



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна

Рецензент(ы):

PhD, Ректор, Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 03.03.2023 г. № 11

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Овладение знаниями для осуществления взаимодействия в религиозной сфере и работы в коллективе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.2	Древнегреческий язык
2.1.3	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.4	Конфликтология и медиация
2.1.5	История
2.1.6	Общая социология
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Латинский язык
2.2.2	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.2.3	История религий
2.2.4	Организационно-управленческая практика
2.2.5	Экспертно-аналитическая практика
2.2.6	Культурология
2.2.7	Культы и секты
2.2.8	Педагогика взрослых
2.2.9	Экстренная психологическая помощь
2.2.10	Геронтология
2.2.11	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Философия культуры
2.2.14	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.15	Философия культуры
2.2.16	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

УК-3.3: Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в педагогику.				
1.1	Введение. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	4	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога. /Пр/	4	4	ОПК-7.3	Л1.1
1.3	Работа с литературой /Ср/	4	8	ОПК-7.3	Л1.1
	Раздел 2. Общие основы педагогики				

2.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
2.2	Семинар. Педагогика в системе наук о человеке. /Пр/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
2.3	Работа с литературой. /Ср/	4	6	ОПК-7.3	ЛП.1
2.4	Образование как педагогический процесс /Лек/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
2.5	/Лек/	4	0	ОПК-7.3	ЛП.1
2.6	Семинар. Образование как общественное явление /Пр/	4	6	ОПК-7.3	ЛП.1
2.7	Работа с литературой /Ср/	4	8	ОПК-7.3	ЛП.1
2.8	Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	4	6	ОПК-7.3	ЛП.1
2.9	Семинар. Развитие, социализация и воспитание личности /Пр/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
2.10	Работа с литературой /Ср/	4	8	ОПК-7.3	ЛП.1
	Раздел 3. История образования и педагогической мысли				
3.1	История образования и педагогической мысли /Лек/	4	2	ОПК-7.3	ЛП.1
3.2	Семинар. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире /Пр/	4	2	ОПК-7.3	ЛП.1
3.3	Семинар. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья /Пр/	4	2	ОПК-7.3	ЛП.1
3.4	Семинар. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации /Пр/	4	2	ОПК-7.3	ЛП.1
3.5	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века) /Лек/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
3.6	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса /Лек/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
3.7	Работа с литературой. Подготовка докладов /Ср/	4	12	ОПК-7.3	ЛП.1
3.8	Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика. /Лек/	4	2	ОПК-7.3	ЛП.1
3.9	Работа с литературой /Ср/	4	4	ОПК-7.3	ЛП.1
3.10	Написание реферата /Зачёт/	4	8	ОПК-7.3	ЛП.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
УК-3	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-анализировать индивидуально-типологические свойства личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-навыками межличностного взаимодействия и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-3	УК-3.3.	- не знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с	- знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с	- знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с	- знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их

		педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	культурологии, социологии и конфликтологии.	конфликтологии.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7; УК-3	ОПК-7.3; УК-3.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1	1	Текущая	1. Введение в педагогику	ОПК-7.3	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
2	2		2. Общие основы педагогики	УК-3.3	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
3	3		3. История образования и педагогической мысли	ОПК-7.3; УК-3.3	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
4	4	Промежуточная	Промежуточный контроль	ОПК-7.3	Зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и групповых дискуссиях - 7 баллов за 1 семинар.
2. Всего за 8 семинаров максимальное количество -56 баллов
3. Зачет – максимум 44 балла.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	56	
Зачет	Написание реферата		
	Тема не раскрыта, 3-4 листа текста, 5-6 источников, оформление не соответствует требованиям.	0	
	Тема не раскрыта, 3-4 листа текста, 5-6 источников, оформление не соответствует требованиям.	14	
	Тема раскрыта не полностью, объем 4-5 листов текста, 6-7 источников, есть погрешности в оформлении.	24	
	Тема реферата раскрыта, объем -8-9листов текста, не меньше 10 источников, соблюдены требования к оформлению.	34	
	Тема реферата раскрыта, объем -10 листов текста, не меньше 12 источников, соблюдены требования к оформлению.	44	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1.

Введение в педагогику.

Семинар1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессиональная культура педагога.

Вопросы для обсуждения:

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?

Назовите ведущие педагогические способности и попробуйте определить, насколько они развиты у Вас.

Что составляет основу профессиональной компетентности учителя? Какие требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет Государственный стандарт высшего педагогического образования?

Как соотносятся педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Попробуйте осуществить прогнозирование возможного стиля собственной педагогической деятельности, опираясь на свои психофизиологические особенности

Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?

Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Семинар 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления педагогической науки.
2. Педагогика как наука, искусство, технология.
3. Основные категории и понятия педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Система педагогических дисциплин и отраслей.

Семинар 2. Образование как общественное явление

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните определение понятия «образовательный процесс» в различных педагогических источниках. Выделите параметры сравнения.
2. Объясните, почему противоречия являются движущей силой процесса?
3. В чем выражаются результаты образовательного процесса?
4. Выработайте рекомендации по формированию педагогических целей.
5. Составьте структурно-логическую схему закономерностей образовательного процесса. Обсудите в группах.

Семинар 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Вопросы для обсуждения:

Роль наследственности в развитии личности. Может ли наследственность сыграть решающую роль в развитии личности?

Роль среды в развитии личности. Благополучная среда- это гарантия развития хорошего человека. Может ли в неблагоприятной среде вырасти человек, живущий вопреки правилам среды?

Социализация и адаптация Стадии социализации. Социализация и воспитание. Как вы считаете, что должно доминировать личности – стремление к индивидуализации или потребности интеграции с коллективом?

Каким требованиям должно удовлетворять воспитание, чтобы играть ведущую роль в развитии личности?

Ребенок, как субъект воспитания. В чем проявляется внутренняя активность личности ребенка?

Роль самовоспитания в развитии личности.(ступени ,формы, приемы и методы самовоспитания).

Семинар 4. Педагогика личностного развития. Возрастное развитие личности.

Вопросы для обсуждения:

Факторы и закономерности развития психики и ее стадийность

Периодизации развития личности в зарубежной психологии

Развитие морального сознания по Л. Колбергу.

Периодизация развития личности по Э. Эриксону

Периодизация развития по Ж. Пиаже.

Периодизации развития личности в отечественной психологии

Периодизация личностного развития по Л. И. Божович

Периодизация личностного развития по А. В. Петровскому

Периодизация личностного развития по Д. Б. Эльконину.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли.

Семинар 1. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика Древней Месопотамии.

2. Педагогика Древнего Египта.

3. Педагогика Античности.

Семинар 2. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего

средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Боэций и Кассиодор – создатели раннесредневековых школ.

2. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»).

3. Методика обучения и учебники («Наставление к арифметике», «Наставление к астрономии», «Наставление к музыке» Боэция, «Руководства к изучению божественной и светской литературы» Кассиодора).

4. Монастырские скриптории и их роль в развитии средневековой культуры.

Семинар 3. Семинар. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество **Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.**

2. Сравнительный анализ развития идей гуманизма в разных странах Западной Европы:

а) образование в городе и деревне в XIV-XVII в.в. в **Нидерландах**, деятельность **Э. Роттердамского;**

б) развитие коллежей и начального образования во **Франции**, деятельность **Ф. Рабле, М. Монтеня;**

в) деятельность **Т. Мора и Т. Кампанеллы в Англии;**

г) изменения в научном образовании **Германии**, деятельность **Ф. Меланхтона;**

д) итальянский «Дом радости» **В. де Фельтре.**

5.5.2. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в письменной форме.

Для зачета студент пишет реферат.

Примерные темы реферата.

- История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
- Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
- Основные методы обучения.
- Формы организации обучения.
- Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
- Виды и формы проверки знаний учащихся.
- Педагогическое мастерство.
- Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Лп.1	Бордовская Н.В.; Розум С.И.	Психология и педагогика: учебник для ВУЗов	Питер, 2014
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Стол – 1 шт. Стулья с откидными столиками - 20 шт. Доска маркерная – 1 шт. Пианино – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Стол – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; <p>5.5.3. Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; • выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.