

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор /В.А. Аликин/

10.12.2019 2019 год

Аннотация рабочих программ

Наименование программы бакалавриата:
«ХРИСТИАНСКОЕ ДУШЕПОПЕЧЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:
«служители и религиозный персонал религиозных организаций»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Заочная

Год приема – 2019

Санкт-Петербург

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ГЕРМЕНЕВТИКА

Описание: Курс направлен на ознакомление студента с предметом Библейской герменевтики. Материал ставит студента перед вопросом о предпосылках к интерпретации Библии. После теоретического осмысления предмета герменевтики, ознакомления с основными взглядами на взаимосвязь библейской герменевтики и коммуникации, повторения общих понятий библейской экзегезы будет уделено особое внимание изучению истории толкования Священного Писания. Студент будет знакомиться с основными герменевтическими теориями, их представителями и научится оценивать их с библейской перспективы. Особое внимание будет уделено корням историко-критического мышления и тем историческим и современным подходам, которые на них основаны. Осмысление теоретико-методологических основ должно помочь студенту понимать и оценивать различные теологические выводы о значении библейского текста. Студент должен понять и критически оценить эти подходы с точки зрения Библии и при этом осознать и скорректировать не библейские элементы собственного мышления.

Цели курса:

- Познакомить студента с предметом библейской герменевтики и основными проблемными вопросами интерпретации Библии;
- Развить у студентов навыки к пониманию проблем интерпретации Библии;
- Познакомить студента с теоретическими и методологическими проблемами библейской герменевтики;
- Дать обзор и оценку историческим и новейшим научным методам исследования Библии;
- В процессе рассмотрения истории библейской герменевтики познакомить студента с основными подходами и личностями интерпретации Библии;
- Развить у студента навык к анализу комментариев на Священное Писание и последующих богословских выводов;
- Подвигнуть студента к анализу собственного подхода к толкованию Библии, помочь увидеть небиблейские элементы собственного мышления и найти правильный путь для изучения Священного Писания.
- Ознакомить студентов с актуальностью герменевтических проблем в истории христианской Церкви и в современных условиях.
- Совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Описание: В курсе в систематической форме рассматриваются основополагающие вопросы систематического богословия. Дается понятие об источниках христианского богословия, таких как Священное Писание, общее откровение, традиция Церкви. Предлагается системное изучение атрибутов Бога, рассматривается парадокс имманентности-трансцендентности Бога. Дается библейское представление о сотворении мира, рассматриваются проблемные вопросы креационизма и теории эволюции как мировоззренческих парадигм. Важное место отводится вопросам происхождения и существования зла в творении и теодицеи. Исследуются библейские повествования о сотворении человека, дается представление об основных взглядах на образ Божий в человеке и структуру человеческой природы. Поднимаются вопросы о происхождении и природе греха, масштабе и последствиях грехопадения.

Предлагается методика богословского исследования. Показываются библейские основания изучаемых христианских доктрин, их развитие в истории церкви, включая современность.

Цель: В ходе совместных обсуждений на занятиях студентам предлагается сделать, на основании прослушанного лекционного материала и чтения рекомендуемой литературы, самостоятельные выводы относительно основных вопросов теологии и антропологии, определить и сформулировать свое богословское мировоззрение.

В процессе обучения помочь студентам овладеть:

- Знать: материал в области библиологии, теологии, антропологии, основных тенденций развития этих богословских тем в истории христианской мысли и современности,
- Уметь: систематически представлять и излагать основные положения христианского богословия,
- Владеть: навыкам по работе с богословскими текстами, по использованию полученных знаний при построении собственного богословия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КУЛЬТЫ И СЕКТЫ

Описание: В основу курса «Современные религиозные движения» положен критический анализ верований и деятельности ряда современных религиозных групп и движений в свете принципов библейского, исторического христианства. Материалы курса сочетают в себе рассмотрение теоретических и практических аспектов христианской апологетики. Курс ориентирован на углубление теоретических знаний и практических навыков будущих христианских служителей в области апологетики и предполагает предварительное знакомство слушателей с основами систематического богословия, истории христианства и принципами здоровой экзегезы.

Цель: Главная цель курса состоит в том, чтобы дать студентам необходимую теоретическую и практическую базу для эффективного благовестия последователям современных религиозных движений.

По окончании курса студент должен:

- Уметь самостоятельно идентифицировать основные учения рассмотренных групп и движений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКОГО ХРИСТИАНСТВА В РОССИИ

Цель курса: Изучение истории христианства в России, прежде всего, конфессий русского протестантизма и близких им течений, в том числе: закрепление общих знаний по истории христианства в России, изучение историографии истории русского протестантизма, изучение истории отдельных конфессий русского протестантизма, изучение вопросов положения протестантов в России и их отношений с государством и обществом, практическую работу с историческими первоисточниками, использование своих знаний на практике во время дискуссий, семинарских обсуждений, подготовки докладов и сообщений, осмысление исторических корней процессов и проблем современного христианства в России.

По окончании курса студент должен:

- Знать основы истории христианства в России.
- Уметь самостоятельно анализировать исторические события, понимать в историческом контексте современные церковные вопросы и проблемы, перспективы будущего, использовать свои знания в служении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ ОТ РЕФОРМАЦИИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Описание: История христианства в периоды нового и новейшего времени: Реформация и контр-реформация, роль церкви в истории Европы и Америки, возникновение основных протестантских деноминаций, церковь в XX веке.

Цели курса: По окончании курса студенты должны:

- Знать основы церковной истории XVI-XXI веков.
- Уметь самостоятельно анализировать исторические события, понимать в историческом контексте современные церковные вопросы и проблемы, перспективы будущего, использовать свои знания в служении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЙ КОНТЕКСТ В РОССИИ

Цель: основной целью курса является формирование у студентов в самом общем виде базовых представлений о культурно-религиозном контексте в современной России.

По окончании курса студент должен:

- Знать базовые понятия и концепции культурно-религиозного контекста современной России, существующие формы государственно-конфессиональных отношений в современной России, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование, содержание и тенденции развития культурно-религиозных отношений в различные периоды истории России, основные источники права, регулирующие отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.
- Уметь самостоятельно анализировать ход формирования, становления и развития культурно-религиозного контекста современной России, влиять на степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства, оценивать возможность сохранения традиционной конфессиональной организации в рамках государственного законодательства, критически осмысливать существующие в обществе постулаты и идеологические клише в области свободы совести.
- Владеть навыками критического осмысления существующих в обществе постулатов и идеологических клише в области свободы совести, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПОСТМОДЕРНИЗМ И ХРИСТИАНСТВО

Описание: Студенты познакомятся с основными теоретическими и практическими вопросами, связанными с философией и эпохой пост-модерна, а также сложностями и перспективами развития христианства в данную эпоху.

Цель освоения данного курса: выработать у студентов понимание истории развития постмодерна, специфики представлений христианстве в контексте постмодерна.

По окончании курса студент должен:

- Знать: понятийно-терминологический аппарат изучаемого предмета; основные отечественные и зарубежные концепции богословских представлений об постмодернизме, их теоретические и практические достоинства и ограничения;
- Уметь: ориентироваться и использовать концепции веры и труда для осуществления христианской миссии в современном мире; разрабатывать индивидуальные траектории развития и саморазвития христианских служителей;

оказывать помощь лидерам в преодолении возникающих этических и организационных проблем;

- Владеть: навыками работы с литературой; навыками теологического и нравственного обоснования практики служения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ

Цель дисциплины «Основы психопатологии»: формирование у студентов основных представлений, умений и навыков в области психопатологии.

Задачи изучения дисциплины:

- структурирование представлений о патопсихологии как отрасли психологического знания;
- формирование представлений о теоретико-методологических основах патопсихологии;
- систематизация представлений о принципах и структуре проведения патопсихологического исследования;
- формирование представлений о методах, используемых в патопсихологической практике;
- формирование необходимых умений и навыков в области планирования и проведения патопсихологического исследования и анализа полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ СУПЕРВИЗИИ

Курс «основы супервизии» способствует формированию представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности специалистов по душепопечению, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и «вырождения» личности специалиста. Выработка навыков профессиональной рефлексии и аутосупервизии. Развитие аутоидентичного профессионального стиля.

По окончании курса студент должен:

- Знать: симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности; знать способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг
- Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки профессиональной рефлексии;

- Владеть: навыками и использовать приемы супервизии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

Описание: Группа является моделью социума, в которой человек может лучше понять себя и свои отношения с другими людьми, реальнее увидеть последствия общения с ними. Для того, чтобы квалифицированно использовать метод группового тренинга, психолог должен знать теоретические основы и иметь практические навыки ведения социально-психологического тренинга.

Цели курса:

- Изучение основ современной теории и практики группового психологического тренинга.
- Получить представления о теоретических основаниях организации и проведения группового психологического тренинга.
- Ознакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга.
- Познакомиться с организационно-методическими аспектами проведения тренинга.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Описание: Одна из главных целей психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь пациентам внести необходимые изменения в свою жизнь. Каким образом это можно сделать? Ответ на поставленный вопрос каждое направление психотерапии дает в терминах собственных понятий. Успешность или эффективность психотерапии оценивается в зависимости от того, насколько стойкими и в широком смысле благотворными для пациента оказываются эти изменения; оптимальными будут те психотерапевтические меры, которые обеспечивают стойкий, продолжительный позитивный эффект. Разумеется, всякая психотерапевтическая школа убеждена, что предлагаемый именно ею способ помогать пациентам является оптимальным, предоставляя сомневающимся проверить это на собственном опыте.

Цель: Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии.

По окончании курса студент должен:

- Знать: основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
- Уметь использовать методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

- Владеть: основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Описание: Данный курс включает в себя лекционные занятия, практические занятия и задания для студентов для самостоятельной работы по психологии семейных отношений. В курсе рассматриваются следующие темы: терминология («семья», «брак», «нуклеарная семья», «семейные системы»); семья на протяжении истории: формы, семейный уклад, обычаи; семья в Ветхом Завете; семья в Новом Завете; семья как система; семейный жизненный цикл; холостяковый период; молодоженство; семья с маленькими детьми (формирование ролей «мать» и «отец»; изменение договора о распределении обязанностей, первый ребенок и рождение второго: проблемы и задачи); семья со школьниками, социализация семьи; семья с подростками: подростковый возраст детей и «кризис среднего возраста» у родителей; покидание родительского дома; старение членов семьи; особенности и специфика прохождения СЖЦ (семейного жизненного цикла) в российской семье; коммуникация в семье; разрешение конфликтов (причины возникновения конфликтов; сценарий развития конфликтов; типы поведения в конфликте); переживания горя в семье, стадии переживания горя; измены и развод; зависимости, алкоголизм в семье.

Цель курса: изучение различных аспектов семьи и семейных отношений для повышения эффективности служения в церкви.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Описание: Понятие конфликта в междисциплинарном пространстве; внутриличностный конфликт и его функции; межличностный конфликт и его развивающий потенциал в близких отношениях; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; особенности межгрупповых конфликтов и подходы к их урегулированию.

Цели курса:

- анализ различных аспектов и особенностей конфликтной ситуации;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций;
- овладение стратегиями разрешения конфликтов;
- приобретение опыта осознанного использования конфликта.

В курсе рассматриваются следующие темы: введение в конфликтологию (понятие и феномен конфликта; конфликтология и смежные науки; классификация конфликтов); внутриличностный конфликт (психоаналитическая традиция (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон); культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин); гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй)); межличностный конфликт (причины конфликтов, ловушки конфликтов, стратегии поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), развитие конфликтной компетентности: формирование навыков разрешения конфликтов); межгрупповой конфликт (позитивный потенциал конфликта: сплоченность; негативный потенциал конфликта: эскалация предубежденности; стратегия ПОИР); миротворчество (принципы миротворчества (контакт, кооперация, коммуникация), способы урегулирования конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж), христианский подход к примирению).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

Цель: Формирование у слушателей психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования, а также в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

По окончании курса студент должен:

- Знать: формирование представления о клиническом психоанализе как самостоятельной форме научного знания; ознакомление с историей и общими принципами психоаналитической теории, а также теориями развития личности;
- Уметь использовать теоретические знания в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования, а также в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, в целях содействия процессам развития и адаптации личности.
- Владеть умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И СОЗАВИСИМОСТИ

Описание: Разработанная программа по специальности «Психология зависимости и созависимости» является отражением нового направления в медицинской психологии и наркологии, расширяющим проблемное поле этих специальностей и воплощением на практике новой идеи о роли совладающего с зависимостью поведения в адаптации к социальной среде. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными знаниями и умениями в области психологии зависимости, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «медицинская психология».

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Описание: Песочная терапия – это частный метод арт-терапии (психологии творчества), направленный для оказания психологической / психотерапевтической помощи через взаимодействие с песком. Она может применяться отдельно, сочетаться с другими техниками и направлениями, а также могут использоваться отдельные элементы песочной терапии в психологическом консультировании. Эффективна песочная терапия для детей, подростков и даже взрослых людей. Принцип современной песочной терапии был предложен выдающимся психологом – К.Г. Юнгом, а потому долгое время это направление развивалось в основном благодаря исследованиям и усилиям последователей юнгианской школы. Песочная терапия для детей позволяет ребенку по-настоящему выразить проблему, которую он в силу своего возраста не способен вербализовать и объяснить. К тому же, взаимодействие с песком само по себе обладает успокаивающим эффектом, способствует оптимизации и стабилизации эмоционального состояния. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Цели курса:

- стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений.
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь).
- развитие процессов саморегуляции;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы,
- формирование творческого потенциала ребенка;
- тренировать мелкую моторику рук;
- формировать установку на положительное отношение к себе.
- снижение тревожности и психофизического напряжения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Описание: Курс «Гендерная психология» формирует становление специальной профессиональной компетентности психолога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Цели курса:

Развитие профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере гендерной психологии.

По окончании курса студент должен:

- дать представления об общих методологических вопросах гендерной психологии;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерной психологии;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Описание: В результате освоения дисциплины обучающийся узнает основные направления исследований в кросс-культурной психологии; психологические измерения культур; культурную обусловленность когнитивных процессов личности; концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики; влияние культуры на личностное развитие.

Цели курса:

- знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области кросс-культурной психологии;
- формирование навыков теоретического анализа в области кросс-культурной психологии;
- развитие исследовательских компетенций, позволяющих проводить кросс-культурные сравнительные исследования, а также успешно работать в поликультурной среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ

В настоящем курсе анализируются насущные проблемы, касающиеся подростков. Преподаются стратегии Христа в евангелизме и ученичестве, их связь с современными методами работы с подростками в церкви и миссиях.

Цели курса: развивать студентов, чтобы они показывали знание основ проблем развития, верований и культуры подростков; показывали понимание стратегии служения Иисуса и её применение в работе с подростками; показывали способность наставлять подростков разных уровней духовной зрелости; показывали умение использовать разные методы для действенной работы с подростками.

В курсе рассматриваются такие темы как: особенные черты подростков (изменения в обществе, дети верующих родителей, стратегия, как наставлять подростков всех уровней духовной зрелости, типы служения, план «Максима»); методы работы с подростками (проведение беседы, взаимоотношения с подростками, евангелизация подростков, наставление новообращённых в вере).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Философия

Курс «История религиозной философии» построен как анализ историко-философского процесса в свете принципов христианского мировоззрения. Изложение охватывает исторический период протяженностью в 2,5 тысячи лет, начиная с древнегреческой философии и заканчивая обзором современных религиозно-философских идей. Выделяются три крупных блока философских идей и учений – дохристианские, христианские и внехристианские (секулярные). Дисциплина «История религиозной философии» ориентирована на углубление фундаментальных знаний будущих богословов, христианских педагогов, психологов, социальных работников и церковных служителей.

Основная цель курса состоит в том, чтобы раскрыть и продемонстрировать духовное превосходство христианской философии, прокладывающей путь к истинному знанию о Боге, к духовному единению человека с Богом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Экзистенциальная психотерапия, как отдельный самостоятельный подход в психотерапии. Основные отличия экзистенциального подхода в психотерапии. Истоки экзистенциального подхода: экзистенциальная философия и философы. Взгляд на человека и его связь с Миром, как опора в работе экзистенциального психотерапевта.

Цели курса:

- Получение представления об экзистенциальном подходе и неразрывной связи этого подхода с экзистенциальной философией;
- Получение представления о работе экзистенциального психотерапевта в теории и на практике;
- Особенности индивидуальной и групповой, в том числе семейной работы в экзистенциальном подходе: углубление и расширение понимания себя и Другого в процессе подготовки и работы с клиентом (пациентом);
- Получение «инструментов» понимания процесса терапии, важность и необходимость личной терапии и супервизии в развитии собственной практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель данного курса освоить ориентировочную основу анализа семейной системы и оказания психотерапевтической помощи человеку в решении семейных проблем с позиций системного подхода.

Задачи дисциплины:

- знать теоретические модели в системной семейной психотерапии;
- уметь определять стратегию и тактику психотерапевтической помощи клиентам по семейным проблемам в системном подходе;
- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Гештальт-терапия является влиятельным направлением современной психотерапии. Будучи востребованным у психологов-практиков и психотерапевтов, гештальт-подход становится необходимым инструментом в арсенале современного специалиста. Данный подход имеет большие возможности в работе с людьми разного возраста (в том числе с детьми), образованности, социального статуса. Используется в индивидуальной (в том числе личной) и групповой, семейной терапии. Диапазон применения метода достаточно широк, что дает достаточные возможности для работы.

Цель: формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области гештальт-подхода.

Задачи:

1. Освоение студентами основных теоретических положений гештальт-психологии
2. Развитие способности студентов к видению психологической реальности с позиций гештальт-подхода.
3. Формирование психологической позиции в выборе технологии работы с респондентом.
4. Развитие способности студентов к профессиональному общению с респондентом в рамках психотерапевтической парадигмы.
5. Развитие способности к организации самостоятельной психотерапевтической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

АРТ-ТЕРАПИЯ

Цель курса «Арт-терапия»

- изучение теоретических основ метода арт-терапии и особенностей его применения в условиях школы.

-ознакомление с теоретическими основами метода арт-терапии;

-изучение направлений арт-терапии и особенностей работы с ними;

-освоение приемов работы с рисунком;

-формирование компетенций, необходимых психологу системы образования;

Определение арт-терапии. Формы арт-терапии: индивидуальная и групповая. Формы групповой арт-терапии. Арт-терапевтический процесс и его системное описание. Системная арт-терапия. Механизмы воздействия арт-терапии. Цели арт-терапии. Основные направления арт-терапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ОНКО-ПСИХОЛОГИЯ

Курс «Онко- психология» является важной частью методической подготовки бакалавров. Предлагаемая программа дает краткое описание содержания и структуры курса, что позволит студентам самостоятельно разработать способы освоения необходимого объема теоретического материала и ознакомиться с принципами практической работы в области психологической помощи онкологическим больным и их родственникам.

Развитие профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере онко -психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Курс «Психологический тренинг» способствует формированию у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга. В рамках данного курса делается акцент на развитие у студентов понимания основных принципов и теоретических положений организации психологических тренингов в целом, а также на специфику работы учебно-тренировочных групп в зависимости от их направленности.

Цели курса:

1. Овладение научными и методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область психологической помощи.
2. Обучение студентов методам и техникам психологического тренинга.
3. Формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа».
4. На основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов психологической помощи оказать содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Дисциплина «Теории личности» включает в себя множество теорий, методов исследования, научных открытий. Студенты на занятиях по данной дисциплине получают информативное и четкое представление о каждом из этих элементов, составляющих данную область знаний.

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными современными отечественными и зарубежными теориями личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Понятие конфликта в междисциплинарном пространстве; внутриличностный конфликт и его функции; межличностный конфликт и его развивающий потенциал в близких отношениях; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; особенности межгрупповых конфликтов и подходы к их урегулированию.

Цели курса:

- анализ различных аспектов и особенностей конфликтной ситуации;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций;
- овладение стратегиями разрешения конфликтов;
- приобретение опыта осознанного использования конфликта.

В курсе рассматриваются следующие темы: введение в конфликтологию (понятие и феномен конфликта; конфликтология и смежные науки; классификация конфликтов); внутриличностный конфликт (психоаналитическая традиция (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон); культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин); гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй)); межличностный конфликт (причины конфликтов, ловушки конфликтов, стратегии поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), развитие конфликтной компетентности: формирование навыков разрешения конфликтов); межгрупповой конфликт (позитивный потенциал конфликта: сплоченность; негативный потенциал конфликта: эскалация предубежденности; стратегия ПОИР); миротворчество (принципы миротворчества (контакт, кооперация, коммуникация), способы урегулирования конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж), христианский подход к примирению).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

Особенности консультирования родителей при утрате детей

Синдром утраты («острое горе») — это сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого человека. Утрата может быть временной (разлука) или постоянной (смерть), реальной или воображаемой, физической или психологической. Горе — это процесс, в течение которого человек переживает боль утраты, прощается с ушедшим, учится сохранять память о нем, живя в настоящем. Согласно расширенному пониманию, переживание горя может быть вызвано любой утратой, т.к. если какие-либо события вызывают изменения в жизни, это может рассматриваться как утрата прежнего состояния, что подразумевает переживание горя.

Задача этой дисциплины — дать психологам знания о распознавании стадий естественного процесса горевания и патологических симптомов горя, психофизиологических предпосылок к развитию патологического горя, медицинских аспектов, научить оказывать психологическую помощь при утрате и использовать эти знания в профессиональной деятельности.

- Овладение объемом знаний для самостоятельного применения на практике полученных знаний, могли диагностировать естественные и патологические симптомы утраты, принимать решение о методах психологической помощи горяющему, понимать динамику психологических реакций умирающих и уметь оказать им психологическую поддержку.
- Изучение основ психологии утраты — часть общей подготовки психолога. Оно осуществляется в тесном взаимодействии с другими психологическими дисциплинами, такими, как физиология высшей нервной деятельности, медицинская и консультативная психология, основы психиатрии, психология посттравматического стресса и др.
- Формы и способы изучения материала определяются с учетом особенностей каждой изучаемой темы, при этом важную роль играет самостоятельная работа студентов. Для помощи студентам в программе даются контрольные вопросы, список литературы, подробно изложено содержание тем. Для более качественного усвоения дисциплины используются технические средства обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Данный курс служит для ознакомления с историей возникновения книг Ветхого Завета, их содержанием, богословием и литературными особенностями в контексте культуры Древнего Ближнего Востока. Курс в хронологическом порядке раскрывает историю Древнего Израиля. По окончании курса студенты должны знать содержание всех 39 книг Ветхого Завета.

Цели курса включают:

1. Подготовку студентов к пониманию истории развития мировых цивилизаций, истории Израильского народа до христианской эры, чтобы дать им возможность читать различные комментарии и критически оценивать представляемые теории и мнения;
2. чтение литературы по истории Древнего Ближнего Востока и истории Древнего Израиля параллельно с чтением книг Ветхого Завета;
3. научить студентов занимать правильные позиции с точки зрения библейского текста и всех фактов, известных из литературы Древнего Ближнего Востока.

По окончании этого курса студенты смогут лучше объяснить многие трудности, встречающиеся при изучении Библии, а так же использовать представленные материалы для преподавания и проповедования.

По окончании курса, студент должен:

- знать авторство, датировку, содержание и главные темы, условия написания и исторический фон книг Ветхого Завета;
- знать вопросы, касающиеся богодухновенности и каноничности книг Ветхого Завета;
- овладеть терминологическим аппаратом, необходимым для изучения Ветхого Завета.

Более того, студенты смогут лучше объяснить многие трудности (связанные, прежде всего, с историческим контекстом), с которыми сталкиваются в церквях при изучении Ветхого Завета, и использовать материалы данного курса в проповеди и преподавании на уровне довузовского богословского образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ

Цель курса – расширение знаний студентов в области изучения Нового Завета. Рассмотрение исторического и культурного фона периода Нового Завета, а также каждой отдельной книги. Обзор вводных вопросов связанных с авторством, датировкой, адресатами, местом и целью написания. Особое внимание будет уделено содержанию и темам каждой из книг Нового Завета.

Задачи курса – по окончании курса студенты должны:

- Владеть информацией об историческом и культурном фоне в период Нового Завета и применять эти сведения в исследовании священных текстов.
- Рассматривать книги Нового Завета в их собственном историческом контексте.
- Знать вводные вопросы книг Нового Завета.
- Иметь информацию об основных проблемах, связанных с историчностью и целостностью книг Нового Завета.
- Систематизировать знания содержания книг Нового Завета для использования их в последующих дисциплинах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

ЭТИКА

Курс «Этика» рассматривает принципы, методы и нормы христианской нравственности. Курс состоит из двух частей: фундаментальной этики, изучающей сущность, принципы и методы христианской этики и специальной этики, рассматривающей уклад христианской жизни, отдельные этические решения, нормы.

Цель курса состоит в том, чтобы рассмотреть на основании Священного Писания принципы и правила христианской нравственности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ОСНОВАНИЕ И РОСТ ЦЕРКВИ

Данный курс предполагает изучение главной миссионерской задачи церкви — распространять Царствие Божия посредством роста создания новых церквей. В связи с этим будут рассмотрены главные библейские принципы и методы основания новозаветной церкви. Основное внимание будет заострено на главных вопросах жизнедеятельности церкви, ее организации и дальнейшего здорового роста поместной церкви.

Цель курса: по окончании курса студент должен:

- Иметь ясное библейское понимание принципов и методов создания и роста церкви/
- Загореться желанием организовывать новые церкви.
- Иметь знания о современном опыте созидания и умножения церквей.
- Быть способным изучать данную тему самостоятельно и с перспективы данного предмета отслеживать и анализировать происходящие процессы в жизни церквей и общества
- Оценивать состояние современных церквей на основе полученных знаний и влиять на их развитие.
- Получить видение для своего настоящего и будущего служения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Миссиология

Данная дисциплина предполагает изучение аспектов миссионерства с библейской и исторической перспектив, а также рассмотрение методов, стратегий и целей для мотивирования и вооружения как церкви, так и отдельных христиан для выполнения самого главного предназначения - миссии.

По окончании курса студент должен:

- Быть способным и заинтересованным изучать данную тему самостоятельно.
- С перспективы миссиологии отслеживать и анализировать происходящие процессы в жизни церкви и общества.
- Оценивать состояние современных церквей на основе полученных знаний и влиять на их развитие.
- Получить видение для своего настоящего и будущего служения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ТЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Дисциплина «Теология культуры» представляет собой систематическое изложение основных культурологических понятий и представлений. Цель – сформировать у студентов научную культуру, их профессиональное мышление и язык, теоретическое и практическое представление о культуре.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре культурологического знания;
- изучить методы культурологических исследований;
- познакомить с основными понятиями культурологии;
- дать представление о различных культурах, их типах, этапах развития и взаимодействиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о сущности культуры, ее роли в человеческой деятельности;
- понимать основные категории, понятия, термины культурологии;
- специфику культурологического анализа процессов и явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Данный курс важен в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего и дошкольного возрастов в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Цели курса:

- формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;
- научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПЕРЕЖИВШИМ НАСИЛИЕ.

Данный курс направлен на понимание общих закономерностей деятельности социального работника в экстремальных условиях. Подробно рассматриваются характеристики и виды экстремальных факторов, обусловленные воздействием внешней среды и особенностями выполняемой деятельности. Отдельно выделены факторы, определяющие готовность к деятельности с несовершеннолетними в экстремальных условиях, а также психологические средства эффективности деятельности в этих условиях, методы психологической поддержки и реабилитации.

Целью дисциплины является создание целостного представления об теоретических и практических проблемах оказания помощи несовершеннолетним, оказавшимся в

экстремальных психологических ситуациях; о принципах организации медико-психологической работы с людьми, пережившими посттравматический стресс, а также овладение практическими навыками психологической помощи и реабилитации пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

Насилие по отношению к детям. Виды психологического насилия по отношению к детям. Физическое и сексуальное насилие. Признаки переживаемого насилия в семье. Психологические последствия насилия.

Способы оказания помощи детям, пережившим насилие в семье.

Посттравматический стресс как следствие пережитого в семье насилия.

Особенности психологических последствий пережитого насилия в семье в дошкольном, школьном и подростковом возрастах. Отдаленные последствия насилия: низкая самооценка, депрессия, низкая успеваемость, склонность к поведению, направленному на саморазрушение. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье: клиент-центрированная терапия, песочная терапия, арт-терапия. использование сказок и историй в работе с детьми, пережившими насилие.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ.

В отечественной психологии проблема психической травмы и её последствий начала исследоваться сравнительно недавно. Большинство проведённых исследований сосредоточено на выявлении признаков травматических расстройств у лиц, переживших различные виды психических травм. Данная программа посвящена проблемам стресса, острой стрессовой реакции (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и внутренним и семейным кризисам.

Цель курса:

Подготовить студентов-психологов к работе в области семейных кризисов и их преодоления, а так же систематизировать ряд вопросов, возникающих в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть направления консультативной помощи семье в ситуации кризиса.
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисах;

- ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике семейного консультирования и терапии;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
- сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;
- сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Введение курса «Практикум по семейной психологии» обусловлено тем, что в последние десятилетия наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Неуклонно увеличивается число разводов и неполных семей, возрастают масштабы таких явлений, как социальное сиротство, пьянство и наркомания среди подростков, ранние беременности, жестокое обращение. В связи с этим все более актуальной становится потребность семьи в профессиональной психологической помощи.

Цель:

Рассмотреть концептуальные положения периодов семьи, кризисов и семейных конфликтов, для повышения компетентности будущих специалистов и расширение их возможностей при оказании профессиональной психологической помощи в семейном консультировании.

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

Курс «Философская антропология» призван познакомить студентов с основными направлениями философского дискурса. Значимые идеи из области философии демонстрируются в курсе в их непосредственной связи с богословием (в широком смысле

слова) и культурой. Основной акцент сделан на истории европейских философских направлений, так как они в наибольшей степени повлияли на христианство. Основная цель курса состоит в формировании у студентов системного теологического подхода по отношению к различным философским учениям.

Задачи курса состоят в том, чтобы

- Познакомить студентов с основными философскими категориями, спецификой развития философского знания;
- Способствовать развитию навыков критического мышления;
- Показать возможности использования философии в построении богословского дискурса;
- Показать место философии в системе наук о духе, ее связь с богословскими дисциплинами;
- Способствовать освоению студентами субъективно новых понятий, расширению их тезауруса;
- Научить студентов анализировать философские тексты;
- Привить навыки философской дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Обучение будущих психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и умениями по применению психокоррекционных методик и технологий.

В результате освоения курса будущие психологи должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Студенты должны осознать, что предлагаемые в данном курсе методы развития и коррекции могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности. В связи с вышеизложенным, задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов;
- показ сложностей и трудностей психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
- определение круга проблем, с которыми встречается школа при работе с учащимися;

- раскрытие арсенала специальных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;
- формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ДУШЕПОПЕЧЕНИИ

Курс «Критическое мышление в душепопечении» призван обеспечить студентов инструментами для аналитической работы, продемонстрировать специфику использования теории аргументации в пасторской и консультативной практике. Особый акцент в курсе сделан на раздел, посвященный когнитивным искажениям и паралогизмам. Методологические основания курса во многом совпадают с концепциями когнитивной психотерапии.

Цель курса состоит в обучении студентов методам построения, анализа и оценки аргументов и использования этих навыков в душепопечительской практике.

Задачи курса состоят в том, чтобы

- Сформировать представление о формах мышления, логических законах, критериях правильных рассуждений;
- Способствовать формированию логической культуры студентов, развитию навыков критического мышления;
- Показать возможности использования логики в решении практических задач в пасторской и душепопечительской сфере;
- Показать место логики в системе когнитивных наук, ее связь с богословскими дисциплинами;
- Привить студентам культуру ведения полемики;
- Научить студентов распознавать логические ошибки и софизмы и успешно им противостоять;

- Научить максимально точно и связно излагать свои мысли, привить культуру мышления, свободного от когнитивных искажений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ВВЕДЕНИЕ В КОУЧИНГ

Освоение дисциплины «Введение в коучинг» является содействием становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о философии и технологиях коучинга в профессиональном образовании, в практике управления образовательными организациями, в лайф менеджменте, профессиональном и личностном саморазвитии.

Целями освоения дисциплины «Введение в коучинг» является формирование представлений о консультировании и коучинге; о направлениях их развития; о возможности их применения в работе кадровых агентств, служб управления персоналом; о специфике деятельности консультанта; а также развитие необходимых навыков и умений для этой деятельности. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество. Коучинг как процесс управления развитием. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней. Философия коучинга. Коучинг как форма социального взаимодействия людей. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ВВЕДЕНИЕ В ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ

Транзактный анализ является теорией личности и системой психотерапии, разработанной американским психиатром-психоаналитиком Э. Берном

- овладение студентами базовыми знаниями о предмете и методе Транзактного анализа, его месте среди модальностей психологической теории и практики.
- Формирование у студентов психотерапевтического мышления и практических навыков помощи клиентам в решении проблем, через сбор и анализ информации о состоянии их психики и переживаемом эмоциональном опыте

Определение и области применения транзактного анализа

Определение транзактного анализа. Философские основы транзактного анализа. Контрактный метод. Области применения транзактного анализа: психологическое консультирование, психотерапия, образование, организационное консультирование.

Развитие транзактного анализа

Эрик Берн и развитие его идей. Эволюция теории и методов транзактного анализа после Берна. Вклад лауреатов мемориальной премии Эрика Берна. Организационная структура транзактного анализа в мире: региональные, национальные и интернациональные организации транзактного анализа. Развитие ТА как теории и практики для изменения клиента.

Модели личности в транзактном анализе. Эго-состояния

Понятие эго-состояния по Э.Берну. Структурная модель эго-состояний. Способы диагностики эго-состояний: поведенческий, социальный, исторический, феноменологический. Функциональная модель эго-состояний. Патологии эго-состояний: контаминации и исключения.

Межличностная коммуникация. Транзакции

Определение и типы транзакций по Э.Берну. Правила межличностной коммуникации. Психологические потребности в стимулах и признании. Понятие и виды психологических поглаживаний. Понятие экономии поглаживаний по К.Стайнеру. Понятие обесценивания в поведении и внутреннем процессе. Уровни и причины обесценивания. Психологическая потребность в структуре. Способы социального структурирования времени. Психотерапевтическое применение поглаживаний и транзакций.

Конфликтные взаимодействия. Понятие психологических игр

Определение психологических игр по Э.Берну. Примеры и уровни интенсивности игр. Психологические результаты игровых взаимодействий. Методы анализа психологических игр: транзакции в играх, формула игры, драматический треугольник по С. Карпману. Методы выхода из игровых взаимодействий
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.