

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования
евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский
Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б2.О.01 (У) Учебная практика

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Учебная практика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	8
ПК-1	Способен организовать документационное обеспечение деятельности религиозной организации в соответствии с нормативными и правовыми актами РФ и установлениями конфессии	6
ПК- 4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.	6
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОПК-4	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК 4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Учебная практика	2ОФО ЛС2К - 3ФО*	4, 5, 7, 8, 10 12, 16, 17
ПК-1	ПК – 1 Способен организовать документационное обеспечение деятельности религиозной организации в соответствии с нормативными и правовыми актами РФ и установлениями конфессии	ПК-1.1. Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	Учебная практика		1, 9, 13, 14, 19, 20
ПК- 4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.	ПК – 4.1. Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	Учебная практика		2, 3, 6, 11, 15, 18

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК - 4	ОПК 4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи	4,5,17	Закрытый	Базовый	2 мин.
		7,8,10,12	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		16	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
ПК-1	ПК-1.1 Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	1	Закрытый	Базовый	2 мин.
		9,13,14	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		19, 20	Открытый	Высокий	10 мин.
ПК-4	ПК – 4.1. Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	2,3,6	Закрытый	Базовый	2 мин.
		11	Закрытый	Повышенный	4 мин.
		15	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
		18,	Открытый	Высокий	10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.

Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

- А. Учебник;
- Б. Образовательная область;
- В. Учебная программа;
- Г. Учебный план.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Сознательность и активность в обучении – это

- А. Метод обучения;
- Б. Дидактический принцип;
- В. Метод исследования;
- Г. Прием обучения.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности - это

- А. Закон;
- Б. Метод;
- В. Закономерность;
- Г. Принцип.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Выберите из предложенных ответов наиболее точное, на Ваш взгляд, определение.

Портфолио - это:

- А. эффективный способ рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда;
- Б. папка с документами;
- В. способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его образовательной деятельности;
- Г. отчет по процессу обучения.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. «Портфолио» в переводе с итальянского языка означает:

- А. папка с документами;
- Б. портфель;
- В. документы;
- Г. портмоне.

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут.

- А. Методы стимулирования деятельности поведения;
- Б. Методы самовоспитания;
- В. Методы контроля и самоконтроля;
- Г. Методы формирования сознания личности.

Задание закрытого типа на установление соответствия

7. Прочитайте утверждения и установите соответствие между содержанием и названием функций учебника.

Содержание функции	Наименование функции
А. Материал в учебнике преобразуется с учетом детских возрастных особенностей и дидактических требований, становится доступным для детей, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения	1. Трансформационная
Б. Обеспечение детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей.	2. Интегрирующая
В. Учебник помогает ученику соединить знания из смежных наук или сам учебник является интегративным курсом	3. Координирующая
Г. Способствует привлечению в процессе работы над материалом учебника разнообразных других средств обучения	4. Информационная

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

Особенность реализации метода обучения	Метод обучения
А. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)	1. Объяснительно-иллюстративный
Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.	2. Репродуктивный
В. Ученик выполняет действия по образцу учителя	3. Исследовательский
Г. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают	4. Проблемного изложения

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятиями и их определениями согласно ст.2 ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Определение	Понятие
А. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	1. Образование
Б. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	2. Воспитание
В. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов	3. Обучение

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между функциями портфолио с их характеристикой

Характеристика	Функция
А. показывает возможности, которые доступны в деятельности	1.Диагностическая
Б. систематизирует процесс личностного роста	2.Целеполагания
В. фиксирует изменения и личностный рост за определенный период времени	3.Мотивационная
Г. позволяет определить уровень сформированности умений и навыков	4.Содержательная
Д. позволяет стимулировать деятельность	5.Развивающая
Е. обоснование и определение цели деятельности	6.Рефлексивная
Ж. обеспечивает самооценку своей деятельности	7.Рейтинговая

11. Прочитайте утверждения и установите соответствие между методологическими подходами и их определениями:

Методологический подход	Определение
А.Аксиологический	1. предполагает рассмотрение всех процессов образования с позиции культуры
Б. Культурологический	2. предполагает воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи и др.
В. Антропологический	3. предполагает изучение педагогических явлений с точки зрения общечеловеческих ценностей: ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом

Задание закрытого типа на установление последовательности

12. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расставьте этапы составления вопросника в правильном порядке:

1. Составление первого плана вопросника.
2. Определение характера информации, которую необходимо получить.
3. Составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы.
4. Исправление вопросника и окончательное его редактирование.
5. Предварительная его проверка путем пробного исследования.

13. Прочитайте утверждения и установите последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:

1. среднее общее образование;
2. начальное общее образование;
3. дошкольное образование;
4. основное общее образование.

14. Прочитайте утверждения и установите последовательность уровней профессионального образования в Российской Федерации:

1. высшее образование – бакалавриат;
2. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
3. высшее образование - специалитет, магистратура;
4. среднее профессиональное образование.

Задания комбинированного типа с обоснованием выбора

15. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Структура проповеди состоит из:

- А. Введения, проповеди, заключения;
- Б. Вступления, основной части, заключения;
- В. Места Писания, разъяснения, молитвы;
- Г. Текст, название, вывод, заключение.

Что важно в первой части проповеди?

Ответ: _____

16. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что важно для содержания проповеди?

- А. должно основываться на Священном Писании;
- Б. должно иметь богословскую значимость и быть актуальным;
- В. должно раскрывать активное присутствие Бога;
- Г. всё выше перечисленное.

Как и в чем проявляется активное присутствие Бога?

Ответ: _____

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

17. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Заключение проповеди должно содержать:

- А. конкретный(ые) совет(ы) или обращение на затрагиваемую нужду и проблему;
- Б. призыв к действию и мотивацию на практику христианской жизни;

- В. итог изложенных идей и применение проповеди к жизни;
Г. все вышеперечисленное.

Задание открытого типа с развернутым ответом

18. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Развитие человека условно делят на пять составных частей. Прочитайте, что подразумевает каждое из них, и дайте характеристику духовного развития человека.

Физическое развитие	подразумевает изменение роста, веса, силы, пропорций человека
Физиологическое развитие	подразумевает изменение функций организма в области сердечнососудистой, нервной систем, пищеварения и т.п.
Социальное развитие	подразумевает изменение социального статуса
Психическое развитие	Подразумевает внешние и внутренние изменения человека: в личностной и эмоциональной сферах (например, память, мышление, чувства, воображения, мотивы деятельности, способности, интересы, ценностные ориентации и др.)
Духовное развитие	подразумевает ...

19. Прочитайте задание и запишите ответы согласно ст.5 «Религиозное образование» Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ

1. _____ имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.
2. Воспитание и образование детей осуществляются _____ или _____, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.
3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать _____.
4. Религиозные объединения вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых _____ религиозных объединений.
5. Обучение религии и религиозное воспитание не являются _____.

20. Прочитайте задание и запишите ответы согласно ст.19 «Духовные образовательные организации» ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ

1. Централизованные религиозные организации в соответствии со своими уставами имеют исключительное право создавать духовные образовательные организации для _____ религиозных организаций посредством реализации образовательных программ на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.
2. Духовные образовательные организации подлежат _____ в качестве религиозных организаций.
3. Духовные образовательные организации реализуют _____, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций,

4. а также с согласия соответствующей централизованной религиозной организации либо уполномоченного централизованной религиозной организацией руководящего или координирующего органа вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в соответствии с требованиями _____

_____, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями, дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения.

5. Духовные образовательные организации, реализующие образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, выдают документы об образовании и о квалификации, форма которых _____

_____.
6. Указываемая в таких документах об образовании квалификация дает право их обладателям осуществлять функции _____

_____ религиозных организаций, для которых внутренними установлениями религиозных организаций определены обязательные требования к содержанию образования.

7. Духовные образовательные организации, реализующие образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и (или) дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, выдают лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию или итоговую аттестацию, _____ и (или) о квалификации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

8. Духовные образовательные организации при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями руководствуются _____.

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания.		
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.3. Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа. Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.

				Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ПК-1	ПК-1.1: Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций;	- анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций;	- навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;
ПК-4	ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме;	- излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме;	- навыками проведения обучения религии в протестантизме;

Описание шкал оценивания

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Шкала оценивания формирования компетенций			
		Компетенция не освоена	Пороговый уровень освоения компетенции	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции
ОПК-4	ПК-4.3. Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	- не знает Как применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу	- знает Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу

		проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и	мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и	щих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и	проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - умеет Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и
--	--	---	--	--	--

		правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность	ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность Навыками	поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность	правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность
--	--	--	---	---	---

		взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
--	--	--	--	--	--

				специфики.	
ПК-1	ПК-1.1: Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	- не знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;	- знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;	- знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;	- знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;
ПК-4	ПК-4.1: Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- не знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - не владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;	- знает особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - умеет излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме; - владеет навыками проведения обучения религии в протестантизме;

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет		Зачет	
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК-4; ПК-1; ПК-4	ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.1	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
-------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	86 мин
Максимальное количество баллов	54

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 29 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 28 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее

50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 26 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 27 до 37 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 38 до 48 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 49 до 54 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

[illegible]

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя

Подпись Зав. кафедрой _____ / _____

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

