



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Педагогика взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общеобразовательных дисциплин		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	19 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна

Рецензент(ы):

PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

Педагогика взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 16.02.2023 г. № 9

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Овладение знаниями и навыками для осуществления взаимодействия в религиозной сфере и работы в коллективе.
1.2	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
1.3	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Латинский язык
2.1.2	Организационно-управленческая практика
2.1.3	Пасторское богословие
2.1.4	Экспертно-аналитическая практика
2.1.5	Изучение Ветхого Завета
2.1.6	Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста
2.1.7	Древнееврейский язык
2.1.8	История христианства в России
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Учебная практика
2.1.12	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.13	Древнегреческий язык
2.1.14	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.15	Введение в практическую теологию
2.1.16	Конфликтология и медиация
2.1.17	История
2.1.18	Общая социология
2.1.19	Изучение Нового Завета
2.1.20	Производственная практика
2.1.21	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геронтология
2.2.2	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.5	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

УК-3.3: Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.

ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии

ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Введение в дисциплину. Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.2	Семинар. Взрослый человек как субъект обучения /Пр/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.3	Работа с литературой /Ср/	7	8	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.4	Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения /Лек/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.5	Семинар. Подготовка и переподготовка безработных /Пр/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.6	Работа с литературой /Ср/	7	6	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.7	Специфика образования взрослых лиц с ограниченными способностями /Лек/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.8	Специфика образования взрослых с ограниченными возможностями /Пр/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
1.9	Подготовка доклада. /Зачёт/	7	6	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
	Раздел 2. Прикладные аспекты педагогики взрослых				
2.1	Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии /Лек/	7	6	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.2	Семинар. Адаптивные системы образования взрослых /Пр/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.3	Работа с литературой. /Ср/	7	6	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.4	Семинар. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых /Пр/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.5	Работа с практическими кейсами /Ср/	7	8	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.6	Психологические особенности обучения взрослых. /Лек/	7	8	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.7	Семинар. Формирование компетентности. /Пр/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.8	Работа с литературой. /Ср/	7	5	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.9	Мотивация взрослых при обучении. /Лек/	7	4	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1

2.10	Работа с литературой. /Ср/	7	6	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1
2.11	Написание реферата /Зачёт/	7	9	ПК-4.3 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	- особенности и специфику обучения взрослых в рамках непрерывного образования, а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	- анализировать специфику обучения различных групп взрослых (взрослые с ограниченными возможностями), а также особенности религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	- навыками использования современных технологий для эффективного обучения взрослых и навыками религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	-стадии формирования профессиональной компетенции у взрослых, а также базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- видеть и осознавать оптимальную организацию процесса обучения взрослых, опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- владеть различными методическими формами и подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
ПК-4	ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	-специфику восприятия и когнитивных процессов взрослых, а также специфику обучения религии для представителей разных возрастных групп.	-использовать современные обучающие технологии для обучения религии взрослых, а также представителей разных возрастных групп.	- навыками обучения взрослых в групповом и индивидуальном форматах, а также обучения религии представителей разных возрастных групп

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-3	УК-3.3	- не знает особенности и	- знает особенности и специфику	- знает особенности и специфику	- знает особенности и специфику обучения взрослых в рамках

		подходами в обучении взрослых опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	опираясь на базовые знания в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
ПК-4	ПК-4.3	-не знает -специфику восприятия и когнитивных процессов взрослых, а также специфику обучения религии для представителей разных возрастных групп. - не умеет использовать современные обучающие технологии для обучения религии взрослых, а также представителей разных возрастных групп. -не владеет навыками обучения взрослых в групповом и индивидуальном форматах, а также обучения религии представителей разных возрастных групп	-знает -специфику восприятия и когнитивных процессов взрослых, а также специфику обучения религии для представителей разных возрастных групп. - не умеет использовать современные обучающие технологии для обучения религии взрослых, а также представителей разных возрастных групп. - не владеет навыками обучения взрослых в групповом и индивидуальном форматах, а также обучения религии представителей разных возрастных групп	- знает -специфику восприятия и когнитивных процессов взрослых, а также специфику обучения религии для представителей разных возрастных групп. -умеет использовать современные обучающие технологии для обучения религии взрослых, а также представителей разных возрастных групп. - не владеет навыками обучения взрослых в групповом и индивидуальном форматах, а также обучения религии представителей разных возрастных групп	- знает -специфику восприятия и когнитивных процессов взрослых, а также специфику обучения религии для представителей разных возрастных групп. - умеет использовать современные обучающие технологии для обучения религии взрослых, а также представителей разных возрастных групп. -владеет навыками обучения взрослых в групповом и индивидуальном форматах, а также обучения религии представителей разных возрастных групп
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Зачет	Незачет		
ОПК-7	ПК-4	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в предмет	ПК- 4.3; ОПК-7.3; УК-3.3;	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
2.	1	Текущая	2. Прикладные аспекты педагогики взрослых.	ПК- 4.3; ОПК-7.3; УК-3.3;	Активная работа в практических упражнениях, с кейсами;
3.	2	Промежуточная	Промежуточный контроль	ПК- 4.3; ОПК-7.3; УК-3.3;	Зачет

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Активная работа на семинаре, участие в упражнениях и групповых дискуссиях - 10 баллов за 1 семинар.
2. Всего за 5 семинаров максимальное количество -50 баллов
3. Зачет – максимум 50 баллов.
- 4.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Активное участие и включенность в работу на семинаре.	Активное участие в упражнениях, дискуссиях, и анализе практических ситуаций.	10	50
Зачет	Написание реферата		
	Тема реферата раскрыта, объем -10 листов текста, не меньше 12 источников, соблюдены требования к оформлению.	50	50
	Тема реферата раскрыта, объем -8-9листов текста, не меньше 10 источников, соблюдены требования к оформлению.	40	
	Тема реферата раскрыта, объем 6-8 листов текста, 9 источников, есть погрешности в оформлении.	30	
	Тема раскрыта не полностью, объем 4-5 листов текста, 6-7 источников, есть погрешности в оформлении.	20	
	Тема не раскрыта, 3-4 листа текста, 5-6 источников, оформление не соответствует требованиям	10	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Раздел 1. Введение.

Семинар1. Взрослый человек как субъект обучения.

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности.
2. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых
3. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие
4. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых.
5. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых

Семинар 2. Подготовка и переподготовка безработных.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности безработных как социальной группы необходимо учитывать в организации их профессиональной переподготовки?
2. В чем сущность факторов, определяющих развитие системы профессиональной переподготовки безработных?
3. Чем отличается профессиональная переподготовка безработных от профессиональной переподготовки работающего специалиста?
4. В чем заключается специфика функций, целей и содержания профессиональной переподготовки безработных?

5.5.2. Раздел 2. Прикладные аспекты педагогики взрослых.

Семинар 1. Адаптивные системы образования взрослых.

Темы для обсуждения.

1. Адаптивные системы организации образования взрослых
2. Дистанционное обучение образования взрослых
3. Бизнес-школы в образовании взрослых
4. Кейс-стади в организации образования взрослых

Семинар 2. Модульное обучение как технология и

форма образования взрослых.

Вопросы для обсуждения в группах:

1. По вашему мнению, является ли модульное обучение более технологичным по сравнению с традиционным? Если да, то почему?
2. Что требуется для организации занятий по модульной технологии? Велики ли затраты? И если да, то чем они могут оправдаться?
3. Каковы перспективы модульного обучения и его возможные трансформации?

Семинар 3. Формирование компетентности у взрослых и психологические особенности обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие есть психологические особенности взрослых, которые влияют на обучение?
2. Какие стадии формирования профессиональной компетентности взрослых вы знаете?
3. Какие формы обучения эффективны на каждой стадии?

5.5.3. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в письменной форме в виде реферата.

Примерные темы рефератов.

1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании
2. Становление андрагогика как науки об образовании взрослых
3. Взрослый как субъект образования
4. Образование в жизнедеятельности субъектов

5. Основные понятия и категории андрагогики
6. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики
7. Изменение сознания в образовательных процессах
8. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых
9. Взаимодействия в образовании взрослых
10. Зарубежный опыт образования взрослых
11. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности
12. Эмоциональный ресурс эффективности образования взрослых
13. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых
14. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
15. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
16. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
17. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
18. Актуальность развития непрерывного образования.
19. Специфика обучения взрослого человека.
20. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
21. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
22. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
23. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
24. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
25. Проблема многоязычия. Адаптация представителей национальных диаспор к условиям иной лингвокультурной общности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернявская А.Г	Андрагогика	Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт.; Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.