

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Этика. Христианская этика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Зам. проректора по учебной работе по программам магистратуры Лагунов Сергей Владимирович

Рецензент(ы):

к. филос. наук, Проректор Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Этика. Христианская этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 20.01.2023 г. № 05

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию

Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - формирование компетенций: способность применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4); способность выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в душепопечение
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Введение в практическую теологию
2.1.4	История богословия
2.1.5	Социология религии
2.1.6	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационно-управленческая практика
2.2.2	Пасторское богословие
2.2.3	Практическое богословие
2.2.4	Экспертно-аналитическая практика
2.2.5	Апологетика конфессии
2.2.6	Брак и семья
2.2.7	Духовное формирование
2.2.8	Миссиология
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Церковь и социальные проблемы общества

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.2: Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основные категории этики				
1.1	Историческое значение этики. Свойства, структура и функции этики. Аморальность. Соотношение религии и морали. /Лек/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
1.2	Понятия «добродетель» и «порок» в традиционной моральной философии и протестантизме. Этика добродетелей. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
1.3	Возникновение совести и долга в истории этики. Консеквенциальная этика и деонтологическая этика (или этика долга). Воспитание в формировании совести и долга в протестантских традициях. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1

1.4	Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
1.5	Форма выражения ценностного статуса человека в социальной иерархии. Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
1.6	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	5	10	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
Раздел 2. Опыт интерпретации протестантской этики					
2.1	Раннепротестантская этика Лютера и Кальвина. Неопротестантская этика – либеральной теологии Шлейермахера, Трельча, А. фон Гарнака и др. Этика диалогического ригоризма К. Барта, Э. Бульмана. /Лек/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.2	Опыт интерпретации христианской этики Райнха Нибура. Вопрос о соотношении религии, морали и культуры. Категории тревоги, мужества и соучастия в теологии культуры П. Тиллиха. Личность А. Швейцера. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.3	Евангельское учение о морали. Понятие любви (агапэ) в христианстве. /Лек/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.4	Любовь как важнейшая христианская добродетель. Христианская любовь как основное начало нравственности. Любовь естественная и любовь духовная. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.5	Мера ответственности в протестантской этике. Свобода духа. Свобода богозданного человека. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.6	Свобода выбора и ответственность. Отличие своеволия от свободы. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.7	Учение о грехе и добродетели, о спасении и нравственном законе. Понятия покаяния как нравственного самоопределения человека и благодати. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.8	Семья и дети в протестантской этике. Ответственность родителей перед обществом и детьми. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.9	Нравственная оценка труда в протестантизме. Труд и богатство. /Пр/	5	2	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
2.10	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	5	12	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1
Раздел 3. Проблема зла в условиях современного общества в свете истории христианского подхода.					
3.1	Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания. /Лек/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.2	Христианская теодицея. Онтологизация добра и зла в христианстве. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1

3.3	Оправдание зла в свете существования божественной личности - теодицея: теодицея лишенности, теодицея свободной воли, Иринейская теодицея, теодицея целостности, светская теодицея. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.4	Релятивизация зла в процессе развития научного знания (роль теории Фрейда). /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.5	Гуманистическое содержание добра. Духовная и нравственная оценка добра. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.6	Сущность религиозно-этического истолкования антроподицеи. /Лек/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.7	Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Нравственно - психологический анализ стадий развития греховного помысла в душе человека. Причины греха и его последствия. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.8	Понятие искушения. Источники искушений. Виды искушений. Причины искушений. Польза искушений. Необходимость искушений для духовно-нравственной жизни. Отношение христианина к искушениям. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.9	Проблемы биомедицинской этики (право человека на жизнь и на смерть, современные биотехнологии.). Этические аспекты трансплантации, эвтаназии, клонирования, аборта, изменения пола. Отношение традиционных и нетрадиционных религий к проблемам биоэтики. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
3.10	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	5	11	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Этика в мировых религиях.				
4.1	Этика иудаизма. Труд «Мидраш-Аггад» понятие долга, раскаяния, опасности гордыни. Этика в Торе. Канонизация священных книг и время принятия в канон ветхозаветных Писаний. Раввинистический и талмудический иудаизм. /Лек/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
4.2	Этика православия. Грех и покаяние. Аскеза как источник нравственного богословия. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
4.3	Основные принципы исламской этики. Принцип "неупорствования" (адама аль- исрар) в грехе. Понятия халама и харама (дозволенного и запретного). /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
4.4	Антропологический кризис, утрата ценностных ориентаций, изменения отношений к старости и смерти. Релятивизм этики религий New Age. /Пр/	5	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
4.5	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	5	12	ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
4.6	/Зачёт/	5	9	ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2: Знает основы этического учения протестантизма и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	- основы этического учения протестантизма и различные духовные и интеллектуальные традиции этических категорий	- соотнести этического учения протестантизма с жизненными ситуациями при межкультурном взаимодействии	- основами этического учения протестантизма для его использования в духовно-нравственной проблематике при межличностном взаимодействии
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	- мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики	- устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей	- приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия

2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ОПК-4	ОПК-4.2	- не знает основы этического учения протестантизма и различные духовные и интеллектуальные традиции этических категорий; - не умеет соотнести этического учения протестантизма с жизненными ситуациями при межкультурном взаимодействии; - не владеет основами этического учения протестантизма для его использования в духовно-нравственной проблематике при межличностном взаимодействии.	- знает основы этического учения протестантизма и различные духовные и интеллектуальные традиции этических категорий; - не умеет соотнести этического учения протестантизма с жизненными ситуациями при межкультурном взаимодействии; - не владеет основами этического учения протестантизма для его использования в духовно-нравственной проблематике при межличностном взаимодействии.	- знает основы этического учения протестантизма и различные духовные и интеллектуальные традиции этических категорий; - умеет соотнести этического учения протестантизма с жизненными ситуациями при межкультурном взаимодействии; - не владеет основами этического учения протестантизма для его использования в духовно-нравственной проблематике при межличностном взаимодействии.	- знает основы этического учения протестантизма и различные духовные и интеллектуальные традиции этических категорий; - умеет соотнести этического учения протестантизма с жизненными ситуациями при межкультурном взаимодействии; - владеет основами этического учения протестантизма для его использования в духовно-нравственной проблематике при межличностном взаимодействии.
ОПК-6	ОПК-6.2	- не знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - не умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - не умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - не владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.	- знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций в области этики; - умеет устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами богословских и культурных ценностей; - владеет приемами анализа различных этических категорий с мировоззренческих позиций богословия.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-6 ОПК-4	ОПК-6.2 ОПК-4.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

	выполнения учебных заданий.	содержат ошибки.	баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
--	-----------------------------	------------------	--

3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Основные категории этики	ОПК-4.2	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами
2.	1	Текущая	2. Опыт интерпретации протестантской этики	ОПК-4.2	Опрос
3.	1	Текущая	3. Проблема зла в условиях современного общества в свете истории христианского подхода.	ОПК-6.2	Научный доклад
4.	1	Текущая	4. Этика в мировых религиях.	ОПК-6.2	Опрос
5	2	Промежуточная	5. Промежуточный контроль	ОПК-4.2, 6.2	Зачет

4. Типовые задания

3.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Основные категории этики

1. Сформулируйте предмет и основные задачи этики. В чем специфика этического способа познания мира?
2. Назовите специфические характеристики морали как социального явления.
3. Назовите социальные факторы, актуализировавшие нравственные проблемы в современном российском обществе.
4. Обоснуйте специфику морали как формы сознания. Общее и особенное морали и: религии, права, политики, науки, искусства.
5. Назовите основные структурные элементы морали. Назовите структурные элементы нравственного сознания. Зачем нужно структурировать мораль?
6. Назовите основные этические категории и раскройте суть основных подходов к интерпретации их природы и сущности.
7. Назовите и раскройте сущность основных подходов к пониманию происхождения и развития морали.
8. Раскройте понятие «нравственный релятивизм» и назовите его причины и проявления в современной культуре.

3.2 Вопросы к опросу по Разделу 2. Опыт интерпретации протестантской этики

1. Проанализируйте общее и особенное в нравственном и религиозном способах познания мира.
 2. Раскройте подход к изучению теологии у М. Лютера.
- Раскройте характер теологического знания у Ж. Кальвина.
3. Охарактеризуйте методологию теологии А. Неандера.
 4. Как понимается личность в христианской этике?
 5. Как на ваш взгляд можно объяснить, что личность - это образ Божий в человеке?
 6. Охарактеризуйте практическую теологию Э. Бруннера.
 7. Покажите связь формирования этики и протестантского сознания.
 8. Охарактеризуйте теологию Р. Бультмана по «Вере и пониманию».
 9. Охарактеризуйте предметную область и задачи теологии Ю. Мольмана.

Охарактеризуйте методологию и предмет теологии у Г.У. Бальтазара.

10. Что означает нравственное начало в становлении личности с точки зрения протестантизма.
11. В чем заключается христианский взгляд на эмоции?

3.3 Типовые задания Вопросы к опросу к Разделу 3. Проблема зла в условиях современного общества в свете истории христианского подхода.

1. Раскройте онтологический и аксиологический подходы к пониманию природы и содержания категорий «добро» и «зло».
2. Объясните специфику религиозных представлений о добре и зле.
3. Покажите на примерах дуализм добра и зла в протестантизме.
4. В чем проявляется этический выбор как смысл религиозного опыта?
5. Раскройте понятие греха в христианской этике.
6. Покажите развитие страстного помысла и греха.
7. Объясните христианское понимание страсти. Разновидности страстей
8. Покажите на примерах последствия греха
9. Жизнь и смерть как нравственные представления. Проблема смысла жизни в протестантской этике.
10. Сопоставьте нравственные аргументы «за» и «против» эвтаназии.
11. Сопоставьте нравственные аргументы «за» и «против» клонирования.
12. Сопоставьте нравственные аргументы «за» и «против» изменения пола.
13. Расскажите об отношении традиционных и нетрадиционных религий к проблемам биоэтики.

3.4 Вопросы к опросу к Разделу 4. Этика в мировых религиях.

1. Охарактеризуйте этику иудаизма.
2. Охарактеризуйте этику православия.
3. Охарактеризуйте этику ислама.
4. Дайте классификацию и назовите этические особенности новых религиозных движений.

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Мораль как специфическое социальное явление. Социальные функции морали.
2. Структура нравственного сознания.
3. Императивность морали. Моральные нормы.
4. Проблема нравственных ценностей в этике.
5. Природа и сущность этических категорий.
6. Нормы и принципы морали. Коммуникативная функция морали.
7. Воспитание в формировании совести и долга.
8. Долг - совокупность общественных обязанностей человека.
9. Соотношение цели и средства как условия добра.
10. Этика добродетелей.
11. Свобода выбора и ответственность.
12. Справедливость распределительная и воздающая в толковании христианства.
13. Связь этики и теизма.
14. Христианская концепция зла. Теодицея.
15. Принцип любви в Евангелии и посланиях апостолов.

16. Проповедь религиозная и проповедь моральная как виды нравоучительства.
17. Проблема свободной воли и божественной предопределенности в религиозной этике и теологии, их конфессиональные отличия.
18. Раннепротестантская этика Лютера и Кальвина.
19. Неопротестантская этика – либеральной теологии Шлейермахера, Трельча, А. фон Гарнака и др.
20. Мораль как фактор социализации и инкультурации личности.
21. Этические концепции мировых религий.
22. Основные принципы исламской этики.
23. Основные принципы иудейской этики.
24. Основные принципы этики православия.
25. Этика новых религиозных движений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Золотухина-Аболина	Этика: учебное пособие	Феникс, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 11 шт. Стулья - 26 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате PowerPoint объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой:

1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
 2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
 3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.
 4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
 5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
 6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.
- Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.