

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Аликин

03.03.2023 г.



КУЛЬТУРА СПОРТА

Спортивные игры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 360

самостоятельная работа 0

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	20 2/6		21 4/6		20		19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	90		90		90		90		360	
Итого ауд.	90		90		90		90		360	
Контактная работа	90		90		90		90		360	
Итого	90		90		90		90		360	

Программу составил(и):

Д.м.н., профессор, МВА, магистр психолого-педагогического образования (ОГА) Калягин Алексей Николаевич

Рецензент(ы):

PhD, Ректор, Аликин Валерий Александрович

Рабочая программа дисциплины

Спортивные игры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 03.03.2023 г. № 11

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины – освоение следующих компетенций: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Общие представления о спортивных играх, техника игры и методика обучения волейболу				
1.1	Педагогические требования к организации и методике проведению спортивных игр /Пр/	3/2	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта /Пр/	3/2	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Спортивные и подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе /Пр/	3/2	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Спортивные и подвижные игры в занятиях спортом /Пр/	3/2	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Волейбол. Техника игры и методика обучения /Пр/	3/2	65	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Зачётное занятие /Зачёт/	3/2	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Спортивные игры в системе воспитания и спорта, техника игры и методика обучения баскетболу				
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта /Пр/	4/2	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Основы обучения спортивным играм. Формы организации занятий /Пр/	4/2	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Баскетбол. Техника игры и методика обучения /Пр/	4/2	65	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Зачётное занятие /Зачёт/	4/2	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Особенности организация тренировочного и соревновательного процесса в спортивных играх, техника игры и методика обучения мини-футболу				
3.1	Тренировка и соревнования. Судейство в спортивных играх /Пр/	5/3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3

3.2	Особенности планирования и контроля в спортивных играх /Пр/	5/3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Мини-футбол. Техника игры и методика обучения /Пр/	5/3	65	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Зачётное занятие /Зачёт/	5/3	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Характеристика основных спортивных игр, техника и методика обучения настольным играм					
4.1	Характеристика основных спортивных игр: волейбол, баскетбол, гандбол, футбол. /Пр/	6/3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Характеристика основных спортивных игр: хоккей, теннис, бадминтон. /Пр/	6/3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Тактика нападения. Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации. /Пр/	6/3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Групповые действия. Взаимодействия двух и трех игроков при численном превосходстве /2х1, 3х2/ и при численном равенстве: передал – выйди, заслоны /Пр/	6/3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
4.5	Настольные спортивные игры. Настольный теннис. Техника и методика обучения /Пр/	6/3	45	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3
4.6	Зачётное занятие /Зачёт/	6/3	5	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л 2.2 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Задачи и общее содержание учебно-тренировочного процесса.
2. Воспитывающий характер обучения и тренировки.
3. Физическая подготовка - как процесс всестороннего и специального развития спортсмена.
4. Периодизация учебно-тренировочного процесса по спортивным играм.
5. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
7. Сущность, значение и развитие ручного мяча.
8. Сущность, значение и развитие волейбола.
9. Сущность, значение и развитие баскетбола.
10. Морально - волевая подготовка спортсменов.
11. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
12. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.
13. Смешанная система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
14. Графический способ записи действий игроков в ходе игры.
15. Принцип комплектования команд и руководство командой во время игры.
16. Понятия “техника” и “тактика” в спортивных играх, их зависимость в различных видах игр.
17. Сущность, значение и развитие футбола и мини-футбола.

5.2. Темы письменных работ

1. Спортивно-массовая работа по спортивным играм в учебных заведениях (волейбол, баскетбол).
2. Подготовительные и подводящие упражнения в подвижных играх, как средство подготовки молодых баскетболистов (волейболистов, хоккеистов, гандболистов).
3. Особенности методики обучения и тренировки молодёжи волейболу, баскетболу (ручному мячу, футболу, хоккею).
4. Антидопинговая система в международных соревнованиях по спортивным играм.
5. Оформление заявки на участие в соревнованиях.
6. Подготовка документации для организации соревнований.
7. Работа судей в волейболе (в баскетболе, в гандболе, в футболе).
8. Протоколы соревнований в волейболе (в баскетболе, в гандболе, в футболе).

5.3. Фонд оценочных средств

5.3.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-7	УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	- основные сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни	- использовать сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормам здорового образа жизни	- навыками достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни
	УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- основные принципы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	- осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

5.3.2. Описание шкал оценивания

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-7	УК-7.1	- не знает сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни; - не умеет использовать сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормам здорового образа жизни; - не владеет навыками достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	- знает сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни; - частично освоенное умение - использовать сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормам здорового образа жизни; - имеет некоторые навыки достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни	- знает и различает сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение - использовать сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормам здорового образа жизни; - имеет навыки достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	- знает, различает, умеет использовать сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни; - сформированное умение - использовать сведения о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормам здорового образа жизни; - владеет навыками достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания первого этапа формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
УК-7	УК-7.2	<p>- не знает принципы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- не умеет осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- не владеет навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает принципы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- имеет некоторые навыки осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает и различает принципы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- имеет навыки осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает, различает, умеет использовать принципы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>

5.3.3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Промежуточная	Раздел 1. Общие представления о спортивных играх, техника игры и методика обучения волейболу	УК-7.1, УК-7.2	Устный опрос, Реферат, зачёт
2.	1	Промежуточная	Раздел 2. Спортивные игры в системе воспитания и спорта, техника игры и методика обучения баскетболу	УК-7.1, УК-7.2	Устный опрос, Реферат, зачёт
3.	1	Промежуточная	Раздел 3. Особенности организация тренировочного и соревновательного процесса в спортивных играх, техника мини-футбола	УК-7.1, УК-7.2	Устный опрос, Реферат, зачёт
4.	2	Промежуточная	Раздел 4. Характеристика основных спортивных игр, техника и методика обучения настольным играм	УК-7.1, УК-7.2	Устный опрос, Реферат, зачёт

5.3.4. Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по каждому Разделу проводится путем накопительной оценки за выполнение заданий в процессе аудиторной работы студента. Задания представляют собой систему познавательных и проблемных задач, ориентированных на конечные результаты освоения программы.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. В зависимости от набранных баллов оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по следующей шкале:

Оценка в 100-балльной шкале	Бинарная система оценки	Уровни овладения компетенциями
90-100 баллов	Зачет	Повышенный уровень
75-89 баллов		Продвинутый уровень
60-74 балла		Пороговый уровень
0–59	Незачет	Не владеет компетенцией

Методика оценки:

1. Устный ответ – максимум 20 баллов
2. Реферат – максимум 30 баллов
3. Зачет – максимум 50 баллов.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы	
Устный опрос	Развернутый ответ по существу вопроса, демонстрация умения или навыка	20	20
Реферат	Текст реферата	20	30
	Публичная презентация реферата	10	
Зачет	Ответ, демонстрирующий слабое знание материала	10	50
	Ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение оперировать им и применять его	30	
	Полный, развернутый ответ без наводящих вопросов с демонстрацией умения свободно оперировать знанием и применять его	50	

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4.1 Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки. Реферат предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими авторами. Рефераты используются в учебном процессе, чтобы помочь студенту выработать навыки письменного и устного изложения результатов самостоятельного осмысления собранного материала.

Примерные темы рефератов:

1. Спортивно-массовая работа по спортивным играм в учебных заведениях (волейбол, баскетбол).
2. Подготовительные и подводящие упражнения в подвижных играх, как средство подготовки молодых баскетболистов (волейболистов, хоккеистов, гандболистов).
3. Особенности методики обучения и тренировки молодежи волейболу, баскетболу (ручному мячу, футболу, хоккею).
4. Антидопинговая система в международных соревнованиях по спортивным играм.
5. Оформление заявки на участие в соревнованиях.
6. Подготовка документации для организации соревнований.
7. Работа судей в волейболе (в баскетболе, в гандболе, в футболе).
8. Протоколы соревнований в волейболе (в баскетболе, в гандболе, в футболе).

Вопросы к устному опросу для текущего контроля:

1. Задачи и общее содержание учебно-тренировочного процесса.
2. Воспитывающий характер обучения и тренировки.
3. Физическая подготовка - как процесс всестороннего и специального развития спортсмена.
4. Периодизация учебно-тренировочного процесса по спортивным играм.
5. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
7. Сущность, значение и развитие ручного мяча.
8. Сущность, значение и развитие волейбола.
9. Сущность, значение и развитие баскетбола.
10. Морально-волевая подготовка спортсменов.
11. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
12. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.
13. Смешанная система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
14. Графический способ записи действий игроков в ходе игры.
15. Принцип комплектования команд и руководство командой во время игры.
16. Понятия “техника” и “тактика” в спортивных играх, их зависимость в различных видах игр.

5.5.4. Зачет по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РО ДОО ВО ЕХБ СПбХУ.

Зачет – это основная форма проверки знаний, умений и владений обучающихся в результате изучения раздела дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 20 минут. Время ответа – не более 10 минут.

Билет содержит 1 вопрос.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать дополнительные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Задачи и общее содержание учебно-тренировочного процесса.
2. Воспитывающий характер обучения и тренировки.
3. Физическая подготовка - как процесс всестороннего и специального развития спортсмена.
4. Периодизация учебно-тренировочного процесса по спортивным играм.
5. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
7. Сущность, значение и развитие ручного мяча.
8. Сущность, значение и развитие волейбола.
9. Сущность, значение и развитие баскетбола.
10. Морально-волевая подготовка спортсменов.
11. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
12. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.
13. Смешанная система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
14. Графический способ записи действий игроков в ходе игры.
15. Принцип комплектования команд и руководство командой во время игры.
16. Понятия “техника” и “тактика” в спортивных играх, их зависимость в различных видах игр.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конеева Е.В.	Спортивные игры правила, тактика, техника: Учебное пособие для вузов. Электронный адрес: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41261615_99296548.pdf	Москва: Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бгуашев А.Б., Коджешау М.Х., Гунажоков И.К.	Спортивные игры. Правила соревнований: Учебно-методическое пособие. Электронный адрес: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44157902_77229134.pdf	Майкоп, 2020.
Л2.2	Ермаков Н.А., Сидоров С.С.	Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис): учебно-методическое пособие. Электронный адрес: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48597284_82928292.pdf	Горно-Алтайск, 2022.

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Дугблей А.Д., Потапов Д.А., Милашечкин В.С. Спортивные игры в вузе: учебное пособие. – Москва: РУДН, 2022. – 120 с. ISBN 978-5-209-10815-3 Электронный адрес: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49220606_92104623.pdf Дата обращения 18.07.2022.
Э2	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю. и др. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр: учебно-методическое пособие / под ред. А.М. Дубова, И. В. Кульковой.– Москва : МПГУ, 2021.– 244 с. ISBN 978-5-4263-1033-9 Электронный адрес: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47307817_34956490.pdf Дата обращения 18.07.2022.
Э3	Бралитис Г., Кохан С.Т., Серёдкин А.К. Популяризация и развитие настольных спортивных игр: Практическое пособие. – ита, 2021. –102 с. ISBN: 978-5-9293-2735-3 Электронный адрес: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47854291_84103829.pdf Дата обращения 18.07.2022.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Google Chrome Свободная лицензия BSD

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Тренажерный зал	Коврики для фитнеса – 12 шт. Фитболы – 3 комплекта Мячи волейбольные – 2 шт. Штанга – 1 шт. Комплект блинов – 1 Теннисный стол - 1 Велотренажер - 1 Гантели 3 комплекта Гири – 2 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Спортивная площадка:	Турник - 2 шт. Сетка волейбольная – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

8.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

8.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

8.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

8.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.