



Миссиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|-----|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра Теологии | | |
| Учебный план | БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология | | |
| Квалификация | Академический бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | | зачеты с оценкой 7 |
| аудиторные занятия | | 54 | |
| самостоятельная работа | | 54 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 19 3/6 | | | |
| Неделя | 19 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Магистр богословия, Старший преподаватель, Самойленков Сергей Николаевич

Рецензент(ы):

к.ф.н. , Доцент , Макаренко Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины

Миссиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 10.02.2023 г. № 08

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - освоение следующих компетенций: способность применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4) и способность решать стандартные профессиональные задачи теологии в области религиозного воспитания и обучения религии (ПК-4). |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Духовное формирование |
| 2.1.2 | Культурология |
| 2.1.3 | Систематическая теология: учение о Христе, спасении и Святом Духе |
| 2.1.4 | Систематическая теология: учение о Церкви и об эсхатологии |
| 2.1.5 | Библейская и раннехристианская экклесиология |
| 2.1.6 | |
| 2.1.7 | Гомилетика |
| 2.1.8 | Организационно-управленческая практика |
| 2.1.9 | Пасторское богословие |
| 2.1.10 | Практическое богословие |
| 2.1.11 | Экспертно-аналитическая практика |
| 2.1.12 | Литургия: протестантское богослужение |
| 2.1.13 | Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста |
| 2.1.14 | Этика |
| 2.1.15 | Введение в душепопечение |
| 2.1.16 | Учебная практика |
| 2.1.17 | Введение в практическую теологию |
| 2.1.18 | Методика учебной и проектной деятельности |
| 2.1.19 | Производственная практика |
| 2.1.20 | Этика. Христианская этика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Апологетика конфессии |
| 2.2.2 | Культурология |
| 2.2.3 | Культы и секты |
| 2.2.4 | Церковь и социальные проблемы общества |
| 2.2.5 | Геронтология |
| 2.2.6 | Преддипломная практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| |
|--|
| ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач |
| ОПК-4.1: Знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. |
| ОПК-4.3: Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. |
| ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии |
| ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Библейско-богословское обоснование миссии. | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|------------------------------|------|
| 1.1 | Возникновение миссиологической науки. Определение терминов: миссия, миссионерство, миссиология, миссиональный, миссионер, Missio Dei. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 1.2 | Миссия в В.З.(центростремительная миссия). Миссия в Н.З. (центробежная миссия "Идите и научите все народы" Мф. 28:19-20). Особенности и принципы миссии Христа. Миссия ап. Павла. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 1.3 | Миссионерская природа церкви. Израиль и Церковь. Миссия и Божье царство. Сотериологические задачи миссии. Масштабы миссии. Миссия в эсхатологической перспективе. Тринитарное основание миссии. Миссия как апостотльство. Божье "да" и Божье "нет" миру. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 1.4 | Чтение литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 1.5 | Семинар. /Пр/ | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| Раздел 2. История миссии за рубежом и в России. | | | | | |
| 2.1 | Миссия католиков (колониальный и постколониальный периоды). /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 2.2 | Православная миссия. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 2.3 | Протестантская миссия. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 2.4 | 6 парадигм миссионерства. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей. Лозанское движение. Посвящение из Кейп Тауна. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 2.5 | Представление рефератов по темам раздела. /Пр/ | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| 2.6 | Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 |
| Раздел 3. Осуществление миссии | | | | | |
| 3.1 | 5 видов миссии. Окно 10-40, окно 4-14, окно 35-40. Евангелизм и социальное евангелие. 6 миссионерских парадигм. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | Л1.1 |
| 3.2 | Проблемы христианского единства, прозелитизм. Межконфессиональное единство в миссии. Межрелигиозный диалог. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | Л1.1 |
| 3.3 | Миссионерское многообразие: миссионерство как контекстуализация, миссионерство как инкультурация, миссионерство как благовестие. миссионерство как богословие, миссионерство как достижение справедливости. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | Л1.1 |
| 3.4 | Чтение литературы и подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 7 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | Л1.1 |
| 3.5 | Семинар. /Пр/ | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | Л1.1 |
| Раздел 4. Миссия в современном контексте | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|------------------------------|------|
| 4.1 | Принципы и методы миссионерской деятельности. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | ЛП.1 |
| 4.2 | Области осуществления миссионерской деятельности (спорт, наука, искусство, молодежь, интернет, социальное служение, евангелизационная проповедь). /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | ЛП.1 |
| 4.3 | Чтение литературы. Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | ЛП.1 |
| 4.4 | устный опрос /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | ЛП.1 |
| 4.5 | /ЗачётСОц/ | 7 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-4.1 | ЛП.1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

| Код комп. | Код и содержание индикатора компетенции | Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 Знаком с библейски-богословским основанием миссии церкви в мире, основными направлениями практического богословия. | - библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. | - использовать знания библейски-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия | - навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия |
| | ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания протестантской миссиологии и соотносить с ними конкретные задачи. | - базовые принципы протестантской миссиологии и соотносить с ними конкретные задачи. | - использовать базовые принципы протестантской миссиологии и соотносить с ними конкретные задачи. | - навыками использования базовых принципов протестантской миссиологии и соотносить с ними конкретные задачи. |
| ПК-4 | ПК-4.1 Знаком с особенностями обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. | - особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. | - использовать особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. | - навыками обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. |

5.2. Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций | | | |
|-----------|---------|--|--|---|--|
| | | Компетенция не освоена | Пороговый уровень освоения компетенции | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | - не знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - не умеет применять знания библейски-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - не владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического | - знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - не умеет использовать знания библейски-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - не владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия; | - знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - умеет использовать знания библейски-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - не владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. | - знает библейско-богословские основания миссии церкви в мире, основные направления практического богословия. - умеет использовать знания библейски-богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. - владеет навыками использования библейски богословских оснований миссии церкви в мире и основных направлений практического богословия. |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | богословия. | | | |
| | ОПК-4.3 | - не знает базовые принципы протестантской миссиологии и как соотносить с ними конкретные задачи. - не умеет использовать принципы протестантской миссиологии особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет навыками применения базовых принципов практико-ориентированных теологических дисциплин и соотношения с ними конкретных задач. | - знает базовые принципы практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. - не умеет использовать особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет навыками применения базовых принципов практико-ориентированных теологических дисциплин и соотношения с ними конкретных задач. | - знает базовые принципы протестантской миссиологии и как соотносить с ними конкретные задачи. - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет навыками применения базовых принципов практико-ориентированных теологических дисциплин и соотношения с ними конкретных задач. | - знает базовые принципы протестантской миссиологии и как соотносить с ними конкретные задачи. - умеет излагать особенности обучения протестантской миссиологии воспитания в протестантизме. - владеет навыками применения базовых принципов практико-ориентированных теологических дисциплин и соотношения с ними конкретных задач. |
| ПК-4 | ПК-4.1 | - не знает особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - не умеет использовать особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет навыками обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. | - знает особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - не умеет использовать особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет навыками обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. | - знает особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - умеет использовать особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - не владеет навыками обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. | - знает особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - умеет излагать особенности обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. - владеет навыками обучения миссиологии и религиозного воспитания в протестантизме. |
| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания текущей аттестации (Тест по разделу) | | | |
| | | Неудовл. | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4, ПК-4. | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-4.1 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| Код | Код ИК | Шкала оценивания промежуточной аттестации (Зачет) | | | |

| комп. | | Незачет | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|-----------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| ОПК-4, ПК-4. | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.3 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

| № | Этап формирования компетенции | Вид аттестации | Раздел дисциплины | Код формируемого ИК | Вид оценочного средства |
|----|-------------------------------|----------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 1. | 1 | Текущая | 1. Библейско-богословское обоснование миссии | ОПК-4,1 ОПК-4.3 | Семинар |
| 2. | 1 | Текущая | 2. История миссии за рубежом и в России | ОПК-4.1, ОПК-4.3 | Представление рефератов |
| 3. | 1 | Текущая | 3. Осуществление миссии | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-4,1 | Семинар |
| 4. | 1 | Текущая | 4. Миссия в современном контексте | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-4.1 | Устный опрос |
| 5. | 2 | Промежуточная | Промежуточный контроль | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-4.1 | Зачет с оценкой |

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

| Оценка в 100-балльной шкале | Уровневая система оценки | Уровни овладения компетенциями |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 90-100 баллов | Отлично | Повышенный уровень |
| 75-89 баллов | Хорошо | Продвинутый уровень |
| 60-74 балла | Удовлетворительно | Пороговый уровень |
| 0-59 | Незачет | Не владеет компетенцией |

Методика оценки:

1. Семинар – 2 семинара по 10 баллов за каждый, всего максимум 20 баллов
2. Реферат – максимум 15 баллов
3. Устный опрос – максимум 15 баллов
4. Зачет с оценкой – максимум 50 баллов.

| Средство оценки | Критерии оценки | Баллы | |
|-----------------|--|-------|----|
| | | | |
| Семинар- 1 | Ответ, демонстрирующий слабое знание материала | 2 | 10 |
| | Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала | 6 | |
| | Отличное знание материала | 10 | |
| Семинар- 2 | Ответ, демонстрирующий слабое знание материала | 2 | 10 |
| | Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала | 6 | |
| | Отличное знание материала | 10 | |
| Устный опрос | Ответ, демонстрирующий слабое знание материала | 5 | 20 |
| | Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала | 15 | |
| | Отличное знание материала | 20 | |
| Зачет с оценкой | Ответ, демонстрирующий слабое знание материала | 15 | 50 |
| | Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его | 30 | |
| | Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его | 50 | |

5.5. Типовые задания

5.5.1 Темы к семинару раздела 1:

1. Определение и развернутое объяснение следующих терминов: миссиология, миссия, миссиональный, Миссио Дей.
2. Характерная особенность миссии в Ветхом Завете. Роль пророков в миссии. Что значит центростремительная миссия.
3. Раскройте «Великое поручение» (Мф.28:19-20) в шести аспектах.
4. Назовите и охарактеризуйте пять видов миссии.
5. Что означают концепты «Божье да миру» и «Божье нет»?
6. Цель миссии.

5.5.2 Темы для написания рефератов к разделу 2:

1. Миссионерская стратегия ап. Павла.
2. Протестантская миссия (успехи и неудачи протестантской миссии).
3. Миссия римско-католической церкви.
4. Миссия восточной церкви.
5. Миссионерская деятельность Проханова И.С.

5.5.3 Темы к семинару к разделу 3:

1. Миссионерство как благовестие.
2. Миссионерство как контекстуализация.

3. Миссионерство как инкультурация.
4. Миссионерство как диалог.
5. Миссионерство как богословие.

5.5.4 Устный опрос к разделу 4:

1. Что такое миссия церкви?
2. Какова цель миссии церкви?
3. Должен ли каждый христианин быть миссионером?
4. Что значит контекстуальная миссия?
5. Верно ли утверждение, что семья это непрекращающаяся миссия?
6. В чем суть миссии христианина на работе?
7. Почему богослужение есть миссия церкви?
8. Возможно ли реализовать миссию через спорт, музыку, искусство?

5.5.5. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут, но не более 30 минут. Время ответа на весь билет – не более 10 минут. Время ответа на один из вопросов билета – не более 5 минут. Билет содержит 2 вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Билеты к зачету по дисциплине:

Билет №1:

1. Дайте определение термину «Миссия» по Вайсдому и прокомментируйте его.
2. Назовите 6 причин, почему протестантская миссия активизировалась лишь к концу 18-го века.

Билет №2:

1. Дайте определение термину «Миссиология» и прокомментируйте его.
2. Охарактеризуйте бурный успех римско-католической церкви до 1500 года. Какое значение играл колониализм в миссионерстве.

Билет №3:

1. Дайте определение термину «Миссиональный» и продемонстрируйте его на библейских примерах
2. Расскажите о миссии следующих православных миссионеров: Макарий Глухарев, Н.И. Ильменский, Николай Касаткин, митрополит Московский Иннокентий. В чем заключалась их методология

Билет №4:

1. Дайте определение термину «Миссия Дей». Что он изначально означал, и как его стали понимать в католической миссии.
2. В чем суть пиетистского прорыв в миссионерстве. Роль Моравской общины и непосредственно Николая Цинцендорфа в миссионерском движении.

Билет №5:

1. Что такое «Великое поручение»? Объясните 6 аспектов «Великого поручения»
2. Почему считают, что Вильяма Кери положил начало протестантской миссии. Расскажите кратко его биографию и достижения в миссии.

Билет №6:

1. Что такое «Центростремительная» миссия и «Центробежная». Объясните, какую роль играли пророки в миссии Израильского народа.
2. Почему экуменическое движение явилось неизбежным следствием миссии церкви. Сделайте небольшой исторический экскурс этого движения.

Билет №7:

1. В чем особенность внутренней миссии и глобальной?
2. Назовите причины возникновения Лозанского движения и его влияния на миссионерскую активность протестантской церкви.

Билет №8:

1. Чем была обусловлена миссия ап. Павла и как она повлияла на распространение христианства?
2. Верно ли утверждение, что у церкви нет иного предназначения кроме, как быть миссионерской? Каким образом церковь может осуществлять свою миссию в мире?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| ЛП.1 | Под редакцией А. Чацкого и Д. Овертона. | Миссиология. Библейский, исторический, культурный, стратегический аспекты.: Учебное пособие. | М.: Ассоциация "Духовное возрождение" ЕХБ., 2001 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. | г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б |
| Аудитория для самостоятельной работы | Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. | г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, чёткие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведённого анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4 Пропуск занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более

глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.