

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования евангельских христиан-баптистов "Санкт-Петербургский Христианский Университет"

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 017918DE0089AF69AF4C7C4C3ED85ECF0E
Владелец: АЛИКИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 13.01.2023 до 13.04.2024



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Герменевтика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

PhD, Зам. нач., Лагунов Сергей Владимирович

Рецензент(ы):

кфилн, Проректор, Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Герменевтика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Теологии

Протокол от 13.01.2023 г. № 03

Зав. кафедрой Аликин Валерий Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - освоение следующих компетенций: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1); способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач (ОПК-5).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Систематическое богословие
2.1.2	Практическое богословие
2.1.3	Библейская и раннехристианская экклесиология
2.1.4	Изучение Ветхого Завета
2.1.5	Изучение Нового Завета
2.1.6	Литургика: протестантское богослужение
2.1.7	Апокрифические тексты Нового Завета
2.1.8	Введение в практическую теологию
2.1.9	История богословия
2.1.10	Введение в изучение Библии
2.1.11	Введение в специальность
2.1.12	Систематическое богословие
2.1.13	Апокрифические тексты Ветхого Завета
2.1.14	Апокрифические тексты Ветхого Завета
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания.	
ОПК-1.3: Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции.	
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ОПК-5.4: Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение: Что такое герменевтика? (Краткий экскурс в историю герменевтики: герменевтика в древности).				
1.1	Герменевтика как искусство толкования. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Иудео-палестинское толкование ВЗ. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Эллинистическая герменевтика. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Святоотеческие методы толкования /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Александрийская герменевтика. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2

1.6	Особенности толкования Священного Писания в Апостольской Церкви.	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2
1.7	Герменевтика Средневековья. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1
1.8	Герменевтика в период Реформации. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2
1.9	Подготовка к тесту /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.10	Тест /Ср/	8	9	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 2. Актуальные проблемы герменевтики.					
2.1	Проблема плюрализма мнений в современном обществе. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2
2.2	Переводы Св. Писания. Связь и важность герменевтики для систематического, нравственного и пастырского богословия. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1
2.3	Автор и контекст: общеисторический, социально-культурный; религиозный, политический, и т.д. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1
2.4	Герменевтика и гомилетика. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1
2.5	Определение границ отрывка. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1
2.6	Семантический анализ. Теологический анализ. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2
2.7	Герменевтика и экзегетика. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2
2.8	Подготовка к тексту /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.9	Тест /Ср/	8	9	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 3. Основные герменевтические методы толкования 19-21 века					
3.1	Герменевтика модернизма. Историко-критический метод /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1
3.2	Метод критики формы. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1
3.3	Метод критики редакций. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.4	Метод критики традиций. Психологическая герменевтика. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1
3.5	Структурализм /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1
3.6	Реторический критицизм. Канонический критицизм. Нарративный критицизм /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1
3.7	Постструктурализм как философский феномен /Лек/	8	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1

3.8	Герменевтика «освобождения». Феминистическая герменевтика. Интертекстуальная герменевтика. Постколониальный критицизм. /Лек/	8	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.9	Подготовка к тесту /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1
3.10	Тест /Ср/	8	9	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.2Л2.1
3.11	Платон «Кратил». /Ср/	8	45	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1
3.12	Экзамен /Экзамен/	8	36	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о жанрах библейских книг и об основных герменевтических подходах к текстам Священного Писания	- основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания.	- излагать основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания.	- навыками использования идеи жанровых особенностей библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания
	ОПК-1.3 Владеет принципами толкования Библии в протестантской традиции	- принципы толкования Библии в протестантской традиции.	- применять принципы толкования Библии в протестантской традиции.	- навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.
ОПК-5	ОПК-5.4 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	- методологическую специфику научно-богословского исследования.	- применять методологическую специфику в научно-богословском исследовании.	- навыками применения методологической специфики научно-богословского исследования.

5.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	- не знает основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к	- знает основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к	- знает основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к	- знает основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к

		<p>текстам Священного Писания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет излагать основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - не владеет навыками использования идеи жанровых особенностей библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания. 	<p>текстам Священного Писания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет излагать основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - не владеет навыками использования идеи жанровых особенностей библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания. 	<p>текстам Священного Писания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет излагать основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - не владеет навыками использования идеи жанровых особенностей библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания. 	<p>текстам Священного Писания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет излагать основные жанры библейских книг и основные герменевтические подходы к текстам Священного Писания. - владеет навыками использования идеи жанровых особенностей библейских книг и основных герменевтических подходов к текстам Священного Писания.
	ОПК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> - не знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции. - не владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы толкования Библии в протестантской традиции. - умеет применять принципы толкования Библии в протестантской традиции. - владеет навыками использования принципов толкования Библии в протестантской традиции.
ОПК-5	ОПК-5.4	<ul style="list-style-type: none"> - не знает методологическую специфику научно-богословского исследования. - не умеет применять методологическую специфику в научно-богословском исследовании. - не владеет навыками применения методологической спецификой научно-богословского исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает методологическую специфику научно-богословского исследования. - не умеет применять методологическую специфику в научно-богословском исследовании. - не владеет навыками применения методологической спецификой научно-богословского исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает методологическую специфику научно-богословского исследования. - умеет применять методологическую специфику в научно-богословском исследовании. - не владеет навыками применения методологической спецификой научно-богословского исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает методологическую специфику научно-богословского исследования. - умеет применять методологическую специфику в научно-богословском исследовании. - владеет навыками применения методологической спецификой научно-богословского исследования.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачёт	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено

ОПК-5.4	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
---------	---	--	---	---

5.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Введение. Что такое герменевтика	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.4	Тест
2.	1	Текущая	2. Актуальные проблемы герменевтики	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.4	Тест
3.	1	Текущая	3. Основные герменевтические методы толкования XIX – XXI веков	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.4	Тест
4.	2	Промежуточная	Основные герменевтические методы толкования XIX – XXI веков	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.4	Экзамен

5.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за дисциплину выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Тест – максимум – 30 баллов (по результатам трех тестов)
2. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	30
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
Экзамен	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	70
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	20	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	40	

5.5. Типовые задания

5.5.1 Тест к разделу 1:

1. Что означает слово «герменевтика»?
2. Для чего герменевтика нужна в современном мире?
3. Используют ли люди только библейскую герменевтику, или есть какая-то ещё?
4. Что такое частная и общая герменевтика?
5. Что изучает общая герменевтика?

5.5.2 Тест к разделу 2:

1. Критика источника: суть метода, его плюсы и минусы для христианина.
2. Критика формы: суть метода, его плюсы и минусы.
3. Критика редакции: суть метода, его плюсы и минусы для христианина.
4. Критика традиции: суть метода, его плюсы и минусы для христианина.
5. Канонический критицизм: суть метода, его положительные и отрицательные стороны.
6. Структурализм: суть метода, его положительные и отрицательные стороны.
7. Постструктурализм: суть метода, его положительные и отрицательные стороны.
8. Что объединяет феминистическую герменевтику, теологию освобождения и афро-американскую герменевтику?

5.5.3. Тест к разделу 3:

1. Критика источника: какие бывают источники и почему их надо критиковать.
2. Критика формы: какие формы мы сегодня знаем, и как они влияют на интерпретацию.
3. Критика канона: систематическое богословие против библейского.
4. Критика традиции: что такое устная традиция, как она появилась, и что такое традиция передачи текстов?
5. Критика читателя: Что не так с этим герменевтическим методом?
6. Критика феминистической герменевтики, где начинается предвзятость?
7. Герменевтика теологии освобождения: возникновение, особенности, интерпретационные перекосы.
8. Афро-американская герменевтика: возникновение, особенности, интерпретационные перекосы.

5.5.4. Экзамен по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Вопросы к экзамену:

1. Что такое герменевтика? Чем эта наука занимается? Кто является герменевтом? Какие сферы современной жизни затрагиваются герменевтикой?
2. Изобразите или опишите, какое место занимает герменевтика в среде других библейских дисциплин? Объясните свой ответ.
3. Назовите три основных компонента герменевтики, без которых она по сути не возможна?
4. Что такое эйзегетика и чем она отличается от экзегетики?
 1. Перечислите, пожалуйста, основные жанры, которые встречаются в канонических книгах В.З. и Н.З.
 2. Когда и почему был сформирован Канон Нового Завета? По каким критериям отбирались новозаветные книги для Канона?
 3. Что такое ФПЗ и какую роль она играет при интерпретации Священного Писания?
 4. Что такое КИФ, и какую роль он играет при интерпретации того или иного места Священного Писания?
 5. Укажите принципы и методы толкования Св. Писаний еврейскими учителями до 1 века н.э.
 6. Использование В.З. в Н.З. (что цитировал Иисус, апостолы и новозаветные авторы и почему?)
 7. Как толковалось Св. Писание в Патристический период (школы, представители, принципы)?
 8. Какие виды библейского критицизма Вы знаете? Почему важно знать и изучать критические подходы?
 9. В чем заключается разница между притчей, аллегорией и типологией?
 10. Перечислите принципы толкования притчей.
 11. Приведите принципы толкования аллегорий.
 12. Перечислите принципы толкования прообразов.
 13. Что такое еврейская поэзия? На чем она строится? Как функционирует? Какие черты присущи ветхозаветным поэтическим книгам (поэзии)?
 14. Что объединяет феминизм, теологию освобождения и пост колониальную теологию с точки зрения герменевтики?
 15. Что такое пророчество с точки зрения герменевтики? Назовите основные отличительные черты. В чем уникальность феномена ветхозаветного пророчества?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осборн Грант Р.	Герменевтическая спираль	Одесса : Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация, 2009
Л1.2	Энтони Тисельтон	"Герменевтика"	Коллоквиум, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кевин Ванхузер	Искусство понимания текста: Герменевтика	Коллоквиум, 2007

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем****7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 21 шт. Стулья - 21шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

6.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

6.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

6.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, чёткие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведённого анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6.4 Пропуски занятий
Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

6.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6.6 Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература: основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

