

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»

И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б2.В.01 (П) Производственная практика

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая теология протестантизма

год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Производственная практика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК - 3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	2
ПК-1	Способен организовать документационное обеспечение деятельности религиозной организации в соответствии с нормативными и правовыми актами РФ и установлениями конфессии	3
ПК-2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	7
ПК- 4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.	3
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК - 3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	Производственная практика	6-ОФО ЛС 4К - 3ФО*	12
		УК-3.2 Учитывает особенности протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера.			4,11
		УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных			5

		особенностей.			
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Производственная практика		14
ОПК - 4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Производственная практика		16,20
ПК-1	Способен организовать документационное обеспечение деятельности религиозной организации в соответствии с нормативными и правовыми актами РФ и установлениям и конфессии	ПК-1.1 Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	Производственная практика		1,3
		ПК-1.2 Умеет организовать деятельность и документооборот религиозной организации в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ и нормативными правовыми актами.			2
ПК-2	Способен организовывать и проводить богослужения и другие религиозные мероприятия	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	Производственная практика		10,18

		ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.			13,17
		ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.			8,15,19
ПК- 4	Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области религиозного воспитания и обучения религии.	ПК – 4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	Производственная практика		6
		ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму.			7
		ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.			9

6 - ОФО – 6 семестр очной формы обучения

ЛС4К - ЗФО* - летняя сессия 4 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК - 3	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива.	12	Закрытый	Повышенный	4 мин.
	УК-3.2 Учитывает особенности протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по	4,11	Закрытый	Базовый	2 мин.

	вопросам делового и личного характера.				
	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	5	Закрытый Закрытый	Базовый Повышенный	2 мин. 4 мин.
УК- 9	УК-9.3 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	14	Закрытый	Базовый	2 мин.
ОПК - 4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	16 20	Закрытый Комбинированной	Повышенный Повышенный	4 мин. 5 мин.
ПК- 1	ПК-1.1 Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	1,3	Открытый	Высокий	10 мин.
	ПК-1.2 Умеет организовать деятельность и документооборот религиозной организации в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ и нормативными правовыми актами.	2	Закрытый	Повышенный	4 мин.
ПК-2	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы	10, 18	Закрытый Открытый	Базовый Высокий	2 мин. 7 мин.

	жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.				
	ПК-2.2 Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.	13,17	Комбинированный	Повышенный	5 мин.
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	8,15,19	Закрытый Комбинированный	Базовый Повышенный	2 мин. 5 мин.
ПК-4	ПК – 4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	6	Открытый	Базовый	2 мин.
	ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму.	7	Закрытый Закрытый	Базовый Повышенный	2 мин. 4 мин.
	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	9	Зарытый	Повышенный	4 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Деятельность религиозных организаций в РФ регламентируется...

- А. Конституцией;
- Б. Локальными нормативными актами религиозных организаций;
- В. Локальными нормативными актами централизованных религиозных организаций;
- Г. Законом о свободе совести и религиозных объединениях.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Должна ли религиозная организация вести финансовую и налоговую отчетность?

- А. должна;
- Б. должна, если занимается финансовой деятельностью;
- В. должна, если готовый оборот организации равен или превышает десятикратный прожиточный минимум региона;
- Г. не должна.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Кто **не может** быть учредителем религиозной организации?

- А. может любой человек;
- Б. человек, нарушающий миграционное законодательство РФ;
- В. человек, имеющий судимость по уголовным преступлениям;
- Г. человек, имеющий судимость по особо тяжким статьям Уголовного кодекса.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какое требование, среди прочих, предъявляется к пресвитерам и служителям евангельских церквей России?

- А. у человека должно быть высшее образование;
- Б. у человека не должно быть внешних физических увечий;
- В. человек не должен быть разведенным;
- Г. у человека должно быть не менее 3-х детей.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Укажите, кто может заниматься миссионерской деятельностью?

- А. любой верующий человек;
- Б. верующий, уполномоченный на миссионерскую деятельность централизованной религиозной организацией;
- В. верующий, имеющий способности и призвание к миссионерской деятельности;
- Г. никто: миссионерская деятельность в РФ запрещена.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте утверждения и установите соответствие между возрастной группой и психологическими характеристиками. В задании есть одно лишнее утверждение.

Возрастная группа	Психологические характеристики
А. Младший школьный возраст (6-11 лет)	1. Определение жизненных целей, выбор профессии, развитие мировоззрения, формирование интимных отношений
Б. Юность (15-18 лет)	2. Обучение в школе, развитие логического мышления, социализация в коллективе
В. Ранняя зрелость (18-25 лет)	3. Переосмысление жизни, подготовка к пенсии, изменение физического состояния
Г. Поздняя зрелость (55 лет и старше)	4. Завершение профессионального роста, воспитание детей, активное участие в жизни общества 5. Становление профессиональной карьеры, создание семьи, социальная адаптация

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора.

7. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При организации обучения основам вероучения в общине, на какие группы было бы наиболее целесообразно разделить всех желающих? Выбор обоснуйте.

- А. мужчины и женщины;
- Б. по возрастам: дети, подростки, молодежь, взрослые, пожилые;
- В. по национальному признаку;
- Г. по теологическим предпочтениям.

Обоснование: _____

8. Прочитайте утверждения и выберите правильный ответ. Что важно для содержания проповеди и ответьте на дополнительный вопрос?

- А. должно основываться на Священном Писании
- Б. должно иметь богословскую значимость и быть актуальным
- В. должно раскрывать активное присутствие Бога
- Г. всё выше перечисленное

Как и в чем проявляется активное присутствие Бога?

Ответ: _____

9. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обучение основам веры в религиозной общине лучше проводить... . Ответ обоснуйте.

- А. индивидуально;
- Б. заочно;
- В. малыми группами;
- Г. онлайн.

Обоснование: _____

Задания закрытого типа на установление соответствия

10. Прочитайте утверждения и установите соответствие между практико-ориентированными теологическими дисциплинами и видами деятельности христианских служителей:

Практико-ориентированная теологическая дисциплина	Виды деятельности христианских служителей
А. гомилетика	1. помощь людям в тяжелой ситуации
Б. миссиология	2. организация богослужений
В. душепопечение	3. распространение вероучения
Г. христианская этика	4. проповедь
Д. литургика	5. принятие решений в неоднозначных ситуациях

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора.

11. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое качество, согласно 1 Кор 4.2, требуется от «домосторителя», то есть от служителя церкви? Ответ поясните.

- А. управленческий талант;
- Б. смирение;
- В. духовность;
- Г. верность.

Обоснование: _____

Задания закрытого типа на установление соответствия

12. Прочитайте утверждения и установите соответствие между типом личности и ее поведением:

Поведение	Тип личности
А. Четкий, последовательный и местами занудный человек. Он	1. Деятель

верит цифрам и фактам, не отличается эмоциональностью, редко проявляет сочувствие. Из-за отсутствия гибкости сталкивается с проблемами, которые часто не в силах решить.	
Б. Любит заботиться, проявлять тепло по отношению к другим. Хорошо чувствует состояние других, старается избегать прямых столкновений, бывает излишне мягким.	2. Мечтатель
В. Креативен, витает в облаках и предпочитает творческий поиск цифрам и фактам. Нередко плохо контролирует свои дела, забывает о датах, потому что погружен в свои мысли, прокручивает сценарии будущего.	3. Душевный
Г. Делит мир на черное и белое, не терпит полумер. Спонтанен, иногда ведет себя по-детски: если что-то не нравится, то бросает дело, перекладывая ответственность на других. Любит спорить, доказывать свою правоту, даже если все факты указывают на вину.	4. Логик
Д. Любит идти вперед, отличается выраженными лидерскими качествами. Может манипулировать, если это «нужно для дела». Для него важен соревновательный элемент и в личной жизни, и в работе.	5. Бунтарь

Задание закрытого типа на установление последовательности

13. Прочитайте утверждения и установите последовательность элементов урока усвоения новых знаний? Запишите номера в выбранной вами последовательности без пропусков и без знаков препинания.

1. Рефлексия (подведение итогов)
2. Организационный этап
3. Первичная проверка понимания
4. Первичное закрепление
5. Актуализация знаний
6. Первичное усвоение

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора.

14. Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Должна ли церковь создавать специальные условия для людей с особыми потребностями? Ответ обоснуйте.

- А) нет;
- Б) да, потому что этого требует Закон о свободе совести и религиозных объединениях;
- В) да, хотя это не обязательно;
- Г) да, но только в случае, если это требование указано в местном законодательстве.

Обоснование: _____

Задание закрытого типа на установление последовательности

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность. Расположите структурные элементы проповеди в порядке их использования. Запишите номера в выбранной вами последовательности без пропусков и без знаков препинания.

1. Обращение к чувствам слушателей
2. Углубление понимания темы
3. Краткое изложение сути
4. Моральное применение (призыв к действию)
5. Использование различных приемов: аргументация, примеры, аналогии
6. Установление связи с аудиторией

Задание открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните определение нужными словами.

- 1) _____ – это сочетание личных усилий 2) _____ и Божественной помощи. Оба этих элемента одинаково важны для проповеди. Без 3) _____ проповедь не может быть успешной. Но это никак не отменяет кропотливой работы 4) _____ по подготовке проповеди.

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Чему я научился за время практики в общине? Приведите как минимум три аргумента.

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В Ветхом Завете (Лев.21.16-24) человек с физическими недостатками и увечьями не мог быть священником. Остается ли это требование актуальным в христианской церкви?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. При подготовке проповеди важно помнить о ее цели - наставить и вразумить слушателей, поэтому её содержание должно быть ясным, понятным и актуальным для аудитории. Подготовка проповеди включает в себя несколько ключевых этапов. Объясните суть, значение и важные элементы каждого из них:

1. Выбор темы _____
2. Изучение Священного Писания _____
3. Написание плана проповеди _____
4. Создание текста проповеди _____
5. Репетиция _____

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Важно ли служителю церкви знать церковную историю и уметь читать Библию на языке оригинала? Или достаточно знать содержание Библии в переводе на русский язык и придерживаться вероучения деноминации?

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- применение стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива	- применять стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива;	- навыками применения стратегии сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
	УК-3.2 Учитывает особенности протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера.	- особенности протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера;	- излагать особенности протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера;	- особенностями протестантского мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера;
	УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	- основы участия в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;	- принимать участие в коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;	- навыками участия в проведении коллективной религиозно-педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
УК-9	УК-9.3 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- анализировать различные формы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- навыками анализа различных форм и возможностей воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями, а также проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-4	ОПК-4.3 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи.	Применение базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Взаимосвязь библейского,	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Находить взаимосвязь библейского,	Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием

		вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Способы принятия оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Применять полученные знания при проведении богословского анализа Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ПК-1	ПК-1.1 Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций.	- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций;	- анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций;	- навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;

	ПК-1.2 Умеет организовать деятельность и документооборот религиозной организации в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ и нормативными правовыми актами.	- основы документооборота религиозной организации в соответствии с законодательством РФ;	- организовывать документооборот религиозной организации в соответствии с законодательством РФ;	- навыками организации документооборота религиозной организации в соответствии с законодательством РФ;
ПК-2	ПК-2.1: Знает библейско-богословские основы жизни протестантских общин и соблюдает требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу.	- библейско-богословские основы жизни протестантских общин и требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу;	- находить библейско-богословские основы жизни протестантских общин, находить во внутренних установлениях организации требования, предъявляемые протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу;	- навыками изложения библейско-богословских основ жизни протестантских общин и требований, предъявляемых протестантскими религиозными организациями к служителям и религиозному персоналу;
	ПК-2.2: Умеет организовывать и проводить богослужение, молитвенное собрание и другие религиозные мероприятия.	- основные принципы организации и проведения богослужения, молитвенных собраний и других религиозных организаций;	- организовывать и проводить богослужение, молитвенные собрания и другие религиозные мероприятия;	- навыками организации и проведения богослужений, молитвенных собраний и других религиозных мероприятий;
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	- навыки проповеднической деятельности;	- применять навыки проповеднической деятельности;	- навыками проповеднической деятельности;
ПК-4	ПК-4.1 Знаком с особенностями обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме.	- особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме;	- излагать особенности обучения религии и религиозного воспитания в протестантизме;	- навыками проведения обучения религии в протестантизме;
	ПК-4.2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму.	- основы организации деятельности обучающихся;	- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к протестантизму;	- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к протестантизму;
	ПК-4.3 Владеет навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.	- основы обучения религии представителей разных возрастных групп.	- обучать религии представителей разных возрастных групп.	- навыками обучения религии представителей разных возрастных групп.

9.2. Описание шкал оценивания

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении	Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении	Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - не владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении	Определять в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Принимать оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики. - владеет Применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин и соотносить с ними конкретные задачи. Владеть пониманием взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; Способы применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Владеть применением базовых знаний связанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта в религиозной сфере. Способами полученных знаний при проведении
--	--	--	--	---

		богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	богословского анализа. Владеть способностью определять в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. Навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений. Методами принятия оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
ПК-1	ПК-1.1	- не знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;	- знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;	- знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - не владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;	- знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - умеет анализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность религиозных организаций; - владеет навыками анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций;

[illegible]

[illegible]

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3, УК-9, ОПК - 4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.3; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	68

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 34 балла.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 33 балла и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 33 баллов).

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 34 до 47 баллов).

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 48 до 61 баллов).

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 62 до 68 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

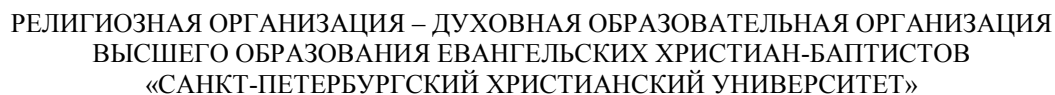
«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Изменение	Дата и номер протокола заседания кафедры	Начальник ОК ОДЛиА (подпись)
1	Расширена формулировка таблицы 5 “Система оценивания тестовых заданий” и выверен тайминг выполнения заданий. Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных приведены в единое соответствие - выбор из четырёх предложенных букв.	Протокол № 17 от 18 июня 2025 г.	



Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя

Подпись Зав. кафедрой _____ /

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.