

**Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования  
евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

**Общая социология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21\_48.03.01\_1.plx  
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфилн, Проректор Беляев Александр Анатольевич*

Рецензент(ы):

*Канд.культурологии Суховский Андрей Владимирович*

Рабочая программа дисциплины

**Общая социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 18.01.2023 г. № 04

Проректор по учебной работе Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины - формирование компетенции: способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История, литература, обществознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Древнегреческий язык
2.2.2	Изучение Ветхого Завета
2.2.3	Изучение Нового Завета
2.2.4	Конфликтология и медиация
2.2.5	Апокрифические тексты Нового Завета
2.2.6	Древнееврейский язык
2.2.7	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.2.8	История христианства в России
2.2.9	Педагогика
2.2.10	Социальная психология
2.2.11	Латинский язык
2.2.12	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.13	История религий
2.2.14	Культурология
2.2.15	Культы и секты
2.2.16	Педагогика взрослых
2.2.17	Экстренная психологическая помощь
2.2.18	Геронтология
2.2.19	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.20	Философия культуры
2.2.21	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.22	Философия культуры
2.2.23	Изучение Нового Завета: Соборные послания

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</b>	
<b>ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.</b>	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Предмет, структура и функции социологии</b>				
1.1	Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками. /Лек/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
1.2	Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1

1.3	Подготовка к лекции и семинарскому занятию /Ср/	1	5	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
	<b>Раздел 2. Основные этапы развития социологической мысли</b>				
2.1	Учения об обществе в философии и религиозных представлениях Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. /Лек/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
2.2	Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. /Пр/	1	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
2.3	Макс Вебер: теория харизмы и рационализации. /Лек/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
2.4	Георг Зиммель: от Gemeinschaft к Gesellschaft. Социологические теории Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
2.5	Особенности развития социологической мысли в России. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). Эмпирическая социология К.М. Тахтарева. Питирим Сорокин: сенситивная, идеациональная /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
2.6	Современные социологические теории. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др /Лек/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
2.7	Подготовка к лекции и семинарскому занятию /Ср/	1	10	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
	<b>Раздел 3. Общество как социальная система</b>				
3.1	Типы обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, их характеристика. /Лек/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
3.2	Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и христианских взаимосвязей между ними. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
3.3	Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект религиозной социальной жизни. Уровни социальной реальности. /Пр/	1	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
3.4	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
3.5	Подготовка к лекции и семинарскому занятию /Ср/	1	6	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
	<b>Раздел 4. Роль социального взаимодействия и социальных отношений в христианских обществах</b>				

4.1	Понятие религиозной социальной группы и социальной общности. Роль религиозных ценностей и догм для объединения. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
4.2	Социальные общности объединенные на основе религии как особый тип социальных систем. Характерные черты христианских социальных общностей. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
4.3	Нормы в обществе: связь религиозных норм с экономическими /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
4.4	Подготовка к лекции и семинарскому занятию /Ср/	1	8	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
<b>Раздел 5. Социология личности</b>					
5.1	Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). /Лек/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
5.2	Черты и качества личности христианина. Статусно-ролевая роль, цель социального развития личности. /Пр/	1	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
5.3	Основные элементы механизма социализации личности. Роль церкви и Святого Писания. /Пр/	1	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
5.4	Не-социальные, социальные и христианские компоненты в жизни ребенка. Появление социальных привычек. Социализация: относительные паттерны, испытываемые как абсолютные. социализации: принятие аттитюдов и принятие роли другого, переход от «значимого другого» к «обобщенному другому», интернализация. /Пр/	1	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
5.5	Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. /Пр/	1	4	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
5.6	Христианская культура как способ воспроизводства социальных отношений, через систему ценностей, смыслов и образцов действий. /Пр/	1	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
5.7	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	1	16	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация</b>					
6.1	Зачет /Зачёт/	1	9	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- основные направления, школы, концепции и персоналии, предмет и метод социологии	- анализировать полученные базовые знания в области социологии	- навыками социального анализа различных социально-культурных явлений, в которых отражено многообразие современного общества

### 2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7	ОПК-7.3	- не знает основные направления, школы, концепции и персоналии, предмет и метод социологии; - не умеет анализировать полученные базовые знания в области социологии; - не владеет навыками применения полученных базовых знаний в области социологии.	- знает основные проблемы направления, школы, концепции и персоналии, предмет и метод социологии; - не умеет анализировать полученные базовые знания в области социологии; - не владеет навыками применения полученных базовых знаний в области социологии.	- знает основные направления, школы, концепции и персоналии, предмет и метод социологии; - умеет анализировать полученные базовые знания в области социологии; - не владеет навыками применения полученных базовых знаний в области социологии.	- знает основные направления, школы, концепции и персоналии, предмет и метод социологии; - умеет анализировать полученные базовые знания в области социологии; - владеет навыками применения полученных базовых знаний в области социологии.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет		Зачет	

ОПК-7	ОПК-7.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
-------	---------	--	---	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Предмет, структура и функции социологии 2. Основные этапы развития социологической мысли	ОПК-7.3	Опрос
2.	1	Текущая	3. Общество как социальная система. 4. Роль социального взаимодействия и социальных отношений в христианских обществах	ОПК-7.3	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами
3.	1	Текущая	5. Социология личности	ОПК-7.3	Научный доклад
4.	2	Промежуточная	6. Промежуточный контроль	ОПК-7.3	Зачет

#### 4. Типовые задания

##### 3.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Предмет, структура и функции социологии. Разделу 2. Основные этапы развития социологической мысли

1. Объясните фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования.
2. Охарактеризуйте социологию Георга Зиммеля.
3. Чем отличается развитие социологии в Европе и США?
4. Какие особенности развития социологической мысли в России?

##### 3.2 Вопросы к опросу к Разделу 3. Общество как социальная система. Разделу 4. Роль социального взаимодействия и социальных отношений в христианских обществах

1. Назовите структурные элементы общества и факторы его развития.
2. Какие критерии социальной стратификации?
3. Характерные черты христианских социальных общностей.

##### 3.3 Типовые задания к разделу 5. Социология личности

1. Объясните на примерах понятие социализации: относительные паттерны, испытываемые как абсолютные.
2. социализации:
3. Расскажите о стигмах и «теория навешивания ярлыков» в современном обществе?
4. Прочтите и изложите основные положения парадигмы «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау).
5. Изложите связь религиозных норм с другими социально-экономическими нормами.
6. Объясните на примерах разницу массового сознания, социальной коммуникации и элитарного сознания.

##### 3.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Личность как субъект общественных отношений. Социальный статус и роль личности в обществе.
17. Сущность и содержание процесса социализации личности.
18. Социально значимые черты личности управленца.
19. Социальные общности: понятие и виды.
20. Характерные черты христианских социальных общностей.
21. Социальные группы и их классификация.
22. Понятие религиозной социальной группы и социальной общности.
23. Социальные организации, их структура и управление ими.
24. Социальное неравенство, его причины и показатели.
25. Социальная стратификация и ее критерии.



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Ю.Г.	Социология: Учебник	Феникс, 2014
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),</li> <li>• с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,</li> <li>• с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.</li> </ul> <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>• на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>• перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>• до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>• в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>• в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> <li>• на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul>

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате Power Point объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой:

1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

