

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

## Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21\_48.03.01\_1.plx  
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель Власихина Наталия Вячеславовна*

Рецензент(ы):

*PhD, Нач. каф., Аликин Валерий Александрович*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика дошкольного, школьного и подросткового возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 03.03.2023 г. № 11

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского

союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение следующими компетенциями: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3); Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7); Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии (ПК-4).
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Древнееврейский язык
2.1.2	История христианства в России
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.7	Древнегреческий язык
2.1.8	История Церкви (до Реформации, от Реформации до наших дней)
2.1.9	Введение в практическую теологию
2.1.10	Конфликтология и медиация
2.1.11	История
2.1.12	Общая социология
2.1.13	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История религий
2.2.2	Организационно-управленческая практика
2.2.3	Пасторское богословие
2.2.4	Экспертно-аналитическая практика
2.2.5	Культурология
2.2.6	Культы и секты
2.2.7	Методика преподавания Библии
2.2.8	Миссиология
2.2.9	Педагогика взрослых
2.2.10	Экстренная психологическая помощь
2.2.11	Геронтология
2.2.12	Изучение Ветхого Завета: исторические книги
2.2.13	Преддипломная практика
2.2.14	Методика преподавания теологических дисциплин
2.2.15	Философия культуры
2.2.16	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.17	Философия культуры
2.2.18	Изучение Нового Завета: Соборные послания
2.2.19	Философия культуры
2.2.20	Изучение Нового Завета: Соборные послания

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе**

**УК-3.3: Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.**

**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

**ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.**

**ПК-4: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии**

**ПК-4.3: Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Педагогика дошкольного возраста</b>				
1.1	Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, объект, методологические основы. Основные педагогические понятия. /Лек/	5	2	ПК-4.3	Л1.1
1.2	Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. /Лек/	5	2	ПК-4.3	Л1.1
1.3	Работа с литературой /Ср/	5	4	ПК-4.3	Л1.1
1.4	Семинар.Характеристика основных факторов развития личности: среда, наследственность, воспитание. /Пр/	5	4	ПК-4.3	Л1.1
1.5	Работа с литературой /Ср/	5	6	ПК-4.3	Л1.1
1.6	Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации /Лек/	5	2	ПК-4.3	Л1.1
1.7	Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации /Пр/	5	2	ПК-4.3	Л1.1
1.8	Своеобразие развития в период дошкольного детства. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. /Лек/	5	2	ПК-4.3	Л1.1
1.9	Семинар.Закономерности развития личности. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника. /Пр/	5	2	ПК-4.3	Л1.1
1.10	Работа с литературой /Ср/	5	4	ПК-4.3	Л1.1
	<b>Раздел 2. Педагогика школьного возраста</b>				
2.1	Возрастные и психологические изменения школьника. /Лек/	5	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2
2.2	Семинар. Кризисы школьного возраста. /Пр/	5	4	ПК-4.3	Л1.2
2.3	Работа с литературой. /Ср/	5	6	ПК-4.3	Л1.2
2.4	Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших и средних школьников /Лек/	5	4	ПК-4.3	Л1.2
2.5	Особенности педагогики младших и средних школьников /Пр/	5	4	ПК-4.3	Л1.2
2.6	Работа с литературой /Ср/	5	6	ПК-4.3	Л1.2
2.7	Эффективное педагогическое общение. Культура общения. Педагогический такт. /Лек/	5	4	ОПК-7.3 ПК-4.3 УК-3.3	Л1.2
2.8	Семинар.Эффективное педагогическое общение. Культура общения. Педагогический такт. /Пр/	5	2	ПК-4.3	Л1.2
2.9	Работа с литературой /Ср/	5	6	ПК-4.3	Л1.2

	<b>Раздел 3. Педагогика подростков</b>				
3.1	Физиологические, психологические и социальные особенности подросткового возраста. /Лек/	5	6	ПК-4.3	Л1.3
3.2	Психологические и социальные особенности подросткового возраста. /Пр/	5	4	ПК-4.3	Л1.3
3.3	Работа с литературой /Ср/	5	7	ПК-4.3	Л1.3
3.4	Семинар. Коммуникативные навыки для подростков. /Пр/	5	2	ПК-4.3	Л1.3
3.5	Особенности педагогического процесса с подростками. /Лек/	5	4	ПК-4.3	Л1.3
3.6	Работа с литературой /Ср/	5	6	ПК-4.3	Л1.3
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>				
4.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	5	9	ПК-4.3	Л1.1 Л1.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-анализировать индивидуально-типологические свойства личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.	-навыками межличностного взаимодействия и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей.
ОПК-7	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- предмет и понятийный аппарат педагогики, а также базовые принципы в области психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- анализировать социально-педагогические условия и факторы развития личности, а также обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.	- навыками организации учебно-познавательной деятельности и обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, социологии и конфликтологии.
ПК-4	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	- базовые принципы обучения религии дошкольников, школьников и подростков	- обучать религии дошкольников, школьников и подростков	- навыками обучения религии дошкольников, школьников и подростков

### 5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-3	УК-3.3.	- не знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с	- знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с	- знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с	- знает возрастное развитие личности и принимать участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействовать с обучающимися с учётом их



		обучения религии дошкольников, школьников и подростков - не умеет обучать религии дошкольников, школьников и подростков; - не владеет навыками обучения религии дошкольников, школьников и подростков	обучения религии дошкольников, школьников и подростков - не умеет обучать религии дошкольников, школьников и подростков; - не владеет навыками обучения религии дошкольников, школьников и подростков	обучения религии дошкольников, школьников и подростков - умеет обучать религии дошкольников, школьников и подростков; - не владеет навыками обучения религии дошкольников, школьников и подростков	обучения религии дошкольников, школьников и подростков - умеет обучать религии дошкольников, школьников и подростков; - владеет навыками обучения религии дошкольников, школьников и подростков
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-7; УК-3; ПК-4	ОПК-7.3; УК-3.3; ПК-4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

### 5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1	1	Текущая	1. Педагогика дошкольного возраста	ОПК-7.3; УК-3.3; ПК-4.3	Устный опрос
2	1	Текущая	2. Педагогика школьного возраста	ОПК-7.3; УК-3.3; ПК-4.3	Семинар
3	1	Текущая	3. Педагогика подростков	ОПК-7.3; УК-3.3; ПК-4.3	Реферат
4	2	Промежуточная	4. Промежуточный контроль	ОПК-7.3; УК-3.3; ПК-4.3	Зачет



#### 5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0-59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Устный опрос – 10 баллов.
2. Семинар – 20 баллов
3. Реферат – 20 баллов
4. Зачет – опрос по билетам (максимум 50 баллов).

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Устный опрос	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
Семинар	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	20
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
Реферат	Работа, демонстрирующая слабое знание материала	5	20
	Работа, демонстрирующая хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	12	
	Работа, демонстрирующая умения свободно оперировать знанием и применять его	20	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	50	

#### 5.5. Типовые задания

##### 5.5.1 Раздел 1. Педагогика дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы дошкольной педагогики.
2. Дошкольное образование как система
3. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
4. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
5. Педагогический процесс в детском саду.
6. Характеристика основных факторов развития личности дошкольника: среда, наследственность, воспитание.
7. Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.
8. Закономерности развития личности дошкольника.

9. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.
10. Проектирование педагогического процесса детского сада.

### 5.5.2 Раздел 2. Педагогика школьного возраста

#### Вопросы для семинара к Разделу 2

1. Возрастные и психологические изменения школьника.
2. Семинар. Кризисы школьного возраста.
3. Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших и средних школьников.
4. Особенности педагогики младших и средних школьников.
5. Нестандартные уроки в школе.
6. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.
7. Теоретические основы умственного воспитания.
8. Теоретические основы эстетического воспитания.
9. Теоретические основы физического воспитания.
10. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

### 5.5.3 Раздел 3. Педагогика подростков

#### Примерные темы для рефератов к Разделу 3.

1. Эффективное педагогическое общение.
2. Культура общения. Педагогический такт.
3. Физиологические, психологические и социальные особенности подросткового возраста.
4. Психологические и социальные особенности подросткового возраста.
5. Особенности педагогического процесса с подростками.
6. Девиантное поведение подростков
7. Агрессивное поведение подростков
8. Условия формирования отклоняющегося поведения
9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
10. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).
11. Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.
12. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

### 5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения всей дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы для зачета.

1. Теоретические основы дошкольной педагогики.
2. Дошкольное образование как система.
3. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
4. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
5. Педагогический процесс в детском саду.
6. Характеристика основных факторов развития личности дошкольника: среда, наследственность, воспитание.
7. Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.
8. Закономерности развития личности дошкольника.
9. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.
10. Проектирование педагогического процесса детского сада.
11. Возрастные и психологические изменения школьника.
12. Кризисы школьного возраста.
13. Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших и средних школьников.
14. Особенности педагогики младших и средних школьников.
15. Культура общения. Педагогический такт.
16. Физиологические, психологические и социальные особенности подросткового возраста.
17. Психологические и социальные особенности подросткового возраста.
18. Особенности педагогического процесса с подростками.
19. Условия формирования отклоняющегося поведения
20. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
21. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).
22. Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.
23. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Примерные варианты билетов для зачета

Билет №1

1. Теоретические основы дошкольной педагогики.
2. Возрастные и психологические изменения школьника.

Билет №2

1. Возрастные и психологические изменения школьника.
2. Кризисы школьного возраста.

Билет №3

1. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
2. Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших и средних школьников.

Билет №4

1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
2. Особенности педагогики младших и средних школьников.

Билет №5

1. Педагогический процесс в детском саду.
2. Физиологические, психологические и социальные особенности подросткового возраста.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Смирнова О.М.	Дошкольная педагогика. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: уч.пособие	Юрайт, 2003
Э1	Белкин А.С.	Основы возрастной педагогики <a href="https://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml">https://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml</a>	Академия, 2000
Э2	Экстерович А.И.	Основы педагогики подросткового возраста <a href="https://elib.grsu.by/doc/9551">https://elib.grsu.by/doc/9551</a>	Гродненский Гос. Ун-т, 2013
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 11 шт. Стулья - 26 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 11 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 5 шт. Средства ИКТ: Компьютеры – 3 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.</p> <p>5.1 Студентам необходимо ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),</li> <li>• с целями и за дачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,</li> <li>• с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.</li> </ul> <p>5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li> <li>• на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li> <li>• перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.</li> </ul> <p>При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.</p> <p>5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>• до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>• в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>• в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;</li> <li>• на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul> <p>5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной</p>



## 5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Методические рекомендации по работе с литературой:

5.5.1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

5.5.2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

5.5.3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

5.5.4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5.5.5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5.5.6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.