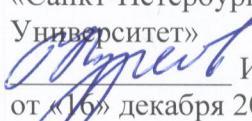


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

**ПРИНЯТО**

решением Ученого Совета  
Религиозной организации –  
духовной образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
от «16» декабря 2024 г.  
протокол № 08-УС

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 176 от 16.12.2024 г.  
Ректор Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
 И.А.Кузнецов  
от «16» декабря 2024 г

**ПРОГРАММА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ СЛУЖИТЕЛЕЙ И  
РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**«ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.  
ДУШЕПОПЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ»**

заочная

**форма обучения**

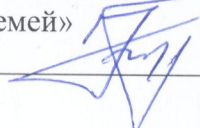
Срок освоения: 3 месяца

Санкт-Петербург

2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Руководитель Программы  
довузовской подготовки  
«Поддержка и помощь в кризисных и  
экстремальных ситуациях. Душепопечение  
участников боевых действий и членов их  
семей»

  
В.А.Кудаев  
(подпись / ФИО)

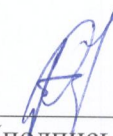
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры СГД

«03» декабря 2024 г., протокол №1

Зав. кафедрой  Н.Б. Кудеева  
(подпись / ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР:  А.А.Беляев  
(подпись / ФИО)

Авторы-разработчики:

В.А. Аликин, доцент, к.филос.н.

Л.Пирогова, преподаватель

А.Нел, доцент, к.теол.

А.А.Беляев, доцент, к.филос.н.

Н.В.Власихина, доцент

*(должность/науч. степень/науч.звание / ФИО).*

## СОДЕРЖАНИЕ

**Программа довузовской подготовки «Поддержка и помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Душепопечение участников боевых действий и членов их семей»** включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Пояснительная записка
  - направленность;
  - объем и срок освоения;
  - цель и задачи;
  - планируемые результаты освоения;
  - организационно-педагогические условия реализации:
    - ✓ язык реализации;
    - ✓ форма(ы) обучения;
    - ✓ особенности реализации;
    - ✓ условия набора и формирования групп;
    - ✓ формы организации и проведения занятий;
    - ✓ материально-техническое обеспечение программы;
    - ✓ особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
    - ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
    - ✓ кадровое обеспечение.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочая программа дисциплины.
5. Методические и оценочные материалы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа довузовской подготовки «Поддержка и помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Душепопечение участников боевых действий и членов их семей» (далее Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга № 1676-р от 26.08.2022 г.
7. Локальные акты и внутренние установления Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургских Христианский Университет» (далее – Университет).

### Направленность Программы

Программа направлена на работу по формированию контингента абитуриентов для образовательных программ университета посредством осуществления профессиональной ориентации обучающихся, приобретения навыков подготовки востребованных специалистов, служителей религиозной организаций, способных эффективно решать комплексные задачи душепопечения и психологического сопровождения участников боевых действий и членов их семей; умение планировать и проводить консультирование в экстремальных жизненных и кризисных ситуациях, владение навыками анализа и проведения душепопечения.

### Объем и срок освоения

Срок реализации программы – **3 месяца, 100 часов.**

Расписание предполагает реализацию программы в дискретной (одна суббота в месяц по 10 часов) или концентрированной формах (две сессионные недели по 50 часов каждая) .

### Цели и задачи Программы

Цель Программы – подготовка служителей, обладающих навыками оказания психологической поддержки военнослужащим, вернувшимся из боевых действий и пережившим боевую психическую травму, а также членам их семей.

### Основные задачи Программы:

- подготовка служителей, способных заниматься душепопечением и знающих основы христианского богословия, особенности вероучения и практик, связанных с острыми кризисными периодами: ситуацией горевания, суицидальными рисками, стрессовыми реакциями в тяжёлых жизненных обстоятельствах;

- подготовка служителей, способных действовать в условиях быстро меняющегося мира и ориентированных на реализацию библейских ценностей, сохранение приверженности ценностям Университета, и обеспечение необходимыми практическими навыками для эффективного служения в церкви и обучения других (см. 2 Тим. 2:2 *«и что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить»*);
- формирование компетенции экстренной психологической помощи и поддержки в душепопечении;
- освоение методов саморегуляции и самопомощи в острых и чрезвычайных ситуациях.

#### **Задачи довузовской подготовки:**

- проектирование и внедрение инновационных форм профориентации;
- организация и обеспечение проведения эффективных мероприятий по повышению уровня профессиональной начальной подготовки абитуриентов к поступлению в университет;
- организация новых форм сотрудничества вуза с потенциальными студентами;
- работа по организации целевого набора студентов.

#### **Планируемые результаты Программы**

##### **В результате изучения курса обучающиеся будут:**

###### **Знать**

- основы протестантского вероучения и библейско-богословские основы жизни человеческой жизни, страдания, прощения и спасения;
- определение экстремальной ситуации, ее основные виды, основные понятия, используемые при анализе экстремальных ситуаций;
- особенности адаптации человека в экстремальной ситуации (на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях);
- основные проявления посттравматического стрессового расстройства и приемы их психологической коррекции;
- особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций;
- различные кейсы по душепопечению и психологии экстремальных ситуаций участников боевых действий и членов их семей;
- основы психологии горевания и механизмы образования суицидальных рисков, а также факторы, влияющие на их запуск.

###### **Уметь**

- излагать основы протестантского вероучения с опорой на Священное Писание, применять знания священных текстов в служении душепопечения;
- применять элементы экстренной психологической помощи в повседневном душепопечении;
- осуществлять консультирование и душепопечение с членами общины или с клиентами, переживающими экстремальный период;
- анализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры и определять тип экстремальной ситуации;
- различать основные симптомы ПТСР и вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации;
- оказать духовную поддержку и психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса;
- применять алгоритм действий при работе с состояниями взрослого и детского горевания.

###### **Владеть**

- навыками душепопечительской деятельности;
- методами экстренной психологической поддержки для работы с гореванием, суицидальными рисками, острыми стрессовыми реакциями как для душепопечительской практики, так и для личного опыта переживания экстремальных ситуаций.
- авторскими методиками по отработке терапии острых стрессовых реакций и суицидов;
- навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями;
- навыками самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях и профилактики стресса;
- навыком принятия ответственности за свои решения в рамках душепопечительской деятельности,

выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях;

- анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;
- навыком создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в служении.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки двухбалльной системе оценивания в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему программу и не имеющему задолженностей по результатам промежуточной аттестации;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам промежуточной аттестации по программе.

После освоения Обучающимся образовательной программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе выдаётся диплом служителя, образец которого самостоятельно устанавливается Университетом.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации: русский** в соответствии с Программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

**Форма обучения:** заочная.

Продолжительность занятий – 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** учебный процесс основывается на комбинировании различных видов деятельности, чередованием следующих видов деятельности:

- коммуникативная;
- социально-практическая;
- учебная деятельность.

**Условия набора и формирования групп:** набор в группу обучения – свободный, принимаются все желающие при соблюдении следующих условий:

- наличие полного или среднего общего образования (аттестат за 9 или 11 класс);
- принадлежность религиозной организации – абитуриент должен быть действующим членом поместной религиозной организации/церкви (рекомендация руководителя\пастора церкви).

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется по мере комплектования разновозрастных групп – не менее 5 и не более 50 человек в группе.

### **Формы организации и проведения занятий**

Программа предусматривает аудиторные групповые занятия, которые включены в учебный план.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках Программы:**

- **фронтальная:** работа со всеми учащимися одновременно. Фронтальная работа используется в рамках изучения каждой темы программы;
- **групповая:** организация работы (душепопечение и поддержка) в малых группах, в парах.
- **индивидуальная:** организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков душепопечения.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, текущего

контроля и промежуточной аттестации.

2. Оборудование: рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, проектор.

### **Особенности организации обучения по программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Христианское богословие. Автор: Миллард Эриксон ; Издательство: издательство «Библия для всех» ; ISBN: 5-7454-0825-1 ; Год выпуска: 2021
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. С. 39 – 60.
3. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. СПб.: Мирт, 2003. С. 11 – 42, 60 – 94.
4. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм. Пер. с англ., М.: ИОИ. 2015. – 192с.
5. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006. 235с.
6. Колодзин Б. Как жить после психической травмы / Пер. с англ. 1991. Из-во Шанс - 96 с.
7. Пушкарев А.Л., Доморацкий,В.А., ГордееваЕ.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.; Изд-во Института психотерапии, 2000. – 128 с
8. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин В.П. Психогении в экстремальных условиях. – М.: Медицина, 2011. – 215 с.
9. Бабенко А.В., Домашенко Л.Н. Методические рекомендации для военных психологов при работе с посттравматическим синдромом. – Ростов н/Д, 2009.
10. Еремина Т.И., Крюков Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях. – Саратов: ПМУЦ, 2012.
11. Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. – СПб.: Ин-т «Гармония», 2011.
12. Мисюра В.Ф. Психологическая реабилитация военнослужащих. – М., 2009.
13. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. – М., 2007.
14. Мэри Бет Уильямс. ПТСР. Рабочая тетрадь. Эффективные методики преодоления симптомов травматического стресса;
15. Караяни А. Г., «Настольная книга военного психолога. Практическое пособие»; «Военная психология» (2 т.);
16. Лысиков П.Т. Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности//Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел и внутренних войск МВД России. - М., 2000. - С. 75.
17. Латвийцев С. В., Снедков Е. В. Резник А. М. Боевая психическая травма. С. 135.
18. Китаев-Смык Л.А. Стресс войны: фронтовые записки врача-психолога. 2001.

#### **Дополнительная литература:**

19. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: изв-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004;
20. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. – М.: Фолио,2001.– 768с.;
21. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002;
22. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е издание. – Питер, 2002;
23. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). – М.: Изд-во «институт психологии РАН», 2003. – 318 с.;

24. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 554 с. 14;
25. Караяни А.Г. Приемы психической саморегуляции. Москва, 1992;
26. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы. – М.: Шанс, 1992;
27. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: ИЦ ЭНАС, 2001. – 64 с.;
28. Кучер А.А. Теория и практика психологической коррекции и реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве. Уфа, 2002;
29. Марищук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Сентябрь, 2001;
30. Прокофьев Л.Е. Основы психологической саморегуляции. СПб.: Изд-во «Лань» 2003;
31. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.;
32. Тренинговый курс психологической подготовки специалистов поисково-спасательных формирований. – М.: ВЦЭРМ-ЦЭПП МЧС России, 2002. – 134с.
33. Базов Джармен Р. Консультирование людей в дистрессе: психосоциальная реабилитация пострадавших от травматических переживаний в результате войны / Журнал практической психологии и психоанализа. - М., №1-2, 2001.
34. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. С-Пб., «Питер» 2001. - 268 с.
35. Франкл В. Сказать жизни: "Да": психолог в концлагере. Пер. с нем.- М.: Смысл, 2004
36. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990
37. Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. СПб.: Ювента, 1997.
38. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. СПб.: Речь, 2000.
39. Франкл В. Воля к смыслу. Пер. с англ. М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
40. Франкл В. Психотерапия на практике. Пер. с нем. СПб.: Речь, 2001.
41. Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. СПб.: Речь, 2001.
42. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2003.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Microsoft Windows 10 Pro 2. Microsoft Office 2007
2. KasperskyAnti-Virus
3. Онлайн библиотека ТЕАЕ
4. Электронная библиотека «Litress» <http://soc.lib.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

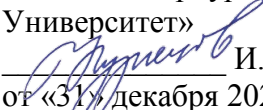
**Кадровое обеспечение** программы реализуется профессорско-преподавательским составом университета при необходимости с привлечением иных специалистов.



## ПРИНЯТО

решением Ученого Совета  
Религиозной организации –  
духовной образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
от «31» декабря 2024 г.  
протокол № 08-УС

## УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 176 от 16.12.2024 г.  
Ректор Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
 И.А.Кузнецов  
от «31» декабря 2024 г

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы аттестации
			контроля
	<b>Систематическое и практическое богословие</b>		
1.	Антропология в пастырском душепопечении	2	Душепопечительская беседа (далее ДБ)
2.	Теология страдания и смерти. Христианское прощение и принятие в пасторском душепопечении.	4	ДБ
3.	Бог и зло. Терапевтическая ценность веры и надежды.	2	ДБ
4.	Пастырский анализ культуры, религии, греха, вины и веры.	2	
5.	Принципы ведения евангелизационной беседы. Приведение людей к покаянию. Шкала Энгеля и Согарда. Составление свидетельства.	2	ДБ
	<b>ИТОГО БЛОК 1</b>	<b>12</b>	
	<b>Душепопечение и пасторское консультирование</b>		
6.	Пасторское душепопечение как встреча	4	ДБ
7.	Теология пастырской беседы и консультирования	4	ДБ
8.	Пастырская терапия как промиссиотерапия	4	ДБ
9.	Использование Писания и молитвы в пастырском консультировании	4	ДБ
10.	Этика пастырского попечения и консультирования		
11.	Душепопечение и консультирование людей с радикальными апокалиптическими настроениями	2	ДБ
12.	Конфликт самоопределения комбатанта и перспективы контекстуализации в рамках городской церкви	2	ДБ
13.	Роль церкви в практике душепопечения участников боевых действий и членов их семей.	6	ДБ
	<b>ИТОГО БЛОК 2</b>	<b>26</b>	
	<b>Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психологическая помощь участникам боевых действий</b>		
14.	История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций в отечественной психологии и за рубежом. Предмет, объект,	2	ДБ

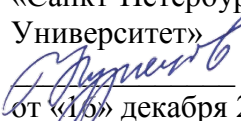
	основные понятия дисциплины.		
15.	Кризисные периоды в жизни индивида. Теории индивидуальных кризисов. Кризисы развития. Сложные жизненные ситуации. Ресурсы для преодоления кризисов.	2	ДБ
16.	Психология выживания. Ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных условиях. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям.	2	ДБ
17.	Психология агрессии. Терминология и теории агрессии. Психология агрессии и этнорелигиозные конфликты. Психология экстремизма и терроризма.	2	ДБ
18.	Психическая травма. Содержание понятия и история возникновения термина. Вторичные психические травмы.	2	ДБ
19.	Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Механизмы возникновения зависимостей. Зависимое (аддиктивное) поведение.	2	ДБ
20.	Острые стрессовые реакции. Базовые принципы психологической поддержки при остром стрессе.	2	ДБ
21.	Посттравматическое стрессовое расстройство (далее ПТСР). Симптомы посттравматического стрессового расстройства. Психологическая поддержка при ПТСР.	2	ДБ
22.	Боевая психическая травма (далее БПТ). Принципы оказания психологической помощи и поддержки для военнослужащих с БПТ.	2	ДБ
23.	Симптомы ПТСР у участников боевых действий, переживших БПТ. ПТСР дистресс ответ у участников боевых действий. Психологическая реабилитация: задачи и методы. Когда нужна помощь психолога и психиатра.	2	ДБ
24.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после плена. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	ДБ
25.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после ранения. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	ДБ
26.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после ампутации. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	ДБ
27.	Индивидуальная и групповая психологическая поддержка, оказываемая участникам боевых действий. Упражнения на ведение индивидуальной и групповой работы с участниками боевых действий.	2	ДБ
28.	Задачи психологической поддержки родственников участников боевых действий во время командировки близкого человека. Задачи психологической поддержки родственников участников боевых действий после возвращения из командировки близкого человека.	2	ДБ

29.	Психология горевания и утраты. Протекание психологических процессов, связанных со смертью близких. Факторы, влияющие на горевание. Основные задачи горевания. Культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания. Суеверия и магизм при горевании.	2	ДБ
30.	Длительность проживания горя и принятия утраты. Возрастные особенности переживания утраты. Базовые принципы психологической поддержки при горевании. Алгоритм действий при работе с человеком, находящимся в состоянии острого горя.	2	ДБ
31.	Групповая и индивидуальная психологическая поддержка для горюющих родственников участников боевых действий. Психологическая поддержка родственников участников боевых действий, пропавших без вести.	2	ДБ
32.	Суицидальное поведение как крайняя форма аутоагрессии. Общие понятия, терминология, распространённость. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.	2	ДБ
33.	Профилактика суицидального поведения. Антисуицидальные факторы. Психологическая поддержка при суицидоопасных мыслях и реакциях.	2	ДБ
34.	Упражнения на саморегуляцию. Обучение методам эмоционального совладания.	2	ДБ
	<b>ИТОГО БЛОК 3</b>	<b>42</b>	
35.	Практика группового душепопечения.	10	Зачёт
36.	Итоговая аттестация. Групповой тренинг	10	Зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

**ПРИНЯТО**

решением Ученого Совета  
Религиозной организации –  
духовной образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
от «16» декабря 2024 г.  
протокол № 08-УС

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 176 от 16.12.2024 г.  
Ректор Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
 И.А.Кузнецов  
от «16» декабря 2024 г

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

к программе довузовской подготовки

«Поддержка и помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Душепопечение участников  
боевых действий и членов их семей»  
дискретная форма

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18.01.2025	25.05.2025	10	100	10 часов в месяц по 45 минут

Календарный учебный график составлен без учёта каникулярного времени.

Время	Расписание дня
09:30 - 11:00	Занятие 1
11:10 – 12:40	Занятие 2
12:40 - 13:00	ОБЕД
13:00 - 14:30	Занятие 3
14:40 - 16:10	Занятие 4
16:20 - 17:50	Занятие 5

Даты занятий в 2025 году: 18.01, 15.02, 22.03, 19.04, 17.05, 14.06, 12.07, 02.08, 06.09, 04.10

**Для ЗФО**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.02.2025	12.04.25	2	12	100	50 часов в неделю

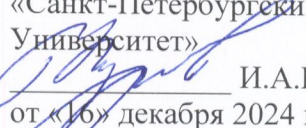
Даты сессий:

03.02.25 – 08.02.25

07.04.25-12.04.25

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого Совета  
Религиозной организации –  
духовной образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
от «16» декабря 2024 г.  
протокол № 08-УС

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 176 от 16.12.2024 г.  
Ректор Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский  
Университет»  
  
И.А.Кузнецов  
от «16» декабря 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Поддержка и помощь в кризисных и экстремальных ситуациях.**  
**Душепопечение участников боевых действий и членов их семей»**

**ПРОГРАММА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«Поддержка и помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Душепопечение участников**  
**боевых действий и членов их семей»**

заочная

**форма обучения**

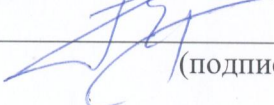
Срок освоения: 3 месяца

Санкт-Петербург

2024

СОГЛАСОВАНО


Руководитель Программы  
довузовской подготовки  
«Поддержка и помощь в кризисных и  
экстремальных ситуациях. Душепопечение  
участников боевых действий и членов их  
семей»

  
В.А.Кудаев  
(подпись / ФИО)


РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры теологии

«03» декабря 2024 г., протокол №1

Зав.кафедрой   
Н.Б.Кудаева  
(подпись / ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР:   
А.А.Беляев  
(подпись / ФИО)

Авторы-разработчики:

В.А. Аликин, доцент, к.филос.н.

Л. Пирогова, преподаватель психологии

А.Нел, доцент, к.теол.

А.А.Беляев, доцент, к.филос.н.

Н.В.Власихина, доцент

(должность/науч. степень/науч.звание / ФИО).

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы аттестации
			контроля
	<b>Систематическое и практическое богословие</b>	<b>12</b>	
1.	Антропология в пастырском душепопечении	2	Душепопечительская беседа (далее ДБ)
2.	Теология страдания и смерти. Христианское прощение и принятие в пасторском душепопечении.	4	ДБ
3.	Бог и зло. Терапевтическая ценность веры и надежды.	2	ДБ
4.	Пастырский анализ культуры, религии, греха, вины и веры.	2	
5.	Принципы ведения евангелизационной беседы. Приведение людей к покаянию. Шкала Ангеля и Согарда. Составление свидетельства.	2	ДБ
	<b>Душепопечение и пасторское консультирование</b>	<b>26</b>	
6.	Пасторское душепопечение как встреча	4	ДБ
7.	Теология пастырской беседы и консультирования	4	ДБ
8.	Пастырская терапия как промиссиотерапия	4	ДБ
9.	Использование Писания и молитвы в пастырском консультировании	2	ДБ
10.	Этика пастырского попечения и консультирования	2	
11.	Душепопечение и консультирование людей с радикальными апокалиптическими настроениями	2	ДБ
12.	Конфликт самоопределения комбатанта и перспективы контекстуализации в рамках городской церкви	2	ДБ
13.	Роль церкви в практике душепопечения участников боевых действий и членов их семей.	6	ДБ
	<b>Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психологическая помощь участникам боевых действий</b>	<b>42</b>	
14.	История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций в отечественной психологии и за рубежом. Предмет, объект, основные понятия дисциплины.	2	ДБ
15.	Кризисные периоды в жизни индивида. Теории индивидуальных кризисов. Кризисы развития. Сложные жизненные ситуации. Ресурсы для преодоления кризисов.	2	ДБ
16.	Психология выживания. Ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных условиях. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям.	2	ДБ
17.	Психология агрессии. Терминология и теории агрессии. Психология агрессии и этнорелигиозные конфликты. Психология экстремизма и терроризма.	2	ДБ
18.	Психическая травма. Содержание понятия и история возникновения термина. Вторичные психические травмы.	2	ДБ
19.	Психосоматика в психологии экстремальных и	2	ДБ



	кризисных ситуаций. Механизмы возникновения зависимостей. Зависимое (аддиктивное) поведение.		
20.	Острые стрессовые реакции. Базовые принципы психологической поддержки при остром стрессе.	2	ДБ
21.	Посттравматическое стрессовое расстройство (далее ПТСР). Симптомы посттравматического стрессового расстройства. Психологическая поддержка при ПТСР.	2	ДБ
22.	Боевая психическая травма (далее БПТ). Принципы оказания психологической помощи и поддержки для военнослужащих с БПТ.	2	ДБ
23.	Симптомы ПТСР у участников боевых действий, переживших БПТ. ПТСР дистресс ответ у участников боевых действий. Психологическая реабилитация: задачи и методы. Когда нужна помощь психолога и психиатра.	2	ДБ
24.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после плена. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	ДБ
25.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после ранения. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	ДБ
26.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после ампутации. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	ДБ
27.	Индивидуальная и групповая психологическая поддержка, оказываемая участникам боевых действий. Упражнения на ведение индивидуальной и групповой работы с участниками боевых действий.	2	ДБ
28.	Задачи психологической поддержки родственников участников боевых действий во время командировки близкого человека. Задачи психологической поддержки родственников участников боевых действий после возвращения из командировки близкого человека.	2	ДБ
29.	Психология горевания и утраты. Протекание психологических процессов, связанных со смертью близких. Факторы, влияющие на горевание. Основные задачи горевания. Культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания. Суеверия и магизм при горевании.	2	ДБ
30.	Длительность проживания горя и принятия утраты. Возрастные особенности переживания утраты. Базовые принципы психологической поддержки при горевании. Алгоритм действий при работе с человеком, находящимся в состоянии острого горя.	2	ДБ
31.	Групповая и индивидуальная психологическая поддержка для горюющих родственников участников боевых действий. Психологическая поддержка родственников участников боевых действий, пропавших без вести.	2	ДБ
32.	Суицидальное поведение как крайняя форма аутоагрессии. Общие понятия, терминология, распространённость. Основные концепции,	2	ДБ



	объясняющие суицидальное поведение.		
33.	Профилактика суицидального поведения. Антисуицидальные факторы. Психологическая поддержка при суицидоопасных мыслях и реакциях.	2	ДБ
34.	Упражнения на саморегуляцию. Обучение методам эмоционального совладания.	2	ДБ
35.	Практика группового душепопечения.	10	Зачёт
36.	Итоговая аттестация. Групповой тренинг	10	Зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

## **Ожидаемые результаты Программы**

### **В результате изучения курса обучающиеся будут:**

#### **Знать**

- основы протестантского вероучения и библейско-богословские основы жизни человеческой жизни, страдания, прощения и спасения;
- определение экстремальной ситуации, ее основные виды, основные понятия, используемые при анализе экстремальных ситуаций;
- особенности адаптации человека в экстремальной ситуации (на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях);
- основные проявления посттравматического стрессового расстройства и приемы их психологической коррекции;
- особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций;
- различные кейсы по душепопечению и психологии экстремальных ситуаций участников боевых действий и членов их семей;
- основы психологии горевания и механизмы образования суицидальных рисков, а также факторы, влияющие на их запуск.

#### **Уметь**

- излагать основы протестантского вероучения с опорой на Священное Писание, применять знания священных текстов в служении душепопечения;
- применять элементы экстренной психологической помощи в повседневном душепопечении;
- осуществлять консультирование и душепопечение с членами общины или с клиентами, переживающими экстремальный период;
- анализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры и определять тип экстремальной ситуации;
- различать основные симптомы ПТСР и вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации;
- оказать духовную поддержку и психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса;
- применять алгоритм действий при работе с состояниями взрослого и детского горевания.

#### **Владеть**

- навыками душепопечительской деятельности;
- методами экстренной психологической поддержки для работы с гореванием, суицидальными рисками, острыми стрессовыми реакциями как для душепопечительской практики, так и для личного опыта переживания экстремальных ситуаций.
- авторскими методиками по отработке терапии острых стрессовых реакций и суицидов;
- навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями;
- навыками самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях и профилактики стресса;
- навыком принятия ответственности за свои решения в рамках душепопечительской деятельности, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;
- навыком создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в служении.

### Календарно-тематический план

**Программа довузовской подготовки:** «Поддержка и помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Душепопечение участников боевых действий и членов их семей»

**Год обучения:** один

**Руководитель программы:** Кудаев В.А.

### Условия реализации программы

Срок реализации	3 месяца
Возраст обучающихся	От 18 лет
Количество часов в год в соответствии с учебным планом на реализуемый год обучения	100
Режим занятий на реализуемый год обучения в соответствии с Программой (все варианты)	10 часов в неделю по 45 минут каждое занятие (всего 10) при дискретной форме. 50 часов при концентрированной форме обучения. Всего 100 часов в год.

**Распределение часов по разделам**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Даты
<b>Систематическое и практическое богословие</b>		<b>12</b>	
1.	Антропология в пастырском душепопечении	2	
2.	Теология страдания и смерти. Христианское прощение и принятие в пасторском душепопечении.	4	
3.	Бог и зло. Терапевтическая ценность веры и надежды.	2	
4.	Пастырский анализ культуры, религии, греха, вины и веры.	2	
5.	Принципы ведения евангелизационной беседы. Приведение людей к покаянию. Шкала Ангеля и Согарда. Составление свидетельства.	2	
<b>Душепопечение и пасторское консультирование</b>		<b>26</b>	
6.	Пасторское душепопечение как встреча	4	
7.	Теология пастырской беседы и консультирования	4	
8.	Пастырская терапия как промиссиотерапия	4	
9.	Использование Писания и молитвы в пастырском консультировании	2	
10.	Этика пастырского попечения и консультирования	2	
11.	Душепопечение и консультирование людей с радикальными апокалиптическими настроениями	2	
12.	Конфликт самоопределения комбатанта и перспективы контекстуализации в рамках городской церкви	2	
13.	Роль церкви в практике душепопечения участников боевых действий и членов их семей.	6	

	<b>Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психологическая помощь участникам боевых действий</b>	<b>42</b>	
14.	История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций в отечественной психологии и за рубежом. Предмет, объект, основные понятия дисциплины.	2	
15.	Кризисные периоды в жизни индивида. Теории индивидуальных кризисов. Кризисы развития. Сложные жизненные ситуации. Ресурсы для преодоления кризисов.	2	
16.	Психология выживания. Ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных условиях. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям.	2	
17.	Психология агрессии. Терминология и теории агрессии. Психология агрессии и этнорелигиозные конфликты. Психология экстремизма и терроризма.	2	
18.	Психическая травма. Содержание понятия и история возникновения термина. Вторичные психические травмы.	2	
19.	Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Механизмы возникновения зависимостей. Зависимое (аддиктивное) поведение.	2	
20.	Острые стрессовые реакции. Базовые принципы психологической поддержки при остром стрессе.	2	
21.	Посттравматическое стрессовое расстройство (далее ПТСР). Симптомы посттравматического стрессового расстройства. Психологическая поддержка при ПТСР.	2	
22.	Боевая психическая травма (далее БПТ). Принципы оказания психологической помощи и поддержки для военнослужащих с БПТ.	2	
23.	Симптомы ПТСР у участников боевых действий, переживших БПТ. ПТСР дистресс ответ у участников боевых действий. Психологическая реабилитация: задачи и методы. Когда нужна помощь психолога и психиатра.	2	
24.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после плена. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	
25.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после ранения. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	
26.	Особенности психологической поддержки участника боевых действий после ампутации. Взаимодействие и поддержка семьи участника.	2	
27.	Индивидуальная и групповая психологическая поддержка, оказываемая участникам боевых действий. Упражнения на ведение индивидуальной и групповой работы с участниками боевых действий.	2	
28.	Задачи психологической поддержки родственников участников боевых действий во время командировки близкого человека. Задачи психологической	2	

	поддержки родственников участников боевых действий после возвращения из командировки близкого человека.		
29.	Психология горевания и утраты. Протекание психологических процессов, связанных со смертью близких. Факторы, влияющие на горевание. Основные задачи горевания. Культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания. Суеверия и магизм при горевании.	2	
30.	Длительность проживания горя и принятия утраты. Возрастные особенности переживания утраты. Базовые принципы психологической поддержки при горевании. Алгоритм действий при работе с человеком, находящимся в состоянии острого горя.	2	
31.	Групповая и индивидуальная психологическая поддержка для горюющих родственников участников боевых действий. Психологическая поддержка родственников участников боевых действий, пропавших без вести.	2	
32.	Суицидальное поведение как крайняя форма аутоагрессии. Общие понятия, терминология, распространённость. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.	2	
33.	Профилактика суицидального поведения. Антисуицидальные факторы. Психологическая поддержка при суицидоопасных мыслях и реакциях.	2	
34.	Упражнения на саморегуляцию. Обучение методам эмоционального совладания.	2	
35.	Практика группового душепопечения.с	10	
36.	Итоговая аттестация. Групповой тренинг	10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

### Методические и оценочные материалы

В данном разделе представлены используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач Программы:

- 1) методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; дискуссионный, проектный и др.);
- 2) технологии, в том числе информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология тренингового обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.);
- 3) формы организации учебного занятия – лекция, семинар, беседа, диспут, практическое занятие, презентация, аквариум;
- 4) методические и дидактические материалы по программе (Библия, раздаточные материалы и др.).

#### Основная литература:

Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин В.П. Психогении в экстремальных условиях. – М.: Медицина, 2011. – 215 с.

Бабенко А.В., Домашенко Л.Н. Методические рекомендации для военных психологов при работе с посттравматическим синдромом. – Ростов н/Д, 2009.

Еремина Т.И., Крюков Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях. – Саратов: ПМУЦ, 2012.

Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. – СПб.: Ин-т «Гармония», 2011.

Мисюра В.Ф. Психологическая реабилитация военнослужащих. – М., 2009.

Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. – М., 2007.

Мэри Бет Уильямс. ПТСР. Рабочая тетрадь. Эффективные методики преодоления симптомов травматического стресса;

Караяни А. Г., «Настольная книга военного психолога. Практическое пособие»; «Военная психология» (2 т.);

Лысиков П.Т. Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности//Психологические обеспечение профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел и внутренних войск МВД России. - М., 2000. - С. 75.

Латвийцев С. В., Снедков Е. В. Резник А. М. Боевая психическая травма. С. 135.

Китаев-Смык Л.А. Стресс войны: фронтовые записки врача-психолога. 2001.

#### Дополнительная литература:

Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004;

Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. – М.: Фолио, 2001. – 768с.;

Гремлинг С. , Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002;

Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е издание. – Питер, 2002;

Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). – М.: Изд-во «институт психологии РАН», 2003. – 318 с.;

Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 554 с. 14;

Караяни А.Г. Приемы психической саморегуляции. Москва, 1992;

Колодзин Б. Как жить после психологической травмы. – М.: Шанс, 1992;

- Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.:НЦ ЭНАС, 2001. – 64 с.;
- Кучер А.А. Теория и практика психологической коррекции и реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве. Уфа, 2002;
- Марищук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Сентябрь, 2001;
- Прокофьев Л.Е. Основы психологической саморегуляции. СПб.: Изд-во «Лань» 2003;
- Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.;
- Тренинговый курс психологической подготовки специалистов поисково-спасательных формирований. – М.: ВЦЭРМ-ЦЭПП МЧС России, 2002. – 134с.

**Кадровое обеспечение** программы реализуется профессорско-преподавательским составом университета с привлечением необходимых специалистов.



## Оценочные материалы

**Освоение Программы сопровождается проведением текущей и итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с учебным планом.**

### **Содержание, виды контроля образовательных результатов. Формы и методы и организации контроля**

**Текущий контроль для обучающихся представляет собой безотметочное обучение в рамках душепопечительской беседы.**

В электронный журнал количественная оценка не выставляется и фиксируются только пропуски занятий.

Конечная цель системы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Оценивается результат деятельности обучающегося – результат душепопечительской беседы. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Допустимо использовать только положительные формы оценивания.

В текущем и промежуточном оценивании используется и оценка обучающегося. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах освоения Программы.

### **Итоговая аттестация (далее – ИА)**

ИА обучающихся по программе является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИА проводится в форме практики группового тренинга – группового душепопечения и группового тренинга, критерии оценки которого приведены в Приложении.

#### **Критерии оценки результатов освоения Программы.**

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

по результатам ИА выставляются отметки по двухбалльной системе: зачтено\не зачтено:

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков), предусмотренных программой; набравший ниже 5 баллов на групповом тренинге;

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков), предусмотренных программой; набравший выше 5 баллов на групповом тренинге.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития психологии и богословской мысли, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для фиксации внесённых корректировок можно использовать лист обновления программы. Содержание листа разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом университета.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования  
евангельских христиан-баптистов  
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

### Оценка группового тренинга

0 – отсутствие показателя, 1 – наличие показателя

Дата \_\_\_\_\_

Выступающий \_\_\_\_\_

Часть 1. Эффективность духовного воздействия с точки зрения:

1. разрешения реальных трудностей;
2. постановки целей и задач тренинга.

(для клиента основным критерием эффективности в программе будет духовное и эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний; для служителя - достижение поставленных в программе целей; для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.

Часть 2. Факторы, определяющие эффективность тренинга:

1. Ожидания клиента.
2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем.
3. Характер проблем клиента.
4. Готовность клиента к сотрудничеству.
5. Ожидания служителя, осуществляющего коррекционные мероприятия.
6. Профессиональный и личностный опыт служителя.
7. Специфическое воздействие конкретных методов духовной помощи и психологической поддержки.

ИТОГО: \_\_\_\_\_ баллов из 9 макс.баллов

Выводы, комментарии и пожелания:

---



---



---

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись