

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 102

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

PhD, Доцент, Карякина Мария Валерьевна

Рецензент(ы):

кфилн, Проректор, Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 10.02. 2023 г. № 08

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Основной целью преддипломной практики является проведение обучающимся научного исследования по тематике планируемой выпускной квалификационной работы. В процессе достижения этой цели обучающийся |
| 1.2 | - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной |
| 1.3 | - способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, |
| 1.4 | - способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской |
| 1.5 | - способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними |
| 1.6 | - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Брак и семья |
| 2.1.2 | Миссиология |
| 2.1.3 | Педагогика взрослых |
| 2.1.4 | Гомилетика |
| 2.1.5 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.6 | ОФК для лиц с ОВЗ |
| 2.1.7 | Пасторское богословие |
| 2.1.8 | Практическое богословие |
| 2.1.9 | Производственная практика |
| 2.1.10 | Литургия: протестантское богослужение |
| 2.1.11 | Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста |
| 2.1.12 | Этика. Христианская этика |
| 2.1.13 | Введение в душепечение |
| 2.1.14 | История христианства в России |
| 2.1.15 | Педагогика |
| 2.1.16 | Социальная психология |
| 2.1.17 | Логика и теория аргументации |
| 2.1.18 | Введение в практическую теологию |
| 2.1.19 | Иностранный язык |
| 2.1.20 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.21 | Учебная практика |
| 2.1.22 | Информационные технологии в теологии |
| 2.1.23 | Методика учебной и проектной деятельности |
| 2.1.24 | Ассоциативные информационно-коммуникативные технологии |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной | |
| УК-1.1: Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие. | |
| УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих | |
| УК-1.3: Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических | |

| |
|--|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, |
| УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее |
| УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых |
| УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. |

| |
|--|
| УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.2: Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на |

| |
|--|
| ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении |
| ОПК-4.3: Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с |

| |
|---|
| ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для |
| ОПК-8.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|--|---------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы |
| | Раздел 1. Ознакомительный этап | | | | |
| 1.1 | документы, регламентирующие прохождение практики и отчетной документации. /Пр/ | 8 | 1 | УК-2.1 УК-2.3 | Л1.1 Э2 |
| 1.2 | Оформление индивидуального задания /Ср/ | 8 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 | Э2 |
| | Раздел 2. Основной этап | | | | |
| 2.1 | План-проспект дипломной работы: выбор и формулировка темы, цели, задач исследования; план ВКР /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Э1 |
| 2.2 | Разработка плана-проспекта дипломной работы. /Ср/ | 8 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 УК-2.1 ОПК-4.3 | Л1.1 Э1 |
| 2.3 | Представление плана-проспекта дипломной работы /Пр/ | 8 | 1 | УК-2.1 УК-2.3 | Л1.1 |
| 2.4 | Сбор материала для дипломной работы. Подбор литературы и источников, анализ литературы и источников. /Ср/ | 8 | 62 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.3 УК-4.2 | Л1.1 Э1 Э3 |
| 2.5 | Составление библиографии дипломной работы. Требования, предъявляемые | 8 | 8 | УК-1.2 ОПК-8.2 УК-2.1 | Л1.1 Э1 Э3 |
| 2.6 | Подготовка презентации дипломной работы /Ср/ | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 УК-2.1 ОПК-4.3 | Л1.1 Э1 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|----|--|---------------|
| 2.7 | Презентация исследования /Пр/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.3 УК-4.2 | Л1.1 Э1 |
| Раздел 3. Контроль | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к предзащите ВКР, подготовка отчета по практике /ЗачётСОц/ | 8 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.3 УК-4.2 | Л1.1 Э1 Э2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

| Код комп. | Код и содержание индикатора компетенции | Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 | УК-1.1 осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие | - принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной сфере; | - осуществлять декомпозицию и выделять базовые составляющие задач в мировоззренческой и ценностной сфере; | - навыком осуществления декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной сфере; |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач | - принципы решения ценностно-мировоззренческих задач в рамках системы теологических знаний; | - решать ценностно-мировоззренческие задачи в рамках системы теологических знаний; | - навыком решения ценностно-мировоззренческих задач в рамках системы теологических знаний; |
| | УК-1.3 Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний | - принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач; | - находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач; | - навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач; |
| УК-2 | УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере | - принципы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач; | - определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта; | - навыком определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта; |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | <p>УК-2.2</p> <p>Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений</p> | <p>- принципы формирования ресурсной базы проекта с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской теологии и имеющихся ограничений;</p> | <p>- формировать ресурсную базу проекта с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской теологии и имеющихся ограничений;</p> | <p>- навыком формирования ресурсной базы проекта с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской теологии и имеющихся ограничений;</p> |
| | <p>УК-2.3</p> <p>Принимает оптимальные решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики</p> | <p>- принципы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта с учетом конфессиональной специфики;</p> | <p>- находить оптимальные решения для выполнения конкретной задачи проекта с учетом конфессиональной специфики;</p> | <p>- навыком принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики;</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.2</p> <p>Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном языке</p> | <p>- особенности письменной коммуникации на русском языке в религиозной сфере;</p> | <p>- использовать особенности письменной коммуникации на русском языке в религиозной сфере;</p> | <p>- навыком осуществления письменной коммуникации в религиозной сфере, с учетом социокультурных различий, на русском языке;</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3</p> <p>Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи</p> | <p>- принципы применения знаний теологических дисциплин;</p> | <p>- применять знания теологических дисциплин;</p> | <p>- навыком применения базовых знаний теологических дисциплин и соотношения с ними конкретных задач;</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2</p> <p>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- принципы использования современных информационных технологий для решений задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- навыком применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

5.2. Описание шкал оценивания

| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций | | | |
|-----------|--------|--|--|--|--|
| | | Компетенция не освоена | Пороговый уровень освоения компетенции | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции |
| УК-1 | УК-1.1 | - не знает принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной | - знает принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и | - знает принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и | - знает принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| ОПК-8 | ОПК-8.2 | <ul style="list-style-type: none"> - не знает принципы использования современных информационных технологий для решений задач профессиональной деятельности. - не умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. - не владеет навыком применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы использования современных информационных технологий для решений задач профессиональной деятельности. - не умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. - не владеет навыком применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы использования современных информационных технологий для решений задач профессиональной деятельности. - умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. - не владеет навыком применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы использования современных информационных технологий для решений задач профессиональной деятельности. - умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. - владеет навыком применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| Код комп. | Код ИК | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
| | | Незачет | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4, ОПК-8 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.2 | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

| № | Этап формирования компетенции | Вид аттестации | Раздел дисциплины | Код формируемого ИК | Вид оценочного средства |
|----|-------------------------------|----------------|-------------------------|--|--|
| 1. | 1 | Текущая | 1. Ознакомительный этап | УК-2.1, УК-2.3 | Опрос, индивидуальное задание |
| 2. | 1 | Текущая | 2. Основной этап | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.2 | Текст ВКР, Библиография ВКР, Презентация ВКР |

5.4. Описание процедуры оценивания

Целью оценки по производственной практике является оценка освоения обучающимся универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Основными формами отчетности о преддипломной практике являются:

- оформленное индивидуальное задание (см. Приложение),
- устный доклад по теме ВКР на заседании кафедры теологии (предзащита ВКР).

Индивидуальное задание сдается на кафедру теологии на следующий день после окончания практики.

По результатам практики выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

К зачету (устному докладу) допускается студент, выполнивший задания по текущей аттестации. При оценивании сформированности компетенций используется дифференцированная система оценки:

| Дифференцированная система оценки | Уровни овладения компетенциями |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Отлично | Повышенный уровень |
| хорошо | Продвинутый уровень |
| Удовлетворительно | Пороговый уровень |
| Незачет | Не владеет компетенцией |

В итоге преддипломной практики обучающийся получает необходимые рекомендации и замечания, позволяющие завершить работу над ВКР, и допуск к защите ВКР.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|--|---|
| Отлично (выполнены все пункты) | <ul style="list-style-type: none">• работа оформлена в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правилами пользования библиотекой СПбХУ»;• в работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи;• теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны;• в работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала;• в работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов;• работа представлена своевременно. |
| Хорошо (выполнены все пункты) | <ul style="list-style-type: none">• работа оформлена с незначительными отступлениями от требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правил пользования библиотекой СПбХУ»;• содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены;• теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой;• студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы;• недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников;• работа представлена своевременно. |
| Удовлетворительно (выполнены 3 и более) | <ul style="list-style-type: none">• работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правил пользования библиотекой |

| | |
|--|--|
| пунктов) | <p>СПбХУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов); • слабая источниковая база; • отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала; • слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области; • неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются участниками заседания кафедры как удовлетворительные; • имеются существенные замечания к содержанию. |
| Неудовлетворительно (выполнен хотя бы один из пунктов) | <ul style="list-style-type: none"> • работа представлена с нарушением срока предоставления ВКР, имеются существенные замечания к содержанию; • Работа не соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» и «Правилам пользования библиотекой СПбХУ»; • студент не может привести подтверждение теоретическим положениям ВКР; • студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать; • на предварительной защите студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы; • в работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы; • в работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов (плагиат). |

5.5. Типовые задания

5.1. Вопросы к Разделу 1. Ознакомительный этап

Вопросы к опросу:

1. Каковы требования к результатам дисциплины «Преддипломная практика»?
2. Какова форма отчетности по освоению дисциплины?
3. Где можно ознакомиться с Положением о практике?
4. Где можно ознакомиться с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению ВКР?
5. Где можно ознакомиться с Правилами пользования библиотекой СПбХУ?

Индивидуальное задание – см. Приложение.

3.2. Задания к Разделу 2. Основной этап

1. Текст ВКР

Текст ВКР должен быть написан в соответствии с Методическими рекомендациями по ВКР. Примерные темы ВКР:

1. Допустимость развода в христианском браке
2. Использование пророческих книг Ветхого Завета в обучении религии в современной евангельской церкви: методологические аспекты
3. Практическая вовлеченность в служение как педагогический инструмент миссиональной церкви
4. Современные герменевтические парадигмы толкования Откровения Иоанна
5. Теология и герменевтика И.В. Каргеля
6. Теология и герменевтика И.С. Проханова
7. Герменевтика книги Откровения в русском протестантизме;
8. Разработка пособия для библейских уроков: Послание Римлянам
9. Русские протестанты: опыт межконфессионального сотрудничества
10. Учение о Духе Святом в пятидесятнических церквях России

11. Хлебопреломление в евангельских церквях
12. Народные черты и сравнительная характеристика русских богоискательских движений
13. Интерпретация выражения "одной жены муж" в Пасторских Посланиях и практика рукоположения в церквях магистерской реформации Северо-Запада России
14. Основы субординации в 1 Петра 5:1-6 как взаимоотношение между пастором и общиной

Студент может согласовать с руководителем практики собственную тему.

2. Библиография ВКР

Составьте библиографию вашего исследования. В списке использованной литературы и источников должны быть отражены: 1) основные источники по выбранной вами теме; 2) классические и современные исследования по выбранной теме; 3) справочная литература. Библиографический список составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись».

3. Презентация ВКР

Презентация ВКР выполняется в формате pptx или аналогичном формате презентаций и должна содержать следующие сведения: тема работы, автор работы; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; методология исследования; основные этапы исследования; основные выводы; заключение. По желанию, студент может отразить в презентации наиболее значимые и/или интересные этапы исследования, представить визуальное изображение (схемы, рисунки), помогающие раскрыть суть исследования.

3.3. Задания к Разделу 3. Контроль

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины.

Зачет проводится в устной форме в виде предварительной защиты ВКР на заседании кафедры теологии. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, текстом ВКР, текстом презентации, методическими материалами.

Для предварительной защиты ВКР студенту необходимо подготовить доклад и презентацию. Продолжительность доклада студента не должна превышать 10-12 минут. Доклад в краткой форме отражает содержание работы. Основой для его составления, как правило, служат введение и заключение работы. Участникам заседания кафедры теологии предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы о содержании ВКР, выбранной теме, методологии и ходе исследования.

Оценивание ВКР состоит из оценивания качества самой работы и оценки защиты. По докладу и ответам студента на вопросы участников заседания кафедры теологии участники заседания будут судить о степени владения студентом материалом ВКР, о широте его кругозора, эрудиции и умении аргументированно отстаивать свою точку зрения. Кроме того, во внимание принимается уровень актуализации студентом знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ваймейстер Нэнси | Качественные исследовательские работы | Одесса : Одесская Богословская Семинария, 2012, 2012 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Методические указания по написанию и оформлению ВКР по основным образовательным программам | | |
| Э2 | Положение о практике | | |
| Э3 | Правила пользования библиотекой | | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | |
|--|---|--|
| Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
| Учебная аудитория | Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. | г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б |
| Аудитория для самостоятельной работы | Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. | г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и за дачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,

5.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.3. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.4.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.4.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.4.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, Положения о практике, Методические рекомендации по написанию ВКР.

5.5. Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы. презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5.5.7. Отчет по чтению представляет собой небольшое эссе, в котором студент выражает свое отношение к прочитанному материалу. Отчет носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 4 основные части:

- полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
- краткую информацию об авторе, его академическом статусе, других его работах и т. д.
- краткое резюме по прочитанному материалу;
- критическую оценку прочитанного;
- значение прочитанного в деятельности педагога.

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет. Объем отчета должен быть 0,5-1 страницы по каждому источнику. Общий объем отчета – 5-6 стр. Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.

1.6. Методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР

См. документ «Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по основным образовательным программам» на сайте университета <https://spbcu.ru/docs/info/regulations/final-qualifying-work.pdf>

Приложение.

Образец индивидуального задания по преддипломной практике

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский христианский университет»

Кафедра теологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Направление подготовки 48.03.01 Теология
(профиль «Практическая теология протестантизма»)

Курс 4

Место прохождения практики _____

Дата прохождения практики _____

Руководитель преддипломной практики _____
_____ (должность, ФИО)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| Название раздела | Виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|------------------|-------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Студент (ка) _____ прошел(шла) предзащиту на заседании кафедры теологии
_____/_____/202_
и может быть допущен(а) к защите ВКР.

Оценка: _____

Руководитель практики: _____ (подпись)