



Основы дефектологии и инклюзивная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна

Рецензент(ы):

Канд. психол. наук Малин Игорь Игоревич

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзивная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 16.02.2023 г. № 09

Зав. кафедрой Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах. (УК-9)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организационно-управленческая практика
2.1.2	ОФК для лиц с ОВЗ
2.1.3	Производственная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-9.2: Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.3: Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Основы дефектологии					
1.1	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.2	Семинар. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.3	Работа с литературой /Ср/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.4	Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию /Пр/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.5	Работа с литературой /Ср/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.6	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.7	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями /Пр/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.8	Работа с литературой /Ср/	8	6	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.9	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.10	Семинар. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи /Пр/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.11	Работа с литературой /Ср/	8	6	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.12	Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.13	Семинар. Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта /Пр/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.14	Работа с литературой /Ср/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л2.1

1.15	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.16	Семинар. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. /Пр/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.17	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.18	Семинар. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.19	Работа с литературой. /Ср/	8	4	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.20	Нарушения эмоционального развития личности /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.21	Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями /Лек/	8	2	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1
1.22	Написание реферата /Зачёт/	8	8	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-9	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	- общие характеристики детей с ограниченными возможностями развития, а также иметь базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию, а также, иметь базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	- навыками оценки различных форм обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также иметь базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9	УК-9.2 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- анализировать различные формы обучения, воспитания детей с сенсорными нарушениями, а также формировать представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- навыками анализа различных форм обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, а также владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
УК-9	УК-9.3 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- анализировать различные формы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья	- навыками анализа различных форм и возможностей воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

	УК-9.3	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--------	---	--	---	---

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
2.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сапогова Е.Е.	Психология развития человека	Аспект Пресс, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бордовская Н.В.; Розум С.И.	Психология и педагогика: учебник для ВУЗов	Питер, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и групповых дискуссиях - 10 баллов за 1 семинар.
2. Всего за 5 семинаров максимальное количество -50 баллов
3. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	10	50
Зачет	Написание реферата		50
	Тема реферата раскрыта, объем -10 листов текста, не меньше 12 источников, соблюдены требования к оформлению.	50	
	Тема реферата раскрыта, объем -8-9 листов текста, не меньше 10 источников, соблюдены требования к оформлению.	40	
	Тема реферата раскрыта, объем 6-8 листов текста, 9 источников, есть погрешности в оформлении.	30	
	Тема раскрыта не полностью, объем 4-5 листов текста, 6-7 источников, есть погрешности в оформлении.	20	
	Тема не раскрыта, 3-4 листа текста, 5-6 источников, оформление не соответствует требованиям	10	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Введение в дефектологию

Семинар 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?

Семинар 2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.

Темы для обсуждения:

4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Цель и задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.
7. Цель и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Семинар 3. Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта

Темы для обсуждения.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Определение умственной отсталости.
9. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
10. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
11. Сенсорное воспитание и развитие внимания.
12. Ознакомление с окружающим миром.
13. Развитие мышления.
14. Формирования элементарных количественных представлений.

Семинар 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

Темы для обсуждения.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
16. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
17. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
18. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Семинар 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Темы для обсуждения.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций ОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением функций ОДА
20. Классификация ДЦП.
21. Оборудование дошкольной образовательной организации.
22. Сенсорное воспитание и развитие внимания
23. Развитие пространственных представлений
24. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.5.2. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в виде написания реферата.

Пример тем рефератов для зачета:

1. Выявление тревожно-фобических состояний у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Изучение способности к замещению у дошкольников с ЗПР в процессе игры.
3. Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного

4. Коррекция межличностного общения старших дошкольников с ЗПР.
5. Коррекционно-логопедические технологии в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
6. Коррекционная работа с семьями, воспитывающих старших дошкольников с нарушением интеллекта.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и за дачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, продемонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;