

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017918DE0089AF69AF4C7C4C3ED85ECF0E
Владелец: АЛИКИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 13.01.2023 до 13.04.2024



Изучение Нового Завета: Соборные послания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович

Рецензент(ы):

кфн, Нач. фак., Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Изучение Нового Завета: Соборные послания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 13.01. 2023 г. № 03

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение следующих компетенций: применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации для решения теологических задач (ОПК-1);
1.2	способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История религий	
2.1.2	Культурология	
2.1.3	Культы и секты	
2.1.4	Педагогика взрослых	
2.1.5	Экстренная психологическая помощь	
2.1.6	Латинский язык	
2.1.7	Изучение Ветхого Завета	
2.1.8	Изучение Нового Завета	
2.1.9	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста	
2.1.10	Древнееврейский язык	
2.1.11	История христианства в России	
2.1.12	Педагогика	
2.1.13	Социальная психология	
2.1.14	Апокрифические тексты Нового Завета	
2.1.15	Древнегреческий язык	
2.1.16	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)	
2.1.17	Конфликтология и медиация	
2.1.18	Введение в изучение Библии	
2.1.19	История	
2.1.20	Общая социология	
2.1.21	Философия культуры	
2.1.22	Апокрифические тексты Ветхого Завета	
2.1.23	История России	
2.1.24	Философия культуры	
2.1.25	Апокрифические тексты Ветхого Завета	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.2: Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в Соборные послания				
1.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2

1.2	Характеристика и жанр Соборных посланий /Лек/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
1.3	Культурно-исторический фон Соборных посланий /Пр/	8	2	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
Раздел 2. Изучение Соборных посланий					
2.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	14	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
2.2	Изучение посланий Петра и Иуды /Лек/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
2.3	Проблемы христианских общин в посланиях Петра и Иуды /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
2.4	Особенности посланий Иоанна /Лек/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
2.5	Школа Иоанна /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
2.6	Изучение послания Иакова /Лек/	8	2	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
2.7	Иудеохристианство на примере послания Иакова /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
Раздел 3. Богословие Соборных посланий					
3.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	6	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
3.2	Богословие Соборных посланий /Лек/	8	2	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
3.3	Особые аспекты Соборных посланий /Лек/	8	2	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
3.4	Соборные послания в истории церкви /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
Раздел 4. Итоговая аттестация					
4.1	Подготовка к аттестации /Зачёт/СОц/	8	12	ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания	- жанровые и тематические особенности Соборных посланий и основные герменевтические подходы к их интерпретации;	- давать характеристику жанровым особенностям Соборных посланий и применять герменевтические подходы к их толкованию;	- навыками жанрового анализа Соборных посланий и подходами к их интерпретации;
ОПК-7	ОПК-7.2 Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками	- способы применения базовых знаний древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями.	- применять базовые знания древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями.	- методами использования древнегреческого языка для толкования Соборных посланий.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	- не знает жанровые и тематические особенности Соборных посланий и основные герменевтические подходы к их интерпретации; - не умеет давать характеристику жанровым особенностям Соборных посланий и применять	- знает жанровые и тематические особенности Соборных посланий и основные герменевтические подходы к их интерпретации; - не умеет давать характеристику жанровым особенностям Соборных посланий и применять	- знает жанровые и тематические особенности Соборных посланий и основные герменевтические подходы к их интерпретации; - умеет давать характеристику жанровым особенностям Соборных посланий и применять	- знает жанровые и тематические особенности Соборных посланий и основные герменевтические подходы к их интерпретации; - умеет давать характеристику жанровым особенностям Соборных посланий и применять

		герменевтические подходы к их толкованию; - не владеет навыками жанрового анализа Соборных посланий и подходами к их интерпретации;	герменевтические подходы к их толкованию; - не владеет навыками жанрового анализа Соборных посланий и подходами к их интерпретации;	герменевтические подходы к их толкованию; - не владеет навыками жанрового анализа Соборных посланий и подходами к их интерпретации;	герменевтические подходы к их толкованию; - владеет навыками жанрового анализа Соборных посланий и подходами к их интерпретации;
ОПК-7	ОПК-7.2	- не знает способы применения базовых знаний древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями; - не умеет применять базовые знания древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями.; - не владеет методами использования древнегреческого языка для толкования Соборных посланий.	- знает способы применения базовых знаний древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями; - не умеет применять базовые знания древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями.; - не владеет методами использования древнегреческого языка для толкования Соборных посланий.	- знает способы применения базовых знаний древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями; - умеет применять базовые знания древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями.; - не владеет методами использования древнегреческого языка для толкования Соборных посланий.	- знает способы применения базовых знаний древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями; - умеет применять базовые знания древнегреческого языка при работе с Соборными посланиями.; - владеет методами использования древнегреческого языка для толкования Соборных посланий.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.2, ОПК-7.2,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

		какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному.
--	--	--	---	---	----------------

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в Соборные послания	ОПК-1.2, ОПК-7.2,	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Изучение Соборных посланий	ОПК-1.2, ОПК-7.2,	Реферат
3.	1	Текущая	3. Теология Соборных посланий	ОПК-1.2, ОПК-7.2	Творческое задание
4.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	ОПК-1.2, ОПК-7.2	Зачет с оценкой

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов зачет с оценкой за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Отлично	Повышенный уровень
75-89 баллов	Хорошо	Продвинутый уровень
60-74 балла	Удовлетворительно	Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Сообщение по теме – максимум 20 баллов
2. Творческое задание – максимум 30 баллов
3. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Реферат	Реферат	20	20
Творческое задание	Доклад	20	30
	Презентация	10	
Зачет с оценкой	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Введение в Соборные послания

Вопросы к устному опросу по Разделу 1:

1. Почему Послания называют «Соборными»?
2. С какой целью было написано 1 Иоанна?
3. С какой целью были написаны 2 и 3 послания Иоанна?
4. С какой целью было написано Иакова?
5. Назовите причины написания 1 и 2 Посланий Петра.
6. С какой целью было написано Иуды?
7. Назовите отличительные признаки Соборных посланий?

5.5.2 Раздел 2. Изучение Соборных посланий

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

Реферат предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими авторами.

Рефераты используются в учебном процессе, чтобы помочь студенту выработать навыки письменного и устного изложения результатов самостоятельного осмысления собранного материала. Примерные темы рефератов:

1. Проблема авторства и датировки Посланий Иоанна
2. Каноничность Соборных посланий.
3. Текст и рукописная традиция Соборных посланий.
4. Руководство Церкви в Соборных посланиях.
5. Проблемы и разногласия в общинах Соборных посланий.
6. Адаптация христианских общин с обществом в Соборных посланиях.
7. Соборные послания и послания Павла: сравнительный анализ.

5.5.3. Творческое задание к Разделу 3. Теология Соборных посланий

Творческое задание представляет собой подготовку доклада и презентации, иллюстрирующей доклад. Доклад – это самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Презентация – это способ представления информации. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада и позволяет выделить и проиллюстрировать наиболее значимые положения исследования. Презентация позволяет обучающемуся кратко, но информативно и доходчиво изложить суть исследования и заключений.

Примерные темы для творческого задания:

1. Теология ранней Церкви в конце I века
2. Сравнение теологии Павла и Соборных посланий
3. Теология лидерства в Соборных посланиях
4. Основные аспекты исагогики Посланий Иоанна
5. Основные аспекты исагогики Посланий Петра
6. Основные аспекты исагогики Послания Иакова
7. Изучение Послания Иуды и его вклад в теологию
8. Значение Соборных посланий для протестантского богословия.

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут. Время ответа – не более 10 минут.

Билет содержит 1 вопрос.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать

дополнительные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Место и роль курса «Соборные послания» в системе богословских дисциплин.
2. Единство и связь Соборных посланий.
3. Проблемы авторства и датировки Соборных посланий.
4. Каноничность Соборных посланий.
5. Жанр и структура Соборных посланий.
6. Характеристика Послания Иакова: причины и цели написания.
7. Характеристика Посланий Иоанна: причины и цели написания.
8. Характеристика Посланий Петра: причины и цели написания.
9. Ситуация и состояние христианских общин согласно Соборным посланиям.
10. Теология Послания Иакова
11. Теология Посланий Иоанна.
12. Теология посланий Петра.
13. Церковь и общество согласно Соборным посланиям.
14. Церковное руководство в Соборных посланиях.
15. Лжеучения и разногласия в христианских общинах согласно Соборным посланиям.
16. Значение Соборных посланий для протестантского богословия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Покорны П., Геккель У.	Введение в Новый Завет. Обзор литературы и богословия Нового Завета	ББИ, 2019
ЛП.2	Браун Реймонд	Введение в Новый Завет	ББИ, 2007
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория 201 (самостоятельная работа) Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт.Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

8.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

8.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

8.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

8.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8.6. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

8.7. Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки. Реферат предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими авторами. Рефераты используются в учебном процессе, чтобы помочь студенту выработать навыки письменного и устного изложения результатов самостоятельного осмысления собранного материала.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану. Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме. При подготовке реферата студент должен использовать не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс). Текст реферата должен быть написан лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов). Студентам стоит помнить о правильном использовании терминологии. При первом применении новых терминов следует объяснить их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Относительно поэтапной работы над рефератом студентам следует придерживаться следующего порядка:

- формулирование темы реферата, выбор проблемы и ее обоснование;
- отбор основных источников по теме, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат;
- составление библиографии;
- конспектирование необходимого материала и выписывание основных тезисов;
- систематизация зафиксированной и отобранной информации;
- определение основных понятий;
- разработка последовательности и логики работы, составление плана;
- написание реферата;
- самоанализ степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источника;
- проверка правильности оформления списка литературы;
- редакторская правка;
- оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Обычная структура плана включает в себя:

Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме.

Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: (а) теоретического осмысления проблемы и (б) изложения аргументов, которые составляют обоснование изложенной в первом разделе основной части теории. При этом возможна разбивка основной части на подразделы.

Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или дальнейшего изучения проблемы.

Реферат печатается на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст набирается шрифтом “Times New Roman” через 1,5 интервал, размер шрифта 12. Текст выравнивается по ширине с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

8.8. Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.