

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Аликин

03.03.2023 г.

Социология религии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общеобразовательных дисциплин**

Учебный план БО21_48.03.01_1.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. ист. наук Никольская Татьяна Кирилловна

Рецензент(ы):

кфилн, Проректор Беляев Александр Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Социология религии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 02-УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Протокол от 31.01.2023 г. № 07

Проректор Беляев А.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании Отдела по религиозному образованию Российского союза евангельских христиан-баптистов, протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - формирование компетенций: способности выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5); способности выделять теологическую проблематику в сфере социальных процессов и в междисциплинарном контексте (ОПК- 6).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Религия, государство и общество
2.2.2	История христианства в России
2.2.3	Новые религиозные движения
2.2.4	Этика
2.2.5	Библейская археология
2.2.6	История религий
2.2.7	Культурно-религиозный контекст в современной России
2.2.8	Апологетика конфессии
2.2.9	Сравнительная теология
2.2.10	Церковь и социальные проблемы общества
2.2.11	Этика. Христианская этика
2.2.12	Концепции современного естествознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1: Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.

УК-5.2: Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.

УК-5.3: Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основные социологические теории религии				
1.1	Понятие социологии религии. Социология религии в системе социологического знания. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.2	Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении. Религия как ядро фундаментальных убеждений, как целостное мировоззрение генерализованной «картины мира». Функции религии. Связь религии с системой социальных институтов	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1

1.3	Возникновение и развитие социологии религии в 19 веке. Теоретические, социальноисторические, социокультурные предпосылки возникновения социологии религии. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.4	Социология религии в XIX-XX вв. Закон трех стадий истории Конта. Принцип социальной непрерывности Г.Спенсера. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.5	Основоположники социологии религии: Дюркгейм, Маркс, Вебер, Малиновский. Интеграционизм Э.Дюркгейма. Критика религии как формы отчуждения. Религия и социальное изменение: М Вебер: протестантская этика и дух	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.6	Функционализм Б.Малиновского. Социопсихологические теории (XIX-XX вв.): В.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.7	А. Токвиль о значении для общества институциональной религии. Обоснование необходимости религиозных догм. Религия как «структура веры», основа социальной солидарности и идентичности человека /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.8	Неоэволюционизм (Р. Белла) Религия как символическая модель, формирующая человеческий опыт /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.9	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	2	10	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Религия и общество. Структура и социальные функции религии.				
2.1	Религиозное сознание. Уровни религиозного сознания, его специфика: вера, чувственная наглядность, эмоциональная насыщенность. Символичность и аллегоричность религиозного	2	4	УК-5.2 УК- 5.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
2.2	Религиозная деятельность. Виды религиозной деятельности. Культ.	2	2	УК-5.2 УК- 5.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
2.3	Связь религии с системой социальных институтов. Процессы сакрализации и секуляризации. Функции религии в обществе. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК- 5.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
2.4	Религия и семья. Семья как первоначальная форма организации общества. Ритуальное сопровождение важнейших событий в жизни семьи. /Пр/	2	2	УК-5.2 УК- 5.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
2.5	Религия и церковь в светском государстве. Права верующих и неверующих в светском и теократическом государстве /Пр/	2	2	УК-5.2 УК- 5.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
2.6	Подготовка к лекции, семинарскому занятию и научному докладу. /Ср/	2	8	УК-5.2 УК- 5.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1

	Раздел 3. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность.				
3.1	Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». /Лек/	2	4	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
3.2	П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
3.3	Подготовка к лекции и семинарскому занятию. /Ср/	2	9	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
3.4	Межрелигиозная мобильность в России: причины и механизмы. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Промежуточный контроль				
4.1	/Зачёт/	2	9	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий	- особенности становления мифологических систем Древнего мира и их воздействие на историческое развитие индоевропейских народов и религий;	- выстраивать взаимосвязь между историческими формами мифологических систем Древнего мира и их влиянием на становление индоевропейских народов и религий;	- навыками применения знания мифологических систем Древнего мира для анализа сложившихся религий в социальной структуре индоевропейских народов и религий Ближнего Востока;
	УК-5.2 Анализирует исторические и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии	- этапы исторического развития и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций в обществе стран Востока и Азии;	- соотносить историческое значение религиозных нехристианских традиций стран Востока и Азии и его влияние на современное состояние в социальной сфере;	- навыками понимания и анализа сакрального измерения нехристианских религиозных и духовных традиций и их влияние на общество в странах Востока и Азии;
	УК-5.3 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке	- новые религиозные движения, которые формируются в социуме России, Европы и Америке;	- различать новые религиозные движения в обществе России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике;	- выстраивать и определять риски развития новых религиозных движений в России, Европе и Америке учитывая основные социологические теории религии;
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	- основные социальные закономерности развития и функционирования религии;	- соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословскими представлениями;	- представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в социальной структуре;

		на общество в странах Востока и Азии;	нехристианских религиозных и духовных традиций и их влияние на общество в странах Востока и Азии;	на общество в странах Востока и Азии;	на общество в странах Востока и Азии;
	УК-5.3	- не знает новые религиозные движения, которые формируются в социуме России, Европы и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в обществе России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет выстраивать и определять риски развития новых религиозных движений в России, Европе и Америке учитывая основные социологические теории религии;	- знает новые религиозные движения, которые формируются в социуме России, Европы и Америке; - не умеет различать новые религиозные движения в обществе России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет выстраивать и определять риски развития новых религиозных движений в России, Европе и Америке учитывая основные социологические теории религии;	- знает новые религиозные движения, которые формируются в социуме России, Европы и Америке; - умеет различать новые религиозные движения в обществе России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - не владеет выстраивать и определять риски развития новых религиозных движений в России, Европе и Америке учитывая основные социологические теории религии;	- знает новые религиозные движения, которые формируются в социуме России, Европы и Америке; - умеет различать новые религиозные движения в обществе России, Европе и Америке и анализировать их риски в социально-культурной динамике; - владеет выстраивать и определять риски развития новых религиозных движений в России, Европе и Америке учитывая основные социологические теории религии;
ОПК-6	ОПК-6.1	- не знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - не умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословскими представлениями; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе.	- знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - не умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословскими представлениями; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе.	- знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословскими представлениями; - не владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе.	- знает основные социальные закономерности развития и функционирования религии; - умеет соотносить социо-гуманитарные исследования о роли религии в обществе с его богословскими представлениями; - владеет представлениями о факторах, влияющих на процесс функционирования религий в обществе.
Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет	Зачет		
ОПК-6	ОПК-6.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

		грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
--	--	--	---	---	--

3. Этапы формирования компетенций и формы контроля

№	Этап формирования компетенции	Вид аттестации	Раздел дисциплины	Код формируемого ИК	Вид оценочного средства
1.	1	Текущая	1. Основные социологические теории религии	УК-5.1. ОПК-6.1	Опрос
2.	1	Текущая	2. Религия и общество. Структура и социальные функции религии.	УК-5.2., УК-5.3. ОПК-6.1	Научный доклад
3.	1	Текущая	3. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность.	УК-5.1., УК-5.2. ОПК-6.1	Письменная контрольная работа с теоретическими вопросами
4.	2	Промежуточная	4. Промежуточный контроль	УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3. ОПК-6.1	Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Социология религии: Учебное пособие	Феникс, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
Учебная аудитория	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
Аудитория для самостоятельной работы	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

5.1 Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, • с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

5.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

5.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным: источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.4. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

5.5. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий

5.5.1. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

5.5.2. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

5.5.3. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положения о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Тему доклада студент готовит в рамках тематики лекционных и семинарских занятий предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации студенту: перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с научным руководителем: тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; представить доклад научному руководителю в письменной форме; выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: подготовка презентации в формате Power Point объемом 10-15 слайдов, с обязательным использованием картинок, схем, таблиц, графического и др. контента. Содержание визуального сопровождения должно быть приблизительно 70% от всей презентации и текста – 30%, т.е. использование больше визуального материала.

Для подготовки доклада к презентации используется шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой: 1. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

2. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

3. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

4. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

5. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

6. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста, заключается в кавычки, точно указывается страница источника. Тезисы – это концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

5. Типовые задания

3.1 Вопросы к опросу по Разделу 1. Основные социологические теории религии.

1. Объясните проявления религии в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении.
2. Охарактеризуйте принцип социальной непрерывности Г. Спенсера.
3. Назовите основные функции религии.
4. Чем характеризуются социо-психологические теории (XIX-XX вв.): В. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма?
5. Какие особенности развития современных социологических теорий религии?

3.3 Типовые задания к Разделу 2. Религия и общество. Структура и социальные функции религии.

1. Объясните на примерах уровни религиозного сознания и его специфику.
2. Расскажите о стигмах и «теория навешивания ярлыков» в современном обществе?
3. Изложите связь религиозных норм с другими социально-экономическими нормами.
4. Объясните на примерах связь религии и церкви в светском государстве.
5. Сравните нормы и принципы семейной жизни, соответствующие различным религиозным традициям (ислам, буддизм, православие, иудаизм и др.).
6. Раскройте кризис современного общества и «возрождение религии»: причины, характер, перспективы.
7. Проведите сравнительный анализ взаимоотношения светской и религиозной культуры в современном обществе.

3.2 Вопросы к опросу к Разделу 3. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность.

1. Объясните, в чем трудность определения религии и выделите особенности социологического определения религии.
2. Расскажите, какую роль играет религия в социальной стратификации общества, процессах социальной мобильности.
2. В чем особенности концепции религии и социокультурной динамика П. А. Сорокина?
3. Характерные черты христианских социальных общностей.

3.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение социологии религии.
2. Социология религии в XIX-XX вв. Основные представители.
3. Проблема определения религии. Определение религии Э. Дюркгеймом, М. Вебером, Т. Парсонсом.
4. Социальные функции религии.
5. Исследование религии в трудах О. Конта и Г. Спенсера.
6. Социологическая концепция религии Э. Дюркгейма (религия и интеграция общества).
7. Развитие функционального анализа религии в работах Б. Малиновского и А.Д. Рэдклифф-Брауна.
8. А. Токвиль о значении для общества институциональной религии.
9. Межрелигиозная мобильность в России: причины и механизмы.
10. Основные теоретические принципы социологии религии М. Вебера (религия и социальное изменение).
11. Типология религиозных организаций.
12. Религия и социальная стратификация, социальная мобильность.
13. Религия и семья. Семья как первоначальная форма организации общества
14. Религиозная система ценностей и образцов и методы их социологического исследования.
15. Религия как символическая система. Ритуалы, и мифы как элементы религиозно-символической системы.