

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования евангельских христиан-баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

Кафедра теологии

Принято на заседании
Ученого Совета
Религиозной организации
духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
Протокол № 01-УС
«14» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Религиозной организации
духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»

_____ И.А.Кузнецов
«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры теологии

«26» ноября 2025 г., протокол № 21

Зав.кафедрой _____ Н.В.Тарасенко
(подпись / ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР: _____ А.А.Беляев
(подпись / ФИО)

Согласовано с представителями
работодателей на заседании Отдела по
религиозному образованию Российского
союза евангельских христиан-баптистов,
протокол № 01-03/91 от 23.03.2023 г

Автор-разработчик:

Никольская Т.К., доцент

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский Христианский Университет» (далее – ООВО, СПбХУ, Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

ООВО отражает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы Университете.

Рабочая программа воспитания в ООВО разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" N 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- ФЗ от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях";

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта Университете в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 (далее – ФГОС);

- ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ;

- на основе Образовательных стандартов Централизованной религиозной организации «Российский Союз евангельских христиан-баптистов» по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций (далее – ОС ЦРО РСЕХБ);

- Устава и локальных актов Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования евангельских христиан-баптистов «Санкт-Петербургский Христианский Университет».

Рабочая программа воспитания в ООВО разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе [общего образования](#) и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП. Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана). Программа рассматривается на Ученом Совете СПбХУ, утверждается ректором, и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса. Ход реализации программы заслушивается не менее 1 раза в год на заседании Ученого Совета СПбХУ.

Во исполнение положений Федерального [закона](#) от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" ООВО необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в Университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университете (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- Календарный план воспитательной работы Университете, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации <1> и Священному Писанию в Университете определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

<1> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, милосердие, справедливость, взаимопомощь, общинность;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Концепция программы воспитания определяется основными приоритетами: созданием протестантской (евангельской) гуманитарной образовательно-воспитательной системы, формированием выпускника как гармонично развитой личности, готовой вносить патриотический, интеллектуальный и духовно-нравственный вклад в укрепление процветания России.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических

подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на Священное Писание и стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по учебной работе, зав.кафедрой, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

При определении цели воспитательной работы СПбХУ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, Священному Писанию, человеку труда и старшему поколению, памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие христианского мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к их развитию;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими

людьми, поддерживать благоприятный климат в коллективе;

- воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, Слову Божьему, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

СПбХУ как центр формирования просвещенной, нравственной личности, видит свою цель в образовании и воспитании здоровой национально-ориентированной элиты, самодостаточной, ответственной, эффективной, открытой миру, заинтересованной в реальном воспроизводстве духовных, интеллектуальных, культурных, экономических ценностей.

Двумя базовыми принципами деятельности СПбХУ являются, с одной стороны, открытость современной системе отечественного и мирового образования, с другой стороны – верность протестантской (евангельской) традиции.

Воспитательный потенциал образовательной организации должен быть определен рядом условий: специально созданная среда, педагогические кадры, связи с работодателями.

Внутренняя среда образовательной организации, решающая задачи профессионального воспитания обучающихся, рассматривается с различных аспектов. Одними из ключевых здесь являются учебный процесс, внеучебная работа и виртуальная среда, которая требует создание условий для успешного решения задач профессионального воспитания студентов.

Воспитательное воздействие на личности обучающихся происходит непрерывно во время образовательной деятельности, в процессе приобщения к постулатам христианской веры, к корпоративным ценностям СПбХУ, в результате системной работы по укреплению характера и воли молодых людей, обогащению их нравственной составляющей и внутренней культуры, коррекции ценностных ориентиров и поведенческих установок студентов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университете

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн - форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ООВО выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев веры;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, Священному Писанию;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ООВО и соответствующие им воспитательные задачи

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества и Церкви, к их прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины и евангельского движения, развития протестантской теологии
духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня на основании Слова Божьего
культурно-творческое	направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университете

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО выступают:

1. Содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма;
2. Проектная деятельность;
3. Волонтерская (добровольческая) деятельность. Примерные направления добровольчества: социальное, профессиональное, событийное (эвент), донорское движение, спортивное, общественная безопасность, экологическое и др.;
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
5. Студенческое сотрудничество;

6. Студенческие объединения;
7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению мероприятий, приуроченных к значимым датам и событиям;
8. Профориентационная работа;
9. Адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися (при наличии);
10. Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма.

Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности могут быть: *исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; богослужебная практика; организация и проведение церковных мероприятий; социальные проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры- представители церквей, религиозных объединений, организаций, благотворительных организаций.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды КТД: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; спортивные; событийные; общественные; культурно-творческие; социально-культурные и иные.

Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского и церковного участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ООВО может быть создано добровольческое объединение.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся ООВО

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	— участие в организации благотворительного мероприятия; — участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам, домам престарелых и т.д.; — добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); — доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; — разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; — проведение просветительских бесед
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	— практическая помощь религиозным организациям и религиозным группам и др.
3.	Событийное добровольчество (ивент - волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	Донорское движение	— добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	Цифровое волонтерство	— добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ООВО в ЭИОС; — сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; — помощь администраторам ООВО (ЭИОС, заочных и очных программ); — создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Webinar и др.
6.	Спортивное добровольчество	— участие в подготовке и организации внутренних и внешних чемпионатов и др.; — пропаганда здорового образа жизни.
7.	Арт - добровольчество	— оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно- массовых мероприятий; — организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	Добровольчество общественной безопасности	— добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание духовной, моральной и психологической помощи; — сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа - волонтерство	— добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, ООВО в размещении необходимой

		информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.
10.	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство двора и участка ООВО; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопарку

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в ООВО каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООВО открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися планируется на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО. Возможными становятся: краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы); долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания*, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности, которые по желанию могут быть созданы обучающимися:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (вокальная/театральная студия, творческая мастерская и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, туристский клуб и др.);
- *общественные* (совет студенческих инициатив и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческая телестудия, студенческое радио, газета и др.);
- *профессиональные* (студенческое кадровое агентство и др.);
- *патриотические* (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- *межкультурные* (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- *иные.*

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических мест и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*
- *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и духовного и социального здоровья личности.*

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ООВО занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ООВО.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* ООВО могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена ООВО и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах ООВО и др.

Формами профориентационной работы с *обучающимися ООВО* могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение руководителей религиозных групп и организаций и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ООВО в профориентационную деятельность, способствует повышению авторитета ООВО для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников:
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся; беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);
- групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (конференции, праздники, субботники изучение протестантских (евангельских) и народных традиций, участие в организации массовых мероприятий различного уровня; изучение исторических особенностей и празднование знаменательных патриотических памятных дат Российской истории; экскурсионные поездки;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о кураторах.
5. Положение о совете старост.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ООВО.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Учебный отдел, кафедры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО.
3. Кадры, выполняющие функции по воспитательной работе Учебного отдела.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора группы и сообщества обучающихся.
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства: на оплату работы кураторов; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- наличие на официальном сайте ООВО содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов ООВО по организации воспитательной деятельности в ООВО, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ООВО;

- информирование субъектов образовательных отношений запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ООВО.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учтена специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные правила государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Образовательно-воспитательное пространство СПбХУ – это учебные аудитории, компьютерные классы, трапезная, актовый зал, библиотека.

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащение
Спортивная инфраструктура			
1	Тренажерный зал (аудитория 211)	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Коврики для фитнеса – 12 шт. Фитболы – 3 комплекта Мячи волейбольные – 2 шт. Штанга – 1 шт. Комплект блинов – 1

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащение
			Теннисный стол - 1 Велотренажер - 1 Гантели 3 комплекта Гири – 2 шт.
2	Спортивная площадка	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Турник - 2 шт. Сетка волейбольная – 1 шт.
Инфраструктура для культурно-творческой деятельности			
3	Актальный зал (аудитория 131)	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б; дом 11	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Стол – 1 шт. Стулья с откидными столиками - 20 шт. Доска маркерная – 1 шт. Пианино – 1 шт. Проектор – 1 шт. Переносная кафедра – 1 шт. 200 посадочных мест
4	Аудитория 129 (для психологической помощи и консультаций)	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья - 15 шт. Доска маркерная – 1 шт. Проектор – 1 шт.
5	Трапезная	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	18 столов, 54 стульев
Инфраструктура библиотеки			
6	Библиотека	г.Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13, литера Б	Столы – 8 шт. Стулья - 18 шт. Книжные полки – 4 шт. Стеллажи – 3 шт. Средства ИКТ: Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ОВОО использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области: музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.); историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.); театры, библиотеки, концертные залы и др. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров – благотворительные организации города, церкви и религиозные организации.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ООВО является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ООВО на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в ООВО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ООВО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООВО);
- регулирование воспитательной работы в ООВО.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университете и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ООВО:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ООВО и религиозных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ООВО и актуальные вопросы церковного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках сотрудничества;
- иные задачи.

Характеристика системы студенческого самоуправления как самоуправления строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, церковной принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ООВО, администрацией ООВО, социальными партнерами, работодателями – представителями религиозных групп и организаций и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде устных отчётов.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

В СПбХУ определены следующие критерии оценки качества воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбХУ.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в СПбХУ, планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей, отражающих воспитательную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете СПбХУ, заседаниях кафедр.
4. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов и т.д.).
5. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета СПбХУ.
6. Организация и проведение воспитательной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне СПбХУ, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
7. Осуществление мер по профилактике правонарушений студентов, в том числе Устава СПбХУ, правил внутреннего распорядка
8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в СПбХУ, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
9. Развитие культуры быта (эстетическое оформление СПбХУ, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Изменение	Дата и номер протокола заседания кафедры	Начальни к ОК ОДЛиА (подпись)
1	Дополнены виды деятельности в п.2.3. в соответствии с письмом Рособрнадзора https://fgosvo.ru/uploadfiles//method/Ps RON 5 139 14082 025.pdf от 14.08.2025 № 05-139 за исключением п.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.	№ 21 от 26.11. 2025 г.	