



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Методика исследовательской и проектной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Лекции	30	30	30	30
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. наук, Проректор, Беляев Александр Анатольевич

Рецензент(ы):

PhD, Ректор, Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

Методика исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 16.02.2023 г. № 09

Проректор по учебной работе Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование компетенции УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История христианства в России
2.2.2	Практическое богословие
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.

УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.

УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основы учебной и исследовательской деятельности				
1.1	Сущность и структура учебной и научно-исследовательской деятельности /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.2	Определение научно-исследовательской работы (НИР). /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.3	Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. /Лек/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.4	Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). /Лек/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.5	Организация научно-исследовательской деятельности /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.6	Этапы исследовательского процесса /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.7	Объект, предмет научно- исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.8	Гуманитарная экспертиза НИР. /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.9	Структура и особенности теологического исследования /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.10	Оформление и представление результатов исследования /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1

1.11	Оформление и представление результатов исследования /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.12	Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, кандидатская диссертация)	1	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
1.13	Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1
Раздел 2. Основы проектной деятельности					
2.1	Сущность и организационная структура проектной деятельности /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2
2.2	Метод проектов и его место в современной методике /Лек/	1	2		
2.3	Методы проектной деятельности: Творческие методы проектирования. Методы парадоксальных решений. Методы пересмотра постановки задачи /Лек/	1	4		
2.4	Реализация метода проектов и оценка его результатов /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2
2.5	Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2
2.6	Разработка проекта /Ср/	1	42	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2
2.7	Презентация проекта /Пр/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2
2.8	Устный зачет /Зачёт/	1	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-2	УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	- основы постановки целей и определения задач в учебной и проектной деятельности;	- определять в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;	- навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта;
	УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	- основы формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;
	УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции

		УК-2.3	<p>- не знает основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- не умеет находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- не владеет навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.</p>	<p>- знает основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- не умеет находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- не владеет навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.</p>	<p>- знает основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- умеет находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- не владеет навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.</p>	<p>- знает основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- умеет находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> <p>- владеет навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.</p>
--	--	--------	---	--	---	--

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
УК-2	УК-2.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	УК2.2				
	УК2.3				

(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

возможно, содержат ошибки.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Основы учебной и исследовательской деятельности	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Устный опрос
2.	1	Текущая	2. Основы проектной деятельности	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Презентация проекта
3	2	Промежуточная	3. Промежуточный контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Устный зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90 – 100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75 – 89 баллов		Продвинутый уровень
60 – 74 балла		Пороговый уровень
0 – 59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Устный опрос по Разделу 1 – максимум 20 баллов
2. Презентация проекта Разделу 2 – максимум 30 баллов
3. Устный зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Устный опрос по темам Раздела 1	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	15	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	18	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	20	
Презентация проекта Разделу 2	Работа и аргументация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10	30
	Работа и аргументация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	20	
	Работа и аргументация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	30	
Устный зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.5. Типовые задания

5.5.1. Устный опрос по Разделу 1 Основы учебной и исследовательской деятельности.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Устный опрос по темам Раздела 1	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	5	15
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	10	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	15	

Устный опрос проходит на заключительном занятии Раздела 1. Студенты заблаговременно предупреждены об устном опросе и имеют доступ к примерным вопросам. Преподаватель просит студентов убрать все с парт (телефоны, конспекты, учебники), зачитывает вопрос и называет ФИО студента, который должен дать ответ на поставленный вопрос. С учетом того, что в устном опросе не отводится времени на подготовку, преподаватель оценивает общее владение темой и наводящими вопросами подсказывает студенту логику и содержание ответа. Список вопросов для устного опроса по Разделу 1:

1. Сущность и структура учебной и научно-исследовательской
2. Определение научно-исследовательской работы (НИР).
3. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.
4. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: освоение знаний.
5. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: практика.
6. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: тренинг.
7. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: исследование.
8. Организация научно-исследовательской деятельности.
9. Этапы исследовательского процесса.
10. Этапы исследовательского процесса: определение объекта.
11. Этапы исследовательского процесса: определение предмета.
12. Этапы исследовательского процесса: определение метода.
13. Методы научно-исследовательской деятельности.
14. Гуманитарная экспертиза НИР.
15. Структура и особенности теологического исследования.
16. Оформление и представление результатов исследования.
17. Жанры научного стиля: аннотация.
18. Жанры научного стиля: тезисы.
19. Жанры научного стиля: конспект.
20. Жанры научного стиля: отзыв.
21. Жанры научного стиля: реферат.
22. Жанры научного стиля: отчет о НИР.
23. Жанры научного стиля: научный доклад.
24. Жанры научного стиля: научная статья.
25. Жанры научного стиля: курсовая работа.
26. Жанры научного стиля: выпускная квалификационная работа (ВКР).
27. Жанры научного стиля: магистерская диссертация.
28. Жанры научного стиля: диссертационная научно-исследовательская работа.
29. Исследовательская культура и качество образования.
30. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.

5.5.2. Презентация проекта к Разделу 2. Для подготовки презентации по Разделу 2 студент должен выбрать две темы – одна по исследовательскому проекту, вторая – по творческому проекту и подготовить одно сообщение, в которой будут представлены обе темы. Общее время на сообщение – 15 мин.

Для этого студент: (1) Выбирает тему исследовательского проекта и в табличной форме представляет использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним; (2) Должен обосновать выбор исследовательских методов при выполнении исследовательского проекта; (3) Составляет глоссарий основных понятий использованных в проекте. (4) Составляет библиографию к одной из тем проекта / ко всему проекту; (5) Выбирает тему творческого проекта и в табличной форме представляет использование проектных и исследовательских методов на разных этапах работы над ним; (6) Должен обосновать выбор проектных и исследовательских методов при выполнении творческого проекта; (7) Доказывает на примере конкретного проекта его эффективность для достижения метапредметных результатов обучения теологов; (8). Составляет глоссарий основных понятий использованных в проекте; (9) Составляет библиографию к одной из тем проекта / ко всему проекту; (10) подготавливает доклад с презентацией, а также буклет по творческому проекту.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Презентация проекта Разделу 2	Работа и аргументация демонстрирует слабое знание материала (все шаги проделаны, но есть серьезные замечания, которые не могут быть устранены в короткий срок)	10	30
	Работа и аргументация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания, которые могут быть легко устранены)	20	
	Работа и аргументация демонстрирует хорошее знание материала (все шаги проделаны, но есть незначительные замечания,	30	

5.5.2.1. Список примерных тем для исследовательского проекта:

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании.
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов.
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе.
6. Основные инструменты исследовательской деятельности.
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся.
8. Метод проектов: история и современность.
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов.
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования.

5.5.2.2. Список примерных тем для творческого проекта:

1. Организация работы воскресной школы в поместной церкви.
2. Обучение и развитие проповедников в поместной церкви.
3. Актуализация программ воскресной школы в поместной церкви.
4. Обучение служителей для централизованной религиозной организации / союза.
5. Организация конференции для руководителей молодежного служения объединения / централизованной религиозной организации / союза.
6. Организация конференции для руководителей подросткового служения объединения / централизованной религиозной организации / союза.
7. Организация служения душепопечения в поместной церкви.
8. Организация служения малых групп в поместной церкви.
9. Налаживание и развитие отношений поместной церкви с руководителями муниципалитетов, районной администрацией.
10. Духовное обучение через социальные сети.

5.6. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала.	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его.	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его.	50	

Преподаватель делит студентов на группы по 5-6 человек. Каждый из них тянет билет, который содержит 2 вопроса. Студентам дается время на подготовку. За 20-30 минут они могут обдумать вопросы и записать на них краткий ответ. После беседы с экзаменатором студент покидает аудиторию, а ему на смену приходит другой. Время ответа одного студента не более 10 минут.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Примерные вопросы для проведения устного зачета:

1. Сущность и структура учебной и научно-исследовательской
2. Определение научно-исследовательской работы (НИР).
3. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.
4. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: освоение знаний.
5. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: практика.
6. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: тренинг.
7. Место и роль НИР в структуре учебного процесса: исследование.
8. Организация научно-исследовательской деятельности.
9. Этапы исследовательского процесса.
10. Этапы исследовательского процесса: определение объекта.

11. Этапы исследовательского процесса: определение предмета.
12. Этапы исследовательского процесса: определение метода.
13. Методы научно-исследовательской деятельности.
14. Гуманитарная экспертиза НИР.
15. Структура и особенности теологического исследования.
16. Оформление и представление результатов исследования.
17. Жанры научного стиля: аннотация.
18. Жанры научного стиля: тезисы.
19. Жанры научного стиля: конспект.
20. Жанры научного стиля: отзыв.
21. Жанры научного стиля: реферат.
22. Жанры научного стиля: отчёт о НИР.
23. Жанры научного стиля: научный доклад.
24. Жанры научного стиля: научная статья.
25. Жанры научного стиля: курсовая работа.
26. Жанры научного стиля: выпускная квалификационная работа (ВКР).
27. Жанры научного стиля: магистерская диссертация.
28. Жанры научного стиля: диссертационная научно-исследовательская работа.
29. Исследовательская культура и качество образования.
30. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.
31. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений.
32. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении профессиональных задач теолога.
33. Классификация методов исследования.
34. Теоретические методы исследования.
35. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
36. Практические (частные) методы исследования.
37. Метод проектов и его место в современной методике.
38. История возникновения метода проектов.
39. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
40. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
41. Сущность понятия «проектная деятельность».
42. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения теолога.
43. Методы проектной деятельности.
44. Творческие методы проектирования.
45. Методы парадоксальных решений.
46. Методы пересмотра постановки задачи.
47. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
48. Признаки проекта как вида деятельности.
49. Типы проектов. Виды проектов.
50. Планирование проекта. Этапы проекта.
51. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Бурмистрова Елена Владимировна, Мануйлова Лидия Михайловна	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Юрайт, 2023
Л1.1	Сарапулов, В.А.	Научные работы и практика исследования : от выбора темы до защиты	СПб. : Санкт-Петербургский Христианский ун-т, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория 201 (самостоятельная работа) Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают выработать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала