которыми обращаются к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции;</p> <p>- умеет видеть и анализировать истинный запрос обращающегося к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции;</p> <p>- не владеет навыками ведения душепопечительской беседы, используя полученный материал и с учетом ценностей протестантской традиции;</p>	<p>- знает закономерности проблемных ситуаций, с которыми обращаются к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции</p> <p>-умеет видеть и анализировать истинный запрос обращающегося к душепопечителю с учетом ценностей протестантской традиции;</p> <p>- владеет навыками ведения душепопечительской беседы, используя полученный материал и с учетом ценностей протестантской традиции;</p>

	ОПК-4.2	- не знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - не умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - не владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;	- знает принципы и необходимые навыки для оказания душепопечительской помощи на основе этического учения протестантизма; - умеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма; - владеет занимать профессиональную позицию, как душепопечитель, и как христианин на основе этического учения протестантизма;
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
УК-6; ОПК-4;	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.2;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6; ОПК-4;	УК-6.1; УК-6.2;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)

		ОПК-4.2;	практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	----------	---	--	---	---

### 5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.2;	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами, написание эссе;
2.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.2;	Зачет с оценкой



#### 5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и групповых дискуссиях - 10 баллов за 1 семинар. Творческое задание – максимум 30 баллов.
2. Представление эссе на семинаре -10 баллов.
3. Всего за 5 семинаров и 2 тренинга максимальное количество -70 баллов
4. Зачет – максимум 30 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	70	70
Творческое задание	Доклад на семинаре	10	
	Презентация		
Зачет	Работа, содержащая минимум анализа случая для душепопечения и носящая описательный характер.	10	30
	Работа, содержащая глубокий анализ материала при работе с душепопечительской ситуацией.	20	
	Работа содержащая полный и всесторонний анализ душепопечительской ситуации, описана подробно стратегия помощи и прогнозы развития.	30	

#### 5.5. Типовые задания

##### 5.5.1 Раздел 1. Введение.

##### Семинар1. Термины душепопечения.

Вопросы к групповой дискуссии:

1. Что означают термины «душепопечение», «психологическое консультирование». «пасторская психотерапия»?
2. Какие отличия есть в этих формах душепопечительской помощи?

##### Семинар 2. Принципы душепопечения .

Практические упражнения и кейсы с практическими ситуациями на каждый принцип душепопечения: принцип конфиденциальности, принцип наполненности, принцип ответственности и т.д.

### **Семинар 3. Стадии проживания утраты.**

Вопросы для обсуждения в группах:

- ✓ Что такое утрата?
- ✓ Где в Библии описан процесс переживания утраты? Что там происходило?
- ✓ Как вы думаете проходит данный процесс?
- ✓ Какая длительность этого процесса? Что на это влияет?

### **Семинар 4. Особенности проживания утраты детьми.**

Вопросы для обсуждения:

- ✓ С какого возраста дети понимают, что такое смерть? Как происходит процесс формирования этого понимания в зависимости от возраста?
- ✓ Что нужно делать родителям, чтобы ребенок справился с утратой?
- ✓ Что родителям категорически нельзя делать? В каких случаях велика вероятность формирования детской травмы?

### **Семинар 5 Осложнения переживания утраты**

Обсуждение в группах видов и классификаций патологического горевания.

### **Практический тренинг «Навыки разрешения конфликтов»**

Практические упражнения для совершенствования навыков для конструктивного разрешения конфликтов.

Тест на определение ведущих форм поведения в конфликтах «Томаса-Килмена»

#### **Тест Томаса (текст опросника)**

Разработан Кеннетом Томасом и Ральфом Килманном (Kenneth W. Thomas, Ralph H. Kilmann) в 1974 году.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.  
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.  
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б. Я первым стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.  
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом, я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.  
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.  
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.  
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.  
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.  
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.  
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.  
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

#### **Практический тренинг работы с различными эмоциональными состояниями.**

Практические упражнения для совершенствования навыков душепечителя в работе с такими состояниями, как гнев, эмоциональное напряжение, вина и т.д.

#### **5.5.2. Зачет по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в письменной форме.

Для зачета необходимо написать письменную работу « Анализ проблемной ситуации». Написание работы проводится на основе реальной душепечительской консультации.

План работы.

- ✓ Кто обратился за помощью? ( мужчина, или женщина, возраст и т.д.)
- ✓ Опишите проблемную ситуацию и эмоциональное состояние собеседника.
- ✓ Какой запрос у того, кто обратился?
- ✓ Как строили работу: какие стадии были в беседе, какие навыки применяли.
- ✓ Как развивалась дальше ваша работа с ситуацией.
- ✓ Как вы себя чувствовали в процессе работы?
- ✓ Итог работы и ваш прогноз в развитии данной ситуации?

Как вам кажется, что у вас получилось, а что не получилось в процессе работы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кильпелайнен И.	Умеем ли мы слушать и помогать: путеводитель душепечительства.	Библия для всех, 1998
Л1.2	Сапогова Е.Е.	Психология развития человека	Аспект Пресс, 2001
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Назначение	Оборудование и ПО		Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Стол – 1 шт. Стулья с откидными столиками - 20 шт. Доска маркерная – 1 шт. Пианино – 1 шт.; Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.		г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Стол – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.		г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),</li> <li>• с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,</li> <li>• с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.</li> </ul> <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит экономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>• на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>• перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>• до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>• в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>• в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> <li>• на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul>			

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий  
5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Студентам следует:

- приносить с собой

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.