

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017918DE0089AF69AF4C7C4C3ED85ECF0E
Владелец: АЛИКИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 13.01.2023 до 13.04.2024



Латинский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии		
Учебный план	БО21_48.03.01_1.plx 48.03.01 Теология		
Квалификация	Академический бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 5, 6	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович

Рецензент(ы):

кин, Нач. каф., Никольская Татьяна Кирилловна

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 18.01. 2023 г. № 04

Зав. кафедрой Беляев Александр Анатольевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоение следующих компетенции: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древнееврейский язык
2.1.2	История христианства в России
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Древнегреческий язык
2.1.6	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.7	Конфликтология и медиация
2.1.8	История России
2.1.9	Общая социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Культы и секты
2.2.3	Педагогика взрослых
2.2.4	Экстренная психологическая помощь
2.2.5	Геронтология
2.2.6	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.7	Философия культуры
2.2.8	Изучение Нового Завета: Соборные послания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.2: Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в латинский язык				
1.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ОПК-7.2	Л1.1
1.2	Латинский алфавит. Сочетание гласных и согласных в латинском языке. Долгота и краткость слогов. Разделение на слоги. Правила ударения /Лек/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
1.3	Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Повелительное наклонение /Лек/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
1.4	Настоящее время глагола и повелительное наклонение /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
	Раздел 2. Морфология латинского языка				
2.1	Выполнение домашних заданий /Ср/	5	23	ОПК-7.2	Л1.1
2.2	Имя существительное. Грамматические категории существительного. 1 склонение /Лек/	5	4	ОПК-7.2	Л1.1

2.3	2 склонение существительных. 1 и 2 склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. Склонение вопросительных местоимений /Пр/	5	4	ОПК-7.2	Л1.1
2.4	Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Предложное управление /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.5	Прошедшее время несовершенного вида действительного и страдательного залогов. Склонение относительных местоимений. Местоименные прилагательные /Лек/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.6	Будущее время несовершенного вида действительного и страдательного залогов. Глаголы, сложные с esse /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.7	Склонение указательных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Числительные наречия /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.8	3 склонение существительных /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.9	4 и 5 склонение существительных /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.10	3 склонение прилагательных /Пр/	5	2	ОПК-7.2	Л1.1
2.11	Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Прошедшее время изъявительного наклонения действительного залога. Будущее время изъявительного наклонения действительного залога /Лек/	5	4	ОПК-7.2	Л1.1
2.12	Причастие. Супин /Лек/	5	4	ОПК-7.2	Л1.1
	Раздел 3. Промежуточный контроль				
3.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	5	9	ОПК-7.2	Л1.1
	Раздел 4. Наречие. Герундий. Функции падежей. Инфинитив. Сослагательное наклонение.				
4.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	12	ОПК-7.2	Л1.1
4.2	Страдательный залог времени системы перфекта /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.3	Наречие. Герундий и герундив /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.4	Функции падежей в латинском языке /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.5	Инфинитив. Accusativus cum infinitive. Nominativus cum infinitive, Ablativus absolutus /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.6	Инфинитив /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.7	Сослагательные наклонения. Настоящее время сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов. Прошедшее время несовершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов /Лек/	6	4	ОПК-7.2	Л1.1
4.8	Сослагательное наклонение /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.9	Перфектные времена конъюктива /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
4.10	Правило употребления времени конъюктива в придаточных предложениях /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1

	Раздел 5. Перфект. Употребление сослагательного наклонения. Косвенный вопрос. Условное предложение. Косвенная речь. Спряжение неправильных глаголов.				
5.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	15	ОПК-7.2	Л1.1
5.2	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях с союзами <i>ut</i> и <i>ne</i> /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.3	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях, вводимых союзом <i>cum</i> /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.4	Косвенный вопрос /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.5	Условные предложения /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.6	Отложительные и полуотложительные глаголы. Спряжение глагола <i>fin</i> /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.7	Косвенная речь. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы /Лек/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.8	Косвенная речь /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
5.9	Спряжение неправильных глаголов <i>eo</i> , <i>volo</i> , <i>nolo</i> , <i>mallo</i> /Пр/	6	2	ОПК-7.2	Л1.1
	Раздел 6. Промежуточная аттестация				
6.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	6	9	ОПК-7.2	Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.1 Применять базовые знания языка христианской традиции при работе с богословскими источниками	- фонетику, морфологию и синтаксис латинского языка при работе с богословскими источниками	- применять базовые знания латинского языка при работе с богословскими источниками	- навыками чтения, понимания и перевода богословских источников на латинском языке

1.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-7	ОПК-7.1	- не знает фонетику, морфологию и синтаксис латинского языка при работе с богословскими источниками; - не умеет применять базовые знания латинского языка при работе с богословскими источниками; - не владеет навыками чтения, понимания и перевода богословских источников на латинском языке	- знает фонетику, морфологию и синтаксис латинского языка при работе с богословскими источниками; - не умеет применять базовые знания латинского языка при работе с богословскими источниками; - не владеет навыками чтения, понимания и перевода богословских источников на латинском языке	- знает фонетику, морфологию и синтаксис латинского языка при работе с богословскими источниками; - умеет применять базовые знания латинского языка при работе с богословскими источниками; - не владеет навыками чтения, понимания и перевода богословских источников на латинском языке	- знает фонетику, морфологию и синтаксис латинского языка при работе с богословскими источниками; - умеет применять базовые знания латинского языка при работе с богословскими источниками; - владеет навыками чтения, понимания и перевода богословских источников на латинском языке
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-7	ОПК-7.1,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

		приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному.
--	--	---	---	--	----------------

2. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение в латинский язык. Фонетика и орфография. Грамматический строй латинского языка.	ОПК-7.1	Письменные контрольные задания
2.	1	Текущая	2. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Склонение имен. Глагол. Спряжение глаголов. Причастие. Супин.	ОПК-7.1	Письменные контрольные задания
3.	2	Промежуточная	3. Промежуточный контроль	ОПК-7.1	Зачет
4.	1	Текущая	4. Наречие. Герундий. Функции падежей. Инфинитив. Сослагательное наклонение.	ОПК-7.1	Письменные контрольные задания
5	1	Текущая	5. Перфект. Употребление сослагательного наклонения. Косвенный вопрос. Условное предложение. Косвенная речь. Спряжение неправильных глаголов.	ОПК-7.1	Письменные контрольные задания
6.	2	Промежуточная	6. Промежуточный контроль	ОПК-7.1; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Зачет

3. Описание процедуры оценивания

Текущая аттестация по первым трем разделам курса проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему упражнений, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Выполнение домашних заданий – максимум 20 баллов;
2. Выполнение контрольных тестовых заданий – 2 задания по 15 баллов; максимум 30 баллов;
3. Зачетное тестовое задание – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Выполнение практически х заданий	Выполненные практические задания	20	
Контрольные тестовые задания	Контрольное тестовое задание №1	15	30
	Контрольное тестовое задание №2	15	
Зачетное тестовое задание	Тест выполнен на 30%	10	50
	Тест выполнен на 65%	30	
	Тест выполнен на 100%	50	

3.4.2. Зачет по дисциплине

К текущей аттестации по дисциплине допускаются только студенты, получившие «пороговый уровень» владения компетенций по трем разделам дисциплины.

3.4.3. Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить зачетное тестовое задание. Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета.

3.5. Типовые задания

3.5.1. Примерные задания по Разделу 1.

Задание 1. Прочитайте следующие слова, руководствуясь правилами чтения:

aqua, quintus, aegr̄t̄us, praeda, proelium, poena, tenebrae, autem, aur̄ōra, eumenes, xerxes, dixi, lex, clamo, scio, caesar, cicero, causa, ratio, oratio, patientia, bestia, iam, iubeo, eius, chorus.

Задание 2. Прочитайте, разделите на слоги и поставьте ударение:

harmonia, histor̄icus, natio, Archimedes, Phocion, Achilles, Scythia, elephantus, chorus, rhetor, rhythmus, Timotheus, Iupp̄iter, iubes, Sulus, Ovidius, Sanuarius, adiunctus, triumphus, adiutans,.

Задание 3. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. Bene lego. 2. Male scribis. 3. Cur male scribitis? 4. Nolite male scribere. 5. Valēte. 6. Vale et me ama. 7. Vive valēque. 8. Bene audire debet. 9. Qui bene audit, bene discit. 10. Bene audite, quod dico. 11. Quod agitis, bene agite. 12. Dum docēmus, discimus. 13. Nota bene.

Задание 4. Определите спряжение следующих глаголов и образуйте от них первое лицо настоящего времени:

sentire, errare, vincere, delere, curare, dicere, venire.

Задание 5. Образуйте формы приказания и запрещения от глаголов:

ornare (украшать), legere (читать), habere (иметь), munire (укреплять).

Задание 6. Переведите на латинский язык:

1. Что вы делаете? Мы учимся. 2. Мы всегда должны хорошо учиться. 3. Что (quid) он говорит? 4. Ты должен хорошо читать и писать. 5. Слушай, что они говорят. 6. Читай всегда!

3.5.2. Примерные задания по Разделу 2.

Задание 1. Просклоняйте существительные:

aqua, -ae *f* – вода; nauta, -ae *m* – моряк; victoria, -ae *f* – победа

Задание 2. Определите падежные формы существительных 1 склонения:

natūram, curas, lunae, bestias, famā, patriae, insūlis, poetārum, procellam, plantas, muscārum.

Задание 3. Определите спряжение глаголов и проспрягайте их:

movēre (двигать), narrāre (рассказывать), perdēre (зубить, терять), salīre (прыгать).

Задание 4. Прочтите и переведите предложения:

1. Ibi semper est victoria, ubi concordia est. 2. Non solum in terra, sed etiam in aqua sunt bestiae. 3. Vivimus et laborāmus in patria nostra. 4. Fabulas poetārum libenter legimus. 5. Incolae terrae natūram superant. 6. Aquila non captat muscas.

Задание 5. Просклоняйте следующие словосочетания:

amīcus verus, ager pulcher, bellum iustum, poeta antiquus.

Задание 6. Определите склонение и падежную форму существительных:

mundi, virōrum, lupos, frumentum.

Задание 7. Дополните предложения, вставляя вместо точек следующие слова:

Romānus, -a, -um; suus, sua, suum; sevērus, -a, -um; aeger, aegra, aegrum; perītus, -a, -um; bonus, -a, -um; meus, -a, -um; tuus, -a, -um.

Согласуйте их в роде, числе и падеже:

Vir... patriam ... amat. Domīnos ... servi timent. Tullius ad filium ... medicum ... vocat. Pater inquit: «O vir..., filium ... curā; tu medicus ... es et medicamenta (лекарства) ... auxilio aegris sunt».

Задание 8. Определите формы глаголов:

appellamīni, puniuntur, colimur, expectamīni, amantur.

Задание 9. Напишите на латинском языке:

65, 315, 832, 1871, 1914, 2205.

3.3. Контрольное тестовое задание №1 по Разделам 1-2.

Задание 1. Прочтите и переведите предложения:

1. Ibi semper est victoria, ubi concordia est. 2. Non solum in terra, sed etiam in aqua sunt bestiae. 3. Vivimus et laborāmus in patria nostra. 4. Fabulas poetārum libenter legimus. 5. Incolae terrae natūram superant. 6. Aquila non captat muscas.

Задание 2. Преобразуйте предложения из действительной конструкции в страдательную:

Puer librum legit. Medicus discipulum curat.

Задание 3. Согласуйте следующие существительные с прилагательными в скобках, поставьте в genetivus и ablativus singularis:

amīcus (vester, -tra, -trum); agricōla (liber, -era, -erum); stella (magnus, -a, -um)

Задание 4. Прочтите и переведите предложения:

1. Si fortiter pugnabitis, patriam servabitis. 2. Quod hodie non est, cras erit. 3. Si periculum erit, ad arma vocabimini. 4. Omnia mutabantur, mutantur, mutabuntur. 5. Memoria virōrum magnōrum semper manebit.

Задание 5. Прочтите и переведите предложения. Определите, в какой форме употребляются глаголы, сложные с esse. Образуйте 1-е лицо этих глаголов и инфинитив.

1. Audacia tibi deest. 2. Tacēre non possum. 3. Quis vestrum hodie adest (abest)? 4. Inter domīnum et servum nulla amicitia esse potest. 5. Filia mea abest.

Задание 6. Просклоняйте словосочетания:

id bellum odiōsum – эта ненавистная война; ea femīna pulchra – эта красивая женщина
iste populus magnus – этот великий народ

Задание 7. Определите, от каких латинских слов произошли в русском языке следующие слова:

аудитория, нонет, квинтет, квартет, навигация, аквариум, маринист, локальный.

Задание 8. Определите падежные формы существительных:

tabūlas, puērūm, veritāte, puerōrum, fabūlam, homīni, homīnes, victorībus.

Задание 9. Прочтите и переведите предложения:

1. Docto homini et erudito vivere est cogitare. 2. Grammatici – custodes Latini sermōnis. 3. Pro patria, pro vita, pro libertate certamus. 4. Amicitia magnum solatium in dolore est. 5. Dura lex, sed lex.

3.4. Контрольное тестовое задание №2 по Разделу 2.

Задание 1. Просклоняйте словосочетания:

homo honestus – *честный человек*; ars antiqua – *древнее искусство*; flumen altum – *глубокая река*

Задание 2. Определите падежную форму существительных:

rerum, genua, diēbus, vultuum, fidei, gelu, fidem, sensibus, meridies, cornus.

Задание 3. Напишите на латинском языке:

13, 56, 211, 715, 1337, 1789.

Задание 4. Определите формы глаголов:

dicimur, audiris, legitur, mittor, appellamini.

Задание 5. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. Adventus peditatus nostri hostibus notus non erat. 2. Manus manum lavat. 3. Galli spatia omnis temporis non numero diorum, sed noctium finiunt. 4. Amicus certus in re incerta cernitur. 5. Nihil semper suo statu manet.

Задание 6. Образуйте причастия настоящего, прошедшего и будущего времени от глаголов:

amo, amavi, amatum, -are 1 – *любить*; deleo, delēvi, delētum, -ere 2 – *разрушить*; scribere, scripsi, scriptum, -ere 3 – *писать*; finio, finivi, finitum, -ire 4 – *оканчивать*

Задание 7. Прочтите и переведите предложения:

1. Pira dulcia sunt gustatu. 2. Ingens hominum multitudo in urbem convenit ludos publicos spectatum. 3. Draco, horribilis visu, Cadmi socios interfecerat. 4. Deliberatu opus est. 5. Romanorum res gestae cognitu dignissimae sunt.

3.5 Зачетное тестовое задание по разделу 3

Задание 1. Проспрягайте в Futurum I indicativi activi et passivi следующие глаголы:

orno, ornavi, ornatum, -are 1 – *украшать*; deleo, delēvi, delētum, -ere 2 – *разрушить*; mittere, misi, missum, -ere 3 – *посылать*; finio, finivi, finitum, -ire 4 – *оканчивать*

Задание 2. Прочтите и переведите предложения:

1. Tu ex amicis certis mihi es certissimus. 2. Sibi imperare maximum imperium est, sibi servire – gravissima servitus. 3. Senatus haec intelligit, consul videt, hic tamen vivit. 4. Caesari ipsi, cui omnia licent, propter hoc ipsum multa non licent. 5. Minime sibi quisque notus est et difficillime de se quisque sentit.

Задание 3. Просклоняйте словосочетания:

vita brevis – *короткая жизнь*; ingenuim acre – *острый ум*; tempus felix – *счастливое время*
mare ingens – *огромное море*

Задание 4. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

bonus, parvus, celeberrimus, novus, niger.

Задание 5. Проспрягайте в трех временах перфекта следующие глаголы:

muto, mutavi, mutatum, -are 1 *менять*; ago, egi, actum, -ere 3 *действовать*; dico, dixi, dictum, -ere 3 *говорить*; sentio, sensi, sensum, -ire 4 *чувствовать*; manco, mansi, mansum, -ere 2; *оставаться*

Задание 6. Определите склонение и падежную форму существительных:

periculo, armis, bella, muris, litteras.

Задание 7. Прочитайте и переведите следующие предложения. Определите времена глаголов:

1. Captivi militum praeda fuerunt. 2. Gaius Iulius Caesar, postquam Pharnacem, regem Ponticum, facile superavit, ad amicum suum scripsit: veni, vidi, vici. 3. Avus tuus amavit unice patriam et cives suos. 4. Multum diei in horto consumpsi. 5. Xerxes Athenas incendio delavit.

Задание 8. Переведите тексты молитв.

Domine, benedic! In nō mine Patris, et Filii, et Spiritus Sancti. Amen. Domine, Iesū Chrīste, Filii Deī, miserere mei, peccatoris. Glōria

Patrī, et Fīli ō, et Spirituī Sānct ō, sīcut erat in prīncipi ō, et nunc, et semper, et in saec ūla saecul ōrum. Amen. Domīn ō ōrēmus! Kyrie, eleison (Domīne, miserēre). Itērum et itērum Domīn ō ōrēmus! Gl ōria Tibī, Deus noster, gl ōria Tibī. Deus, propitius est ō mihi peccātōgī.

3.6. Промежуточная аттестация по Разделам 4-6 проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0 -59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Выполнение практических заданий – максимум 20 баллов;
2. Выполнение контрольных тестовых заданий – 2 задания по 15 баллов; максимум 30 баллов;
3. Зачетное тестовое задание– максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Выполнение практических заданий	Выполненные практические задания	20	
Контрольные тестовые задания	Контрольное тестовое задание №1	15	30
	Контрольное тестовое задание №2	15	
Зачетное тестовое задание	Тест выполнен на 30%	10	50
	Тест выполнен на 65%	30	
	Тест выполнен на 100%	50	

3.6.2. Зачет по дисциплине

К текущей аттестации по дисциплине допускаются только студенты, получившие «пороговый уровень» владения компетенций по трем разделам дисциплины.

3.6.3. Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить зачетное тестовое задание. Зачет проводится с целью определения уровня знаний, полученных при изучении данного предмета.

3.7. Типовые задания

3.7.1. Примерные задания по Разделу 4.

Задание 1. Определите формы глаголов:

amatus est, amata erit, amata erat, missi sunt, missi erāmus, missae erītis, spreti erānt, delētum est.

Задание 2. Прочтите и переведите предложения. Определите времена перфекта:

1. Magna classis Persārum parvo numero navium Graecōrum victa est. 2. Sicilia prima provincia Romāna appellāta est. 3. Hannibal armis vicit, vitiis victus est. 4. Consilia nostra subito mutāta sunt. 5. Multae fabulae de Hercule a poētis fictae sunt.

Задание 3. От следующих прилагательных образуйте наречия и их степени сравнения:

attentus, -a, -um – *внимательный*; fortis, -e – *храбрый*; liber, -a, -um – *свободный*.

Задание 4. Прочтите и переведите предложения. Укажите случаи употребления герундия и герундива:

1. Hominis mens discendo alitur et cogitando. 2. Ut medicīna valetudinis, sic vivendi ars est prudentia. 3. Caesar oppidum expugnāvit et ad diripiendum militibus concessit. 4. Nihil sine ratiōne faciendum est. 5. Non omnis error stultitia est dicenda.

Задание 5. Переведите на русский язык и определите функции дательного падежа:

1. Ratio omnibus hominibus commūnis est. 2. Nulli est homini perpetuum bonum. 3. Quidquid discis, tibi discis. 4. Omnes homines felicitāti student. 5. Hostes ne infantibus quidem parcēbant.

Задание 6. Переведите на русский язык и определите функции аблатива:

1. Multi sunt corpore validi, mente infirmi. 2. Vir sapiens aequo animo iniuriam fert. 3. Nusquam erat senectus honoratior, quam Lacedaemone. 4. Oculis vidēmus, auribus audīmus. 5. Iuppiter ira commōtus tonitrua ac fulmina in terras misit.

Задание 7. Определите все формы инфинитива от глаголов:

orno, ornāvi, ornātum, -āre 1 – *украшать*; vinco, vici, victum, -ēre 3 – *побеждать*; deleo, delēvi, delēre, -ēre 2 – *разрушать*; munio, munīvi, munītum, -īre 4 – *укреплять*.

Задание 8. Проспрягайте в praesens coniunctivi activi и passivi глаголы:

rogo, rogāvi, rogātum, -āre 1 – *просить*; dico, dixi, dictum, -ēre 3 – *говорить*
nutrio, nutrīvi, nutrītum, -īre 4 – *питать*

Задание 9. Проспрягайте в perfectum coniunctivi activi и passivi глаголы:

amo, amāvi, amātum, -āre, 1 – *любить*; lego, legi, lectum, -ēre, 3 – *собирать, читать*

Задание 10. Прочтите и переведите на русский язык. Объясните употребление времен конъюнктива:

1. Oppidum natūrā loci sic munītum est, ut magnam ad ducendum bellum facultātem daret. 2. Rerum obscuritas, non verbōrum, facit, ut non intellegātur oratio. 3. Vercingetorix Gallos hortātur, ut confortior omnia posset. 4. Tanta est potentia veritātis, ut se ipsam suā claritāte defendat. 5. Accidit, ut unā nocte omnes hermae deicerentur.

3.7.2 Примерные задания по Разделу 5.

Задание 1. Переведите на русский язык. Определите время конъюнктива в придаточном предложении:

1. Date puero panem, ne ploret. 2. Divitiācus Caesarem obsecrāre coepit, ne quid gravius in fratrem statueret. 3. Ut iugulent hominen, surgunt de nocte latrōnes. (Hor.). 4. Inde datae leges, ne fortior omnia posset (Verg.). 5. Fieri potest, ut errem.

Задание 2. Определите, от каких латинских слов произошли следующие русские слова:

финал, консилиум, секунда, центнер, арена, альтернатива, агент, региональный, негоциант.

Задание 3. Прочтите и переведите предложения на русский язык:

1. Volens nolens. 2. Nolo ego metui, malo amāri. 3. Vivimus non ut volūmus, sed ut possūmus. 4. Quod voles gratum esse, rarum effice. 5. Multa eveniunt homīni, quae vult, quae non vult.

Задание 4. Определите формы глаголов:

Noluērit, voluisset, velim, ite, praeteriērunt, peristi, transeundus, nolebāmus, maluit, ibo, intereas, noluērant, transistis, it, eunt, perīret, adeam.

Задание 5. Переведите текст на русский язык.

DE ITALIA

Italia, magna paeninsūla, inter mare Tyrrhēnum et mare Adriaticum patet. Iugum Apennīni paeninsulam montibus et collibus implet. Sed circum Padum flumen campus magnus est. In campo acria proelia inter Romānos et Carthaginienses erant. Copiis equestribus Carthaginiensium campus secundus erat, sed copiis pedestribus Romanorum adversus erat. Ad litus maris Tyrrhēni campi palustres sunt, itaque aer ibi saluber non est. Roma, Italia caput celebre, ad Tibērim sita est.

Задание 6. Переведите текст на русский язык.

DE AETATE AUREA

Scriptores antiqui quattuor aetatis nominant: aetatem auream, argenteam, aeneam et ferream. De aetate aurea multa in Ovidii poeta carminibus, quae (которые) Metamorphosem libri inscribuntur, legimus. In aetate aurea homines sine legibus tuti erant, nam iustitiam et veritatem colēbant. Nec leges nec vectigalia timēbant.

Задание 7. Переведите текст на русский язык.

DE DIEBUS

Motus terrae est causa diēi et noctis. Longitudo diērum et noctium plerumque diversa est. In nonnullis partibus Asiae et Africae diērum et noctium longitudo aequa est. In regionibus nostris aetate dies longi sunt, noctes breves; hieme dies breves, noctes longae sunt. Meridiēi tempus in omnibus terrae partibus diversum est. Diērum errant nomina: Solis dies, Lunae dies, Martis dies, Venēris dies, Saturni dies. Apud Romānes significabantur dies fasti et dies nefasti atque dies festi et profesti.

3.7.3. Контрольное тестовое задание №1 по Разделу 4.

Задание 1. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную:

1) Romulus et Remus, Romae conditores, a pastore regio educati erant. 2) Romas Capitolium ad hostibus expugnatum est. 3) Semiramis a filio occisa est.

Задание 2. От следующих прилагательных образуйте наречия и их степени сравнения:

felix, -icis – *счастливый*; latus, -a, -um – *широкий*; pulcher, -chra, -chrum – *красивый, прекрасный*.

Задание 3. Образуйте ablativus sing. и plur. от существительных:

cena, -ae f – *обед*; lex, legis f – *закон*; nomen, nominis n – *имя*; spes, -ei f – *надежда*; orator, -is m – *оратор*; senatus, -us m – *сенат*

Задание 4. Прочтите и переведите предложения. Определите случаи употребления nominativus cum infinitivo и accusativus cum infinitivo:

1. Pons trans flumen prope effectus esse nuntiabatur. 2. Divites esse putamur. 3. Indignus esse vidēris amōre nostro. 4. Non satis intellegere, quod dico, videmini. 5. Consuetudo et mos vim legis habere videntur. 6. Socii frumentum dare iussi sunt.

Задание 5. Прочтите и переведите предложения. Найдите случаи употребления оборота ablativus absolutus:

1. Obscurato sole tenebrae factae sunt repente. 2. Re intellecta in verborum usu faciles esse debemus. 3. Bellum Gallicum Caesare imperatore gestum est. 4. Natus est Augustus Cicerone et Antonio consulibus. 5. Caesar exploratis regionibus albente caelo omnes copias castris educit.

Задание 6. Проспрягайте в imperfectum coniunctivi activi и passivi:

deleo, delēvi, delētum, -ēre 2 – *разрушать*; scio, scivi, scitum, -ire 4 – *знать*

Задание 7. Прочтите и переведите предложения. Определите случаи употребления конъюнктива:

1. Multi nesciunt, quam vim scientia habeat. 2. Dic mihi, quis Caesarem occiderit? 3. Iudices reos interrogant, quibus causis ad scelera commoti sint. 4. Nescire, quid ante nos egerint homines, est in tenebris vivere. 5. Ego, quid futurum sit nescio; quid fieri possit, scio.

3.7.4. Контрольное тестовое задание №2 по Разделу 5.

Задание 1. Переведите на латинский язык:

1. Сулла велел дать награду плохому поэту (с тем), чтобы он больше не писал стихов. 2. Полководец послал вперед солдат, чтобы они построили (= которые построили бы) мост. 3. Сама природа сделала так, что дети любят своих родителей. 4. Часто случается, что мы впадаем в ошибки, которые порицаем в других. 5. Римляне окружили лагерь валом и рвом, чтобы быть безопаснее (= чтобы они были более безопасными) от нападения врагов.

Задание 2. Переведите с латинского языка на русский. Определите время конъюнктива или индикатива в придаточном предложении:

1. Cum navigare poteris, ad nos veni. 2. Cum solitudo et vita sine amicis insidiarum et metus plena sit, ratio ipsa monet Amicitia comparare. 3. Cum Caesar ad oppidum accessisset castraque ibi poneret, pueri mulieresque ex muro pacem ab Romanis petierunt. 4. Zenōmen, cum Athēnis essem, audiebam frequenter. 5. Moriētur Epicūrus, cum duo et septuaginta annos vixerit.

Задание 3. Переведите с русского языка на латинский. Поставьте времена конъюнктива в косвенном вопросе в соответствии с правилом *consecutio temporum*:

1. Я не знаю, когда (quando) ты приедешь в наш город. 2. Скажите, может ли человек знать всё? 3. Расскажи нам, откуда ты пришел и куда пойдешь завтра? 4. Ответь мне, кто из всех римских ораторов был самым знаменитым. 5. Всем известно, сколь велика сила красноречия.

Задание 4. Определите формы глаголов:

faciant, volet, mansisses, actūrum esset, accipērem, peristi, nolebāmus.

Задание 5. Определите, от каких латинских слов произошли слова:

Трансляция, рациональный, литература, волюнтаризм, вульгарный, мемориальный, ремиссия, дегустация, инспектор, диспут, трактор, дивиденды, солидный, календарь.

Задание 6. Переведите на русский язык.

DE DOMO ROMANA

Domus Romāna aliter aedificabatur atque nostra. Utique ei non erant fenestrae, nisi perpaucae et exiguae. In media parte domus erat atrium, quod foramine tecti illustrabatur. In solo atrii cisterna erat, quae aquam imbrum, per foramen de tecto manantem colligebat. In atrio olim focus erat, quo familia conveniebat et urbi parva simulacra penatium erant. Praeterea pater familias in atrio mane amicos et clientes salutabat. Atrium circumdabatur cubiculis aliisque cellis parvis et angustis. Alia pars praecipua domus tablinum erat, ubi familia cenabat et unde aditus in hortum patebat. Postea domus nobilium Romanorum erant amplae et magnificae. Velut de domo Caesaris unus ex poetis Romanorum scribit: «Una domus urbs est».

Задание 7. Переведите на русский язык.

DE ROMULO ET REMO

Fama est Numitorem regem ab Aemilio, fratre suo, regno privatum esse. Numitoris nepotes, Romulum et Remum Aemilium in flumine demergi iussit, sed regis ministri pueros in ripa posuerunt. Tum lupa eos invenit et lacte suo nutrit. Romulus et Remus inter pastores educabantur. Aliquando Remus a latronibus captus ad Aemilium adductus est. Tum Romulus cum amicis suis Aemilium aggressus est et rege occiso Remum fratrem liberavit regnumque Numitori reddidit. Post Numitoris mortem Romulus et Remus urbem novam condiderunt. Controversiam inter fratres ortam Romulus Remum occidit urbemque a suo nomine Romam nominavit.

3.7.5. Зачетное тестовое задание по Разделу 6.

Задание 1. Переведите на русский язык и проанализируйте.

In principio erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum. Hoc erat in principio apud Deum. Omnia per Ipsum facta

sunt, et sine Ipsō factum est nihil, quod factum est. In Ipsō vīta erat, et vīta erat lūx homīnum. Et lūx in tenēbrīs lūcet, et tenēbrae eam nōn comprehendērunt. Fuit homō missus ā Deō, cui nōmē erat Iohannēs. Hīc vēnit in testimōnium, ut testimōnium perhiberet dē lūmine, ut omnēs crēderent per illum. Nōn erat ille lūx, sed ut testimōnium perhiberet dē lūmine. Erat lūx vēra, quae inlūminat omnem homīnem venientem in mundum. In mundō erat, et mundus per Ipsum factus est, et mundus Eum nōn cognōvit. In propria vēnit et suī Eum nōn recēpērunt. Quotquot autem recēpērunt Eum, dedit eīs potestātem filiōs Deī fierī, hīs, quī crēdunt in nōmine Eius. Quī nōn ex sanguinibus, neque ex voluntāte carnis, neque ex voluntāte virī, sed ex Deō nātī sunt. Et Verbum carō factum est et habitāvit in nobīs, et vīdimus glōriam Eius, glōriam quasi unigenitā Patre, plēnum grātia et vērītātis. Iohannēs testimōnium perhibet dē Ipsō et clāmat dīcēns: Hīc erat quem dīxī vōbīs, Quī post mē ventūrus est, ante mē factus est, quia prior mē erat. Et dē plēnitūdine Eius nōs omnēs accēpimus et grātiā prō grātiā. Quia lēx per Mosen data est, grātia et vērītās per Iesum Christum facta est.

Задание 2. Переведите на русский язык и проанализируйте.

Salvator noster, dilectissimī, hodiē nātus est, gaudeāmus. Neque enim locum fās est ibī esse trīstītia, ubī nātālis est vītae; quae cōnsūptō mortālītātis timōre, nō bīs ingērit dē prōmissā aeternitāte laetitiam. Nēmō ab huius alacritātis participāti onē sēcernitur, ūna cōnfectis laetitiae commūnis est ratiō, quia Dominus noster, peccāti mortisque dēstrūctor, sicut nō illum ā reātū liberum repēit, ita liberandis omnibus venit. Exsultet sāctus, quia propinquat ad palmam. Gaudeat peccātor, quia invitātur ad veniam. Animetur gentīlis, quia vocātur ad vītam. Deī namque Filius secundum plēnitūdinem tempōris, quam dīvīnī cōnsiliī inserūtābilis altitūdō disposuit, reconciliandam auctōritate suā nātūram genēris assūmpsit humanā, ut inventor mortis diabōlus, per ipsam quam vicerat vinceretur. In quō onflictū prō nobīs inītō, magnō et mirābilī aequitātis iūre certātum est: dum omnipotēns Dominus cum saevissimō hoste, nōn in suā maiestāte, sed in nostrā congregitū humilitāte, obiciēns eī eandem formam eandemque nātūram, mortālītātis quidem nostrae participem, sed peccāti onis expertem. Aliēnum quippe ab hāc nātīvitāte est, quod dē omnibus legitur: Nēmō mundus ā sorde, nec infāns, cuius est ūnīus diēi vīta super terram. Nihil ergō in istam singulārem nātīvitātem dē carnis concupiscentiā trānsīvit, nihil dē peccāti lege mānāvit. Virgō rēgia Davidicae stirpis eligitur, quae sacrō gravidanda fetū dīvinam humanamque prōlem prius conciperet mente quam corpore. Et nē supernī ignāra cōnsiliū ad inūsitatōs pavēret effectū, quod in Eā operandum erat ā Spiritū Sāctō, colloquī discit angelicō. Nec damnum crēdit pudōris, Deī Genitricis mox futūra. Cūr enim dē concepti onis novitāte dēspēret, Cui efficiētia dē Altissimī virtūte prōmittitur? Cōfirmātur crēdentis fidēs etiam praecentis attestātī onē mirāculī, donātūrque Elizabeth inopināta fecunditās, ut Quī conceptum dedērat sterīlī, datūrus nōn dubitāretur et Virgīnī.

Задание 3. Переведите на русский язык и проанализируйте.

Ō Domīne, egō servus Tuus, egō servus Tuus, et filiū ancillae Tuae; dirūpisti vincūla mea, Tibī sacrificābō sacrificium laudis (Ps 115, 7-8). Gaudet Tē cor meum, et lingua mea, et omnia ossa mea dicant: Domīne, quis similis Tibī? Dicant, et responde mihī, et dīc animae meae: Salūs tua Egō sum (Ps 34, 10, 3). Quis egō et quālis egō? Quid nōn malī aut facta mea, aut sī nōn facta, dicta mea, aut sī nōn dicta, voluntās mea fuit? Tū autem, Domīne, bonus et misericors, et dextera Tua respiciēns prōfunditātem mortis meae, et ā fundō cordis meī exhauriēns abyssum corrupti onis. Et hoc erat tōtum: nolle quod volēbam, et velle quod volēbās. Sed ubī erat tam annōsō tempōre, I Scilicet ex hōc tempōre. et dē quō imō altōque sēcretō evocātum est in mōmentō liberum arbitrium meum, quō subdērem cervicem leniūgō Tuō, et umērōs levī sarcinae Tuae (Mt 11, 29), Chrīste Iesū, adīutor meus, et redemptor meus? Quam suāve mihī subitō factum est, carere suāvītātibus nō gārūm, et quās amittere metus fuerat, iam dīmittere gaudium erat! Eiciēbas enim eās ā mē, vēra Tū et summa suāvītās, eiciēbās, et intrābās prō eīs, omnī voluptāte dulcior, sed nōn carnī et sanguīnī; omnī lūce clārīor, sed omnī sēcretō interior; omnī honōre sublīmīor, sed nōn sublīmībūs in sē. Iam liber erat animus meus ā cūrīs mordācībūs ambiendī, et acquirēndī, et volūtandī, atque scalpendī scabiem libīdīnum: et garriēbam Tibī, clārītātī meae, et dīvitiīs meis, et salūtī meae, Domīnō Deō meō.

Задание 4. Переведите на русский язык и проанализируйте.

Verbum igitur Deī, Deus, Filius Deī, Quī in prīncipiō erat apud Deum, per Quem facta sunt omnia, et sine Quo factum est nihil, propter liberandum ab aeternā morte homīnem, factus est homō: ita Sē ad susepti onem humilitātis nostrae sine dīmīnūtī onē Suae maiestātis inclināns, ut manēns quod erat, assūmēnsque quod nōn erat, vēram servī formam eī formae in quā Deō Patrī est aequālis ūnīret, et tantō foedere utramque cōnsereret, ut nec inferī ōrem cōns ūnīret glōrificātī ō, nec superī ōrem minuēret assūmptī ō. Salvā igitur proprietāte utrūsq; substantiae, et in ūnam coeunte persōnam, suscipitur ā maiestāte humilitās, ā virtūte infirmītās, ab aeternitāte mortālītās, et ad dēpendendum nostrae conditi onis dēbitum, nātūra inviolābilis nātūrae est ūnīta passibīlī, Deusque vērus et homō vērus, in ūnitātem Domīnī temperātur; ut quod nostrīs remediīs congruēbat, ūnus atque idem Deī hominumque mediātor, et morī posset ex ūnō, et resurgere posset ex alterō. Meritō igitur virgineae integritātī nihil corrupti onis intulit partus salūtis, quia custōdia fuit pudōris editiō vērītātis. Tālis igitur, dilectissimī, nātīvītās decuit Deī virtūtem et Deī sapientiam, Christum, quā nobīs et humanitāte congruēret, et dīvīnitāte praecellēret. Nisi enim esset Deus vērus, nōn afferret remedium; nisi esset homō vērus, nōn praebēret exemplum. Ab exsultantibus ergō angēlis, nascente Domīnō, Glōria in excelsīs Deō canitur, et pāx in terrā bonae voluntātis hominibus nūntiātur. Vident enim caelestem Ierusalēm ex omnibus mundi gentibus fabricārī, dē quō inēnarrābilī dīvīnae pietātis opere quantum laetārī dēbet humilitās homīnum, cum tantum gaudēbat sublīmītās angelōrum?

Задание 5. Переведите на русский язык и проанализируйте.

Agāmus ergō, dilectissimī, grātiās Deō Patrī, per Filium Eius, in Spiritū Sāctō, Quī propter multam misericordiam Suam, quā dilexit nōs, misertus est nostrī; et cum essēmus mortuī peccātis convīvificāvit nōs in Christō, ut essēmus in Ipsō nova creatūra novumque figmentum. Dēpōnāmus ergō vetērem homīnem cum actībūs suis, et adeptī participāti onem generātī onis Christī, carnis renūntiēmus operibus. Agnōsce, ō Christiāne, dignitātem tuam, et dīvīnae cōnsors factus nātūrae, nōlī in vetērem vilitātem dēgenerī conversāti onē redire. Mementō, Cuius capitis et Cuius corpōris sīs membrum. Reminiscere quia ērūtus dē potestāte tenebrārum trānslātus es in Deī lūmen et rēgnum. Per baptismātis sacramentum Spiritūs Sāctī factus es templum; nōlī tantum habitātōrem prāvīs dē tē actībūs effugare, et diabōlī tē itērum subicere servitūtī, quia pretium tuum sanguis est Christī, quia in vērītate tē iudicābit, Quī in misericordiā tē redēmit, Quī cum Patre et Spiritū Sāctō rēgnat in sēcūla sēcūlorum. Amen.

Задание 6. Переведите на русский язык и проанализируйте.

Avē, Marīa, grātiā plēna, Dominus Tecum. Benedicta Tū in mulierībūs et benedictus fructus ventris Tuī Iesus. Sācta Marīa, Māter Deī, ōrā prō nōbīs peccātōribūs nunc et in hōrā mortis nostrae. Amēn. Avē, Rēgina caelōrum. Avē, Domīna angelōrum. Salvē, Radīx, salvē,

Porta, ex quā mund ō l ūx est orta. Gaudē, Virg ō gl ōri ōsa, super omnēs speci ōsa; valē, ō valdē dec ōra, et prō nōbīs ex ōrā. Dignāre mē laudāre Tē, Virg ō sacrāta. Dā mihi virt ūtem contrā hostēs Tu ōs. Rēgīna coelī, laetāre, alleluia. Gaudē et laetāre, Virgō Marīa, alleluia. Salvē, Rēgīna, Māter misericordiae, vīta, dulcēd ō, et spēs nostra, salvē. Ad Tē clāmāmus, exs ūlēs filiī Hevae, ad Tē suspīrāmus gementēs et flentēs in hāc lacrymārum valle. Eia erg ō, Advocāta nostra, illōs Tu ōs misericordēs oc ūlōs ad n ōs converte. Et Iesum, benedictum fructum ventris Tuī, nōbīs post hoc exsilium ostende. Ō clēmēns, ō pia, ō dulcis Virgō Marīa. Ōrā pr ō n ō bīs, sāncta Deī Genītrīx, ut dīgnī efficiāmur prōmissi ō nībūs Chrīstī.

3.7.6. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – одна из основных форм проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины.

Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также, с разрешения преподавателя, словарями латинского языка.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена составляет не менее 30 минут. Время ответа – не более 15 минут.

Билет содержит текст.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Марцелли А.А.	Латинский язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов	Феникс, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 11 шт. Стулья - 26 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), • с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры. <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; • на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; • перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; • до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; • в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; • в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; • на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p> <p>5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий</p> <p>5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p>

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.