

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Религиозной организации
- духовной образовательной организации
высшего образования евангельских христиан – баптистов
«Санкт-Петербургский Христианский Университет»
_____ И.А.Кузнецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Б2.О.02 (П) Преддипломная практика
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая теология протестантизма
год начала подготовки - 2024, 2025

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная

Заочная

Санкт-Петербург

Спецификация КОМ по РПД «Преддипломная практика»

1. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной.	7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	7
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	3
ОПК - 8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	3
Всего		20

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-1	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной.	УК-1.1: Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие.	Преддипломная практика	7-ОФО ЛС 5К - 3ФО*	12, 14
		УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач.			11, 5
		УК-1.3: Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний.			6, 13, 19
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта	Преддипломная практика	7-ОФО ЛС	1, 3

	цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.		5К - 3ФО*	
		УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.			7, 8, 18,
		УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.			17, 20
УК-4	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	Преддипломная практика		15, 16
		УК-4.2 Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном иностранном(ах) языках.			9

ОПК-8	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Преддипломная практика	7-ОФО ЛС 5К - 3ФО*	4, 10
		ОПК -8.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.			2

7 - ОФО – 7 семестр очной формы обучения

3С5К - 3ФО* - зимняя сессия 5 курс - заочной формы обучения

3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).

Код Компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК - 1	УК-1.1: Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие.	12, 14	Комбинированный Закрытый	Повышенный Повышенный	5 мин. 5 мин.
	УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач.	5, 11	Закрытый Комбинированный	Базовый Повышенный	3 мин. 5 мин.
	УК-1.3: Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний.	6, 13, 19	Закрытый Закрытый Открытый	Повышенный Повышенный Высокий	3 мин. 5 мин. 10 мин.

УК- 2	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	1, 3	Закрытый	Базовый	2 мин.
	УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	7, 8, 18,	Закрытый Открытый	Повышенный Высокий	5 мин. 7 мин.
	УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	17, 20	Открытый	Высокий	9 мин.
УК-4	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	15, 16	Открытый	Высокий	7 мин.

	УК-4.2 Осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном иностранном(ых) языках.	9	Закрытый	Повышенный	7 мин.
ОПК-8	ОПК -8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.	4, 10	Закрытый Комбинированный	Базовый Повышенный	3 мин. 7 мин.
	ОПК -8.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	2	Закрытый	Базовый	3 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру или букву выбранного варианта ответа.

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образец инструкций

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте утверждения и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте утверждения и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Прочитайте задание, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)

Указания по оцениванию разных типов заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание комбинированного типа с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом из предложенных оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в выборе – 0 баллов. Обоснование выбора оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полный правильный ответ на задание оценивается количеством баллов за правильные ответы; если допущены одна и более ошибка – задание оценивается в соответствии с

	ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается выполненным, если содержание ответа даёт представление о его понимании, полно и вместе с тем лаконично раскрыта заданная тема, допускаются формулировки ответа, отличающиеся от ключей к оцениванию тестовых заданий, не искажающие смысла ответа. Задание оценивается в соответствии с ключами к оцениванию тестовых заданий. Правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

7. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какая из частей НЕ является обязательной частью ВКР?

- А. Введение;
- Б. Заключение;
- В. Приложение;
- Г. Список использованной литературы и источников.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Каким шрифтом и кеглем следует писать ВКР?

- А. не имеет значения, главное - содержание;
- Б. Times New Roman, 14;
- В. Times New Roman Italic, 14;
- Г. Atops 11 – этот шрифт стоит на Виндоус по умолчанию.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Что должно быть указано во Введении к ВКР?

- А. Цели, задачи, объект и предмет исследования ВКР;
- Б. Основная мысль ВКР;
- В. Задача введения ВКР по теологии – убедить читателя, что ему следует покаяться в грехах;
- Г. Главный аргумент автора ВКР.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. В какой из баз данных возможно параллельное сличение греческих текстов Нового Завета NA27 и Кодеса Безы?

- А. Biblezoom;
- Б. Каталог электронных рукописей РАН;
- В. Каталог электронных рукописей БАН;
- Г. Bible Works.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Какой из вариантов представляет правильное оформление цитируемой литературы?

- А. Введение в практическую теологию. А.Нел: Учеб.пособие / Пер с англ. О. Нел, — Санкт-Петербург: Библия для всех, 2024.
- Б. А.Нел Введение в практическую теологию: Учеб.пособие / Пер с англ. О. Нел, — Санкт-Петербург: Библия для всех, 2024.

В. Нел А. Введение в практическую теологию: Учеб.пособие / Пер с англ. О. Нел, — Санкт-Петербург: Библия для всех, 2024.

Г. Нел Аннес. Учебник Введение в практическую теологию / Пер с англ. О. Нел, — Санкт-Петербург: Библия для всех, 2024.

Задание закрытого типа на установление соответствия

6.Прочитайте утверждения и установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А. Объект исследования	1. обоснованное предположение, научный домысел, который требует дальнейшего подтверждения или опровержения
Б. Предмет исследования	2. область реальности, явление, процесс или сфера знаний, на которую направлено внимание исследователя
В. Гипотеза	3. конечный результат, которого исследователь стремится достичь в завершении своей работы
Г. Цель исследования	4. узкое понятие: конкретную проблему, явление, свойство или характеристику, на которой фокусируется исследовательская работа

7.Прочитайте утверждения и установите соответствие между основными видами систематизированной записи прочитанного и их определениями:

Вид систематизированной записи	Определение
А. Аннотирование	краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала
Б. План	дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора
В. Цитирование	краткое и последовательное изложение содержания прочитанного
Г. Конспектирование	предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения

8. Прочитайте утверждения и установите соответствие между действием по фальсификации научных данных и термином, означающим эту фальсификацию:

Действие	Термин
А. присвоение чужих идей, текстов или результатов	1. некорректная интерпретация
Б. создание вымышленных данных или результатов, которые никогда не были получены в ходе реального исследования	2. махинации
В. изменение, искажение или выборочное скрывание реальных данных, полученных в ходе исследования, для достижения желаемого результата	3. фабрикация данных
Г. некорректное обращение с экспериментальным оборудованием или манипуляции с методами исследования, чтобы получить нужные показатели	4. плагиат
Д. неправильное толкование полученных данных, что может быть результатом невежества, небрежности или намеренного искажения, когда выводы не соответствуют полученным фактам	5. искажение данных

9. Прочитайте утверждения и установите соответствие между библиографическим описанием согласно ГОСТ Р7.0.5 – 2008 и типом описываемого источника:

Поведение	Тип личности
А. Сорокин, К. А.: повести, рассказы / К. А. Сорокин ; составитель, вступ. ст. Г. П. Ивашевич. – Москва: Победа, 2001. – 350 с.	1. электронное издание
Б. Амосова, В. В. Проблемы уголовно-исполнительного права: практикум для магистратуры / В. В. Амосова. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 1992. – 138 с.	2. книга-сборник без общего названия
В. Царственные мученики в воспоминаниях верноподданных – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 1996. – 341 с.	3. законодательные акты
Г. Испанско-русский, русско-испанский электронный словарь: 300000 слов и выражений [Электронный ресурс] / сост. С. С. Соловьев. – Москва: Лингво, 1994. – Режим доступа: http://ling-sp.ru/rs-sr.html	4. книга одного автора
Д. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях: Федеральный закон № 82-ФЗ [принят Гос. думой 19 мая 1995]. – Москва: Шанс, 2009. – 134 с.	5. книга без авторов, только с заглавием

Задание комбинированного типа с обоснованием выбора.

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Необходимо ли делать электронную презентацию для защиты ВКР, или достаточно письменной распечатки основных тезисов работы для аттестационной комиссии или презентации их в виде стендового доклада? Ответ обоснуйте.

- А) нет, не обязательно, достаточно распечатки;
- Б) нет, не обязательно, достаточно стендового доклада;
- В) нет, не обязательно, но тогда стендовый доклад и распечатки для членов комиссии обязательны;
- Г) обязательно, ведь одна из компетенций, оцениваемая в ВКР, касается владением информационными технологиями, и презентация.

Обоснование: _____

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Убедительное изложение проблемы исследования обычно пишется в _____ частях:

- А. двух
- Б. трёх
- В. четырёх
- Г. пяти

Охарактеризуйте каждую из них.

Ответ: _____

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что считается главным в работе при подготовке презентации по ВКР? Выбор обоснуйте.

- А) сделать презентацию яркой и красочной – нужно, чтобы члены аттестационной комиссии были впечатлены;
- Б) вместить как можно больше информации на слайды – ведь вряд ли кто-то из аттестационной комиссии читал работу;
- В) в презентации необходимо кратко, но ясно изложить основные положения и выводы ВКР;

Г) презентация вообще не важна, важна сама ВКР и рецензии научного руководителя и оппонента.

Обоснование: _____

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите пять теологических дисциплин, которые определяют теологический метод исследования запишите в ответе цифры, соответствующие дисциплинам и дайте определение каждой из них:

1	Экзегеза
2	Историческая теология
3	Теологическая рефлексия
4	Литургика
5	Библейская теология
6	Патристика и история христианской литературы
7	Систематическая теология
8	Пасторская теология
9	Практическая теология

Ответ: _____

Дайте определение каждой из них:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание закрытого типа на установление последовательности

14. Прочитайте утверждения и установите последовательность этапов работы над научным исследованием:

1	Определение объекта и предмета исследования
2	Работа с литературой
3	Выбор методов исследования и проведение исследования (сбор материала)
4	Выбор темы исследования
5	Формулировка названия работы
6	Формулирование выводов и оформление работы
7	Определение цели и задач исследования
8	Обработка результатов исследования
9	Составление плана исследования

15. Прочитайте утверждения и установите последовательность элементов ВКР:

1	Приложения
2	Введение
3	Титульный лист
4	Содержание
5	Список использованной литературы
6	Основная часть
7	Заключение

Задание открытого типа с развернутым ответом

16. Прочитайте задание и запишите ответ. Дополните определение гипотезы в теологическом исследовании нужными словами.

В теологическом исследовании вместо гипотезы формулируется 1) _____. 2) _____ – это предположение о причине, которая вызывает данное следствие. В её основе всегда лежит предположение, 3) _____ которого на определённом уровне науки и техники не может быть подтверждена. Гипотеза всегда выходит за пределы известных 4) _____ и является направляющей силой для проведения теоретических или экспериментальных исследований. Любая гипотеза подвергается тщательной проверке, в результате которой убеждаются, что она не 5) _____ никаким другим уже доказанным гипотезам и что следствия, вытекающие из нее, совпадают с наблюдаемыми явлениями.

17. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На какие на две основные категории разделяются проблемы исследования? Дайте краткое описание каждой из них.

18. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие методы исследования используют систематическое богословие или исследования по библеистике?

19. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Чем опасна фальсификация научных исследований?

20. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какие методы исследования будут использовать Михаил и Катерина? Одинаковые ли это методы? Если нет, то чем они отличаются?

Студента Михаила уже давно беспокоит тот факт, что в его домашней церкви уменьшается количество прихожан, которые хотели бы активно служить Богу. Михаил решил провести исследование: чтобы разобраться в причинах подобной негативной тенденции в домашней в церкви, он разработал анкету и намеревается провести опросы в разных церквях – и в тех, в которых дела идут хорошо, и в тех, где число активных прихожан уменьшается.

Студентка Катерина решила исследовать динамику развития воскресных школ в церквях региона. Она решила провести опросы в церквях и узнать, есть ли там воскресные школы, сколько воспитанников в них обучается, какого они возраста, и сопоставить эти цифры с количеством и возрастом прихожан.

Ответ: _____

9.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции

9.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторов компетенций, отражающих сформированность заявленной компетенции, и описание показателей оценивания компетенции (результатов обучения)

Код комп.	Код и содержание индикатора компетенции	Описание показателей оценивания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1 осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие	- основные философские подходы к концепциям религии и религиозного опыта И принципы декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной сфере;	- осуществлять декомпозицию и выделять базовые составляющие задач в мировоззренческой и ценностной сфере;	- навыком осуществления декомпозиции и выделения базовых составляющих задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач	- принципы решения ценностно-мировоззренческих задач в рамках системы теологических знаний;	- соотносить философские подходы исследования религии с богословскими представлениями и решать ценностно-мировоззренческие задачи в рамках системы теологических знаний;	- навыком решения ценностно-мировоззренческих задач в рамках системы теологических знаний;
	УК-1.3 Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний	- принципы поиска информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач;	- находить информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач;	- знанием основных концепций философской науки и уметь соотносить их с богословской проблематикой выявляя диалектические связи, влажеть навыком поиска и критического анализа информации, необходимой для решения ценностно-мировоззренческих задач;
УК-2	УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере.	- основы постановки целей и определения задач в учебной и проектной деятельности;	- определять в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере;	- навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта;
УК-2	УК-2.2: Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений.	- основы формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- формировать ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;	- навыками формирования ресурсной базы проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров протестантской традиции и имеющихся ограничений;

	УК-2.3: Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- основы поиска оптимального решения для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- находить оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.	- навыками выявления оптимальных решений для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом конфессиональной специфики.
УК - 4	УК- 4.1: использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном языках в религиозной сфере	- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- различать приемлемые и неприемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на русском языке	- навыками использования приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации на русском языке
	УК -4.2: осуществляет письменную коммуникацию в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках.	- как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на русском языке	- анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере	- навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на русском языке
ОПК 8	ОПК 8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.	- принципы работы современных информационных технологий	- использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности	- навыками обработки информации и проведения научных исследований с использованием современных информационных технологий
	ОПК 8.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	- какие имеются современные технологии, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности	- решать задачи профессиональной деятельности при помощи современных информационных технологий	- навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельного решения проблем исследования

9.2. Описание шкал оценивания

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	УК 4.2	- не знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и иностранных языках - не умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - не владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках	- знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и иностранных языках - не умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - не владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках	- знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и иностранных языках - умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - не владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках	- знает, как осуществляется письменная коммуникация в религиозной сфере с учетом социокультурных различий на государственном и иностранных языках - умеет анализировать социокультурные различия, влияющие на осуществление устной и письменной коммуникации в религиозной сфере; - владеет навыками письменной коммуникации в религиозной сфере, учитывая социокультурные различия, на государственном и иностранном языках
ОП К 8	ОП К 8.1	- не знает принципы работы современных информационных технологий; - не умеет использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; - не владеет навыками обработки информации и проведения научных исследований с использованием современных информационных технологий	- знает принципы работы современных информационных технологий; - не умеет использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; - не владеет навыками обработки информации и проведения научных исследований с использованием современных информационных технологий	- знает принципы работы современных информационных технологий; - умеет использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; - не владеет навыками обработки информации и проведения научных исследований с использованием современных информационных технологий	- знает принципы работы современных информационных технологий; - умеет использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; - владеет навыками обработки информации и проведения научных исследований с использованием современных информационных технологий

	ОПК 8.2.	- не знает какие имеются современные технологии, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности; - не умеет решать задачи профессиональной деятельности при помощи современных информационных технологий; - не владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельном решении проблем исследования	- знает какие имеются современные технологии, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности; - не умеет решать задачи профессиональной деятельности при помощи современных информационных технологий; - не владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельном решении проблем исследования	- знает какие имеются современные технологии, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности; - умеет решать задачи профессиональной деятельности при помощи современных информационных технологий; - не владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельном решении проблем исследования	- знает какие имеются современные технологии, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности; - умеет решать задачи профессиональной деятельности при помощи современных информационных технологий; - владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельном решении проблем исследования
--	----------	---	--	---	--

Код комп.	Код ИК	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1, УК-2, УК-4, ОПК - 8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

			содержат ошибки.	числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
--	--	--	------------------	--	--

10. Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Количество вопросов	20
Максимальное время на ответы	90 мин
Максимальное количество баллов	79

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал не менее 40 баллов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся набрал 39 баллов и меньше.

Уровни сформированности компетенций

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий (от 0 до 39 баллов).
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий (от 40 до 55 баллов).
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий (от 56 до 70 баллов).
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %. правильно выполненных заданий (от 71 до 79 баллов)

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал базовый, повышенный или высокий уровень сформированности компетенций.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

«Отлично» - ставится за работу, если обучающийся показал высокий уровень сформированности компетенций.

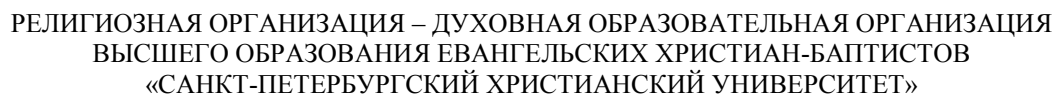
«Хорошо» - ставится за работу, если обучающийся показал повышенный уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится за работу, если обучающийся показал базовый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – ставится за работу, если обучающийся показал низкий уровень сформированности компетенций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Изменение	Дата и номер протокола заседания кафедры	Начальник ОК ОДЛиА (подпись)
1	Расширена формулировка таблицы 5 “Система оценивания тестовых заданий” и выверен тайминг выполнения заданий. Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных приведены в единое соответствие - выбор из четырёх предложенных букв.	Протокол № 17 от 18 июня 2025 г.	



Наименование дисциплины: _____

Преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Уровень сформированности компетенции	Количество студентов
Низкий	
Базовый	
Повышенный	
Высокий	

Подпись преподавателя

Подпись Зав. кафедрой _____ /

* Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.