

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
017918DE0089AF69AF4C7C4C3ED85ECF0E
Владелец: АЛИКИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 13.01.2023 до 13.04.2024



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Изучение Нового Завета

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия 252

зачеты 2, 3, 4

самостоятельная работа 288

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6		20 2/6		21 4/6		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	28	28	28	28	12	12	104	104
Практические	36	36	44	44	44	44	24	24	148	148
Итого ауд.	72	72	72	72	72	72	36	36	252	252
Контактная работа	72	72	72	72	72	72	36	36	252	252
Сам. работа	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	144	144	144	144	576	576

Программу составил(и):

PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна; PhD, Зав.каф., Аликин Валерий Александрович; кфн, Доцент, Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

кфн, Доцент, Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Изучение Нового Завета

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 20.01.2021 г. № 05

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского

союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - освоение следующих компетенций: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1), Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2), Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3), Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5), Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в изучение Библии
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейская археология
2.2.2	Практическое богословие
2.2.3	Апологетика конфессии
2.2.4	Герменевтика
2.2.5	Изучение Ветхого Завета: соборные послания
2.2.6	Сравнительная теология
2.2.7	Культы и секты
2.2.8	
2.2.9	Духовное формирование
2.2.10	Философия культуры
2.2.11	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.12	Философия культуры
2.2.13	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ОПК-1.1: Знаком с содержанием книг Священного Писания, знает основных персонажей, сюжеты, образы, историко- культурный контекст библейских книг.	
ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.	
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
ОПК-2.3: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением.	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ОПК-7.2: Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Историко-культурный фон Нового Завета /Лек/	2	8	ОПК-1.1	Л1.1
1.2	Текстология Нового Завета /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2
1.3	Происхождение Нового Завета /Пр/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Л1.1
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1	
Раздел 2. Евангелия					
2.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	22	ОПК-1.2	Л1.1
2.2	Жанр и происхождение Евангелий /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.2
2.3	Жизнь Иисуса Христа по Евангелиям /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.4	Изучение исторического Иисуса /Пр/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1
2.5	Синоптические Евангелия /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.7	Аспекты изучения Синоптических Евангелий /Пр/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.8	Евангелие от Иоанна /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1
2.9	Аспекты изучения Евангелия от Иоанна /Пр/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.10	Книга Деяний Апостолов /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.11	Экзегетика и толкование Евангелий /Лек/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
2.13	Толкование евангельских притч /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1
Раздел 3. Послания апостола					
3.1	Биография и наследие ап.	3	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2
3.2	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим	3	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2
3.3	Павловы общины. Источники по изучению ап.Павла /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2
3.4	Хронология Посланий ап. Павла /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2
3.5	Павловы общины. Язычники в ранней церкви /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.6	Хронология Посланий ап.	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.7	Жанр и структура Посланий ап. Павла /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2
3.8	Структура послания Филимону	3	2		Л1.1 Л1.2
3.9	Послание Галатам: структура, особенности, богословие /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2

3.10	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.11	Чтение Послания Галатам /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.12	Послание Римлянам: структура и особенности /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.14	Чтение оригинального текста Рим 1 /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.15	Концепция "Второго Адама" у ап. Павла /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.16	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.17	Чтение оригинального текста Рим 5 /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.18	Евреи и язычники во Христе согласно Посланию Римлянам /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.19	Послания Коринфянам: общие сведения /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.20	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.21	Чтение оригинального текста 1 Кор 8 /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.22	Чтение литературы по теме, написание эссе /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.23	Презентация эссе /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
3.24	Послания Фессалоникийцам: авторство и особенности	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.25	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.26	Эхатология 1 Фесс /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.27	Тюремные послания ап. Павла /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.28	Малые формы в новозаветной литературе /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2 Э1
3.29	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.30	Чтение оригинального текста Кол. 1.15- 20, Флп. 2:6-11 /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.31	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

3.32	Чтение оригинального текста Кол 3.17- 4.1 /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.33	Особенности лексики и богословия Пастырских посланий /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
3.34	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.35	Чтение оригинального текста 1 Тим. 3 Требования к дьяконам и епископам /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.36	Место женщин в общинах Павла /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.37	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.38	Чтение оригинального текста 1 Тим 2 /Пр/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.39	Апостол Павел в протестантской теологии /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.40	Чтение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.41	Апостол Павел в протестантской теологии /Пр/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2
3.42	Зачет /Зачёт/	3	9	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
	Раздел 4. Книга Откровения				
4.1	Апокалипсис Иоанна: текст, жанр, каноничность, датировка. /Лек/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.2	Апокалипсис Иоанна: адресат, авторство, композиция. /Лек/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	63	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.4	Место Апокалипсиса Иоанна в иудейской и раннехристианской апокалиптической традиции /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.5	Толкование книги Откровение: история и герменевтические парадигмы. /Лек/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.6	Методология экзегетического анализа книги Откровение /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	
4.7	Композиция и содержание книги /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.8	Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 1-7 /Пр/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2

4.9	Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 8-9 /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	
4.10	Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 10-16 /Пр/	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.11	Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 17-22 /Пр/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2
4.12	Подготовка к зачету /Зачёт/	4	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	
Раздел 5. Богословие Нового					
5.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	72	ОПК-2.3 ОПК-5.5	
5.2	История изучения богословия Нового завета /Лек/	5	2	ОПК-5.5	Л1.3
5.3	Аспекты богословия Нового Завета /Лек/	5	2	ОПК-5.5	Л1.3
5.4	Теология Евангелий /Лек/	5	4	ОПК-5.5	Л1.1
5.5	Теология Посланий Павла /Лек/	5	4	ОПК-5.5	Л1.3
5.6	Теология Луки-Деяний /Пр/	5	4	ОПК-5.5	Л1.3
5.7	Теология Иоанна /Пр/	5	4	ОПК-5.5	Л1.3
5.8	Теология Послания Римлянам	5	4	ОПК-5.5	Л1.3
5.9	Теология книги Откровение /Пр/	5	4	ОПК-5.5	Л1.3
5.10	Трудные вопросы богословия Нового Завета /Пр/	5	8	ОПК-5.5	Л1.3
5.11	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Знаком с содержанием книг Священного Писания, знает основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст библейских книг	- содержание книг Нового Завета, основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст книг Нового Завета	- изложить взаимосвязь между различными книгами Нового Завета; - объяснить влияние историко-культурного фона на содержание книг Нового Завета	- навыком анализа жанровой, сюжетной, исторической и богословской взаимосвязи между различными книгами Нового Завета
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания	- литературные жанры и литературные формы новозаветных книг, основные герменевтические подходы к толкованию книг Нового Завета	- излагать влияние жанра новозаветных книг на их интерпретацию, - применять основные герменевтические подходы к различным книгам Нового Завета	- навыками толкования текстов посланий Павла в рамках протестантской религиозной традиции
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.3 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с протестантским вероучением	- основные богословские идеи и концепции, содержащиеся в книгах Нового Завета	- анализировать особенности богословия различных книг Нового Завета	- навыками соотнесения богословских идей и концепций новозаветной литературы с протестантским вероучением

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	- историю создания новозаветных книг, историю новозаветного канона, основные проблемы текстологии новозаветных книг	- применять текстологический анализ к проблемным с точки зрения текстологии текстам Нового Завета	- навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	- методы проведения богословского анализа текстов Нового Завета	- прослеживать богословские идеи и концепции Ветхого Завета в Новом Завете	- навыками применения знаний историко-культурного фона при проведении богословского анализа текстов Нового Завета
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками	- основы морфологии, лексики и синтаксиса греческого языка Нового Завета	- применять базовые знания греческого языка при работе с книгами Нового Завет	- навыками чтения и перевода текстов Нового Завета на греческом языке

2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
	ОПК-1.1	Не знает содержание книг Нового Завета, основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст книг Нового Завета; - не умеет излагать и проанализировать взаимосвязь между различными книгами Нового Завета; Не умеет объяснить влияние историко-культурного фона на	Знает содержание книг Нового Завета, основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст книг Нового Завета. - не умеет излагать и проанализировать взаимосвязь между различными книгами Нового Завета; Не умеет объяснить влияние историко-культурного фона на	Знает содержание книг Нового Завета, основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст книг Нового Завета; - умеет излагать и проанализировать взаимосвязь между различными книгами Нового Завета; Не умеет объяснить влияние историко-культурного фона на	Знает содержание книг Нового Завета, основных персонажей, сюжеты, образы, историко-культурный контекст книг Нового Завета; - умеет излагать и проанализировать взаимосвязь между различными книгами Нового Завета; - умеет объяснить влияние историко-культурного фона на

		- не умеет применять текстологический анализ к проблемным с точки зрения текстологии текстам Нового Завета; - не владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.	- не умеет применять текстологический анализ к проблемным с точки зрения текстологии текстам Нового Завета; - не владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.	- умеет применять текстологический анализ к проблемным с точки зрения текстологии текстам Нового Завета; - не владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.	- не умеет применять текстологический анализ к проблемным с точки зрения текстологии текстам Нового Завета; - владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.
ОПК-5	ОПК-5.5	Не знает методы проведения богословского анализа текстов Нового Завета; - не умеет проследить богословские идеи и концепции Ветхого Завета в Новом Завете; - не владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.	Знает методы проведения богословского анализа текстов Нового Завета; - не умеет проследить богословские идеи и концепции Ветхого Завета в Новом Завете; - не владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.	Знает методы проведения богословского анализа текстов Нового Завета; - умеет проследить богословские идеи и концепции Ветхого Завета в Новом Завете; - не владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.	Знает методы проведения богословского анализа текстов Нового Завета; - умеет проследить богословские идеи и концепции Ветхого Завета в Новом Завете; - владеет навыками использования новозаветных книг как источника церковной истории.
ОПК-7	ОПК-7.2	- не знает основ морфологии, лексики и синтаксиса греческого языка; - не умеет применять базовые знания греческого языка при работе с текстами Нового Завета; - не владеет навыками чтения и перевода текстов Нового Завета на греческом языке.	- знает основы морфологии, лексики и синтаксиса греческого языка; - не умеет применять базовые знания греческого языка при работе с текстами Нового Завета; - не владеет навыками чтения и перевода текстов Нового Завета на греческом языке.	- знает основы морфологии, лексики и синтаксиса греческого языка; - умеет применять базовые знания греческого языка при работе с текстами Нового Завета; - не владеет навыками чтения и перевода текстов Нового Завета на греческом языке.	- знает основы морфологии, лексики и синтаксиса греческого языка; - умеет применять базовые знания греческого языка при работе с текстами Нового Завета; - владеет навыками чтения и перевода текстов Нового Завета на греческом языке.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)			
		Незачет	Зачет		
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

		грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации (экзамен)			
		Незачет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-7.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в изучение Нового Завета	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1	Читательский дневник
2.	2	Промежуточная	2. Евангелия	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.2	Зачет
3.	2	Промежуточная	3. Послания Павла	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.2	Зачет
4.	2	Промежуточная	4. Книга Откровения	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.2	Зачет
5.	1	Текущая	5. Богословие Нового Завета	ОПК-5.5	Эссе
6.	2	Промежуточная	6. Промежуточный контроль	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-5.5, ОПК-7.2	Экзамен

4. Типовые задания

3.1 Вопросы к зачёту по Разделу 1. Введение в изучение Нового Завета

Текущая аттестация по Разделу 1 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система:

В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активное участие в практических занятиях – 40 баллов
2. Читательский дневник – 15 баллов
3. Зачет – 45 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Участие в практических занятиях	Подготовка переводов	20	40
	Участие в дискуссиях и обсуждениях	20	
Читательский дневник	Оформление работы	5	15
	Выделение ключевой информации, ключевых терминов	5	
	Построение собственных суждений	5	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	15	45
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	45	

Для получения зачёта по Разделу 1 Введение в изучение Нового Завета студенту необходимо: (1) предоставить читательский дневник; (2) сдать устный зачет.

Студент должен прочитать следующую литературу:

- Гандри, Д. Обзор Нового Завета, сс. 13 – 116.

На основании прочитанной литературы необходимо составить читательский дневник по следующей форме:

Дата и время чтения	Название книги и раздел	Ключевые тезисы.

Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета. Со списком вопросов к зачету студенты знакомятся предварительно. Наличие читательского дневника является необходимым условием для допуска к зачету по данному разделу. Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета. Со списком вопросов к зачету студенты знакомятся предварительно;

1. Что происходило на Ближнем Востоке в период Второго храма (516 г. д.н.э.-70 г. н.э.)?
2. Как жили иудеи в Палестине и диаспоре в I веке?
3. Как развивалась культура в I веке н.э.?
4. Какие иудейские группировки и течения имели политический вес и влияли на развитие культуры и религии?
5. Какие фигуры стояли во главе исторических событий в эту эпоху и каковы была их роль в истории?
6. Как проходила повседневная жизнь людей в период Нового Завета?
7. Чем отличалась жизнь евреев в Палестине и в диаспоре?
8. Какие религиозные и философские воззрения были у языческих жителей Римской империи?
9. Назовите иудейские религиозные и философские течения среди иудеев?
10. Как возник Новый Завет?
11. Как происходила передача текстов Нового Завета в раннем христианстве.

3.2 Вопросы к зачёту по Разделу 2. Евангелия

Для получения зачёта по Разделу 2 Евангелия студенту необходимо: (1) предоставить читательский дневник; (2) сдать устный зачет.

Студент должен прочитать следующую литературу:

- Гандри, Д. Обзор Нового Завета, сс. 117 – 330.

На основании прочитанной литературы необходимо составить читательский дневник по следующей форме:

Дата и время чтения	Название книги и раздел	Ключевые тезисы.

Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета. Со списком вопросов к зачету студенты знакомятся предварительно. Наличие читательского дневника является необходимым условием для допуска к зачету по данному разделу. Со списком вопросов к зачету студенты знакомятся предварительно; текст, предложенный к переводу, является одним из текстов, который читали и переводили на практических занятиях.

1. По каким источникам можно изучать жизнь Иисуса Христа?
2. Насколько достоверны сведения об Иисусе в канонических Евангелиях?
3. Каковы даты и основные части земной жизни и служения Иисуса Христа?
4. В чем особенность Синоптических евангелий и как их можно изучать вместе?
5. Когда, для какого круга читателей и с какой целью было написано Евангелие от Марка?
6. Какими особенностями и акцентами характеризуется евангелие от Матфея?
7. Для какого круга читателей, с каких позиций и с какой целью было написано Евангелие от Луки?
8. Чем Евангелие от Иоанна отличается от Синоптических Евангелий?
9. Какие богословские акценты выделены в Евангелии от Иоанна?
10. С какой целью была написана книга Деяний и как она представляет историю развития раннего христианства?

3.3 Типовые задания к зачёту по Разделу 3. Послания Павла

Текущая аттестация по Разделу 3 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой

систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система: В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

4. Активное участие в практических занятиях – 40 баллов
5. Читательский дневник – 15 баллов
6. Зачет – 45 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Участие в практических занятиях	Подготовка переводов	20	40
	Участие в дискуссиях и обсуждениях	20	
Читательский дневник	Оформление работы	5	15
	Выделение ключевой информации, ключевых терминов	5	
	Построение собственных суждений	5	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	15	45
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	45	

Для получения зачёта по Разделу 3. Послания Павла необходимо выполнить два задания: прочесть и перевести избранный отрывок из одного из Посланий и ответить на вопрос. Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета. Со списком вопросов к зачету студенты знакомятся предварительно; текст, предложенный к переводу, является одним из текстов, который читали и переводили на практических занятиях.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Чем эпистолярный жанр отличается от других жанров раннехристианской литературы?
2. Какие текстологические проблемы свойственны корпусу Павла? Приведите примеры.
3. Что является источником по изучению богословия апостола Павла? Объясните соотношение Посланий Павла и Книги Деяний.
4. Какие литературные формы встречаются в Посланиях Павла и в чем важность идентификации и анализа этих форм?
5. Изложите основные аргументы за и против разделения корпуса Павла на «подлинные» и «деверопаулинистические» послания.

6. Каковы важнейшие особенности структуры раннехристианских посланий и посланий Павла в частности?
7. Изложите структуру Послания Римлянам. В чём заключается важность стиха Рим 1:17 для протестантского богословия?
8. Расскажите о текстологических проблемах 15 и 16 глав Послания Римлянам. Как это влияет на толкование Послания?
9. Прочтите и переведите 1-ю главу Послания Римлянам.
10. Объясните логику аргументации апостола Павла в главах 1-5 Послания Римлянам.
11. Изложите концепцию «Второго Адама» в Рим 5.

3.4 Типовые задания к зачёту по Разделу 4 Книга Откровения

Текущая аттестация по Разделу 3 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система:

В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

7. Активное участие в практических занятиях – 40 баллов
8. Читательский дневник – 15 баллов
9. Зачет – 45 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Участие в практических занятиях	Подготовка переводов	20	40
	Участие в дискуссиях и обсуждениях	20	
Читательский дневник	Оформление работы	5	15
	Выделение ключевой информации, ключевых терминов	5	
	Построение собственных суждений	5	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	15	45
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	45	

Для получения зачёта по Разделу 4 книга Откровение студенту необходимо: (1) предоставить читательский дневник; (2) сдать устный зачет.

Студент должен прочитать следующую литературу:

- Гатри, Д. Введение в Новый Завет, СПб – Одесса, 2005, сс. 718 – 761
- Гандри, Д. Обзор Нового Завета, сс. 447 – 489.

На основании прочитанной литературы необходимо составить читательский дневник по следующей форме:

Дата и время чтения	Название книги и раздел	Ключевые тезисы.

Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета. Со списком вопросов к зачету студенты знакомятся предварительно. Наличие читательского дневника является необходимым условием для допуска к зачету по данному разделу.

Примерный перечень вопросов к зачёту по Разделу 4:

1. Откровение Иоанна: текстологическая основа
2. Откровение Иоанна: жанр книги.
3. Откровение Иоанна: история принятия в канон Н.З.
4. Откровение Иоанна: датировка
5. Откровение Иоанна: адресат.
6. Откровение Иоанна: авторство.
7. Откровение Иоанна: композиция книги.
8. Место Откровения Иоанна в иудейской и раннехристианской апокалиптической традиции
9. Толкование книги Откровение: история и герменевтические парадигмы
10. Композиция и содержание книги Откровение
11. Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 1-7
12. Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 10-13
13. Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 17-22
14. Основные богословие темы книги Откровение.

3.4 Типовые задания к Разделу 5 Богословие Нового Завета Текущая аттестация по Разделу 5 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система:

В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

Активное участие в практических занятиях – 30 баллов

Эссе – 70 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие в практических занятиях	Участие в дискуссиях и обсуждениях	30	
Эссе	Эссе, демонстрирующий слабое знание материала	20	70
	Эссе, демонстрирующий хорошее	50	

	знание материала, умение оперировать им и применять его		
	Полное, развернутое раскрытие темы эссе	70	

Для получения зачёта по Разделу 5 Богословие Нового Завета студенту необходимо: представить эссе

Примерный перечень тем для написания эссе по Разделу 5:

1. Богословие Евангелия от Матфея
2. Богословие Евангелия от Марка
3. Богословие Евангелия от Луки
4. Богословие Евангелия от Иоанна
5. Богословие Послания Римлянам
6. Богословие 1 Коринтянам
7. Богословие Послания Галатам
8. Богословие Послания Евреям
9. Богословие Послания Иакова
10. Богословие книги Откровение

3.5. Экзамен по дисциплине

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются только студенты, получившие «зачет» по всем разделам дисциплины.

3.5.1 Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Опишите политическую историю в период между заветами в новозаветный период
2. Охарактеризуйте повседневную жизнь людей и общества в древнем средиземноморье в I веке н.э.
3. Представьте религиозное и философское обрамление Нового Завета.
4. Охарактеризуйте текст и формирование Канона Нового Завета.
5. Опишите основные цели и задачи изучения исторического Иисуса
6. Дайте вводный обзор жизни и служения Иисуса Христа.
7. Евангелие от Марка: авторство, датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи.
8. Евангелие от Матфея: авторство, датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи.
9. Евангелие от Луки: авторство, датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи.
10. Евангелие от Иоанна: авторство, датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи.
11. Деяния Апостолов: авторство, датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи.
12. Что является источником по изучению богословия апостола Павла? Объясните соотношение Посланий Павла и Книги Деяний.
13. Какие литературные формы встречаются в Посланиях Павла и в чем важность идентификации и анализа этих форм?
14. Изложите основные аргументы за и против разделения корпуса Павла на «подлинные» и «девторопаулинистические» послания.
15. Основные темы богословия Павла
16. Сотериология у апостола Павла: образы и концепции

17. Послание Павла Римлянам: датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи
18. Послания Павла Коринфянам: датировка, текстологические вопросы, содержание, основные богословские идеи
19. Послания Павла Фессалоникийцам: датировка, текстологические вопросы, вопросы авторства, содержание, основные богословские идеи
20. Послания Павла Колоссянам и Ефессянам: датировка, текстологические вопросы, вопросы авторства, содержание, основные богословские идеи
21. Послание Павла Галатам: датировка, содержание, основные богословские идеи
22. Пасторские послания Павла: датировка, текстологические вопросы, вопросы авторства, содержание, основные богословские идеи
23. Откровение Иоанна: текстологическая основа
24. Откровение Иоанна: жанр книги.
25. Откровение Иоанна: история принятия в канон Н.З.
26. Откровение Иоанна: датировка
27. Откровение Иоанна: адресат.
28. Откровение Иоанна: авторство.
29. Откровение Иоанна: композиция книги.
30. Место Откровения Иоанна в иудейской и раннехристианской апокалиптической традиции
31. Толкование книги Откровение: история и герменевтические парадигмы
32. Композиция и содержание книги Откровение
33. Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 1-7
34. Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 10-13
35. Герменевтика, экзегетика и богословие текста: гл. 17-22
36. Основные богословские темы книги Откровение.
37. История богословия Нового Завета
38. Богословие Синоптических Евангелий
39. Богословие Евангелия Иоанна
40. Аспекты богословия Нового Завета
41. Трудные вопросы богословия НЗ

3.5.2 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Экзамен – основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также, с разрешения преподавателя, словарями греческого языка.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена составляет не менее 30 минут. Время ответа – не более 15 минут.

Билет содержит два вопроса.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гандри, Роберт	Обзор Нового Завета	Библия для всех, 2001
Л1.2	Гатри, Д.	Введение в Новый Завет	СПб: "Богомыслие", "Библия для всех", 2005
Л1.3	Лэдд Д.	Богословие Нового Завета	Библия для всех, 2003
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.М.Ньюман	Краткий греческо-русский словарь Нового Завета	"Библия для всех", 1997
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	BibleZoom: Греческий текст Нового Завета		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>1. Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если</p>

разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.